

SET 4

KOLEKSI UPSR

I Sekumpulan murid mengumpulkan kad nama beberapa haiwan.
A group of pupils collected name cards of animals.

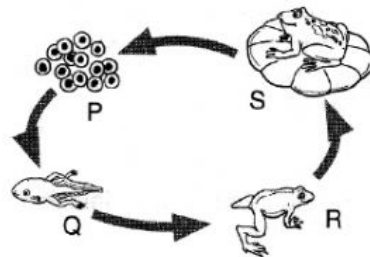
- (a) (i) Haiwan yang manakah sesuai untuk hidup di padang pasir?
Which animal suitable to live in desert?



- (ii) Nyatakan alasan kamu berdasarkan jawapan di I(a)(i).
State your reason based on answer in I(a)(i).

[1 markah]
[1 mark]

- (b) Rajah 1 menunjukkan kitar hidup katak.
Diagram 1 shows life cycle of frog.



Rajah 1
Diagram 1

- (i) Berdasarkan Rajah 1, pada peringkat manakah katak hidup di air sahaja?
Based on Diagram 1, at which stage the frog lives in water only?
- (ii) Apakah organ pernafasan yang digunakan di peringkat I(b)(i) untuk bernafas?
What breathing organ is used in stage I(b)(i) to breathe?

[2 markah]
[2 marks]

- (c) Katak dewasa menghasilkan telur yang banyak untuk memastikan kemandirian spesiesnya.
Adult frog lays a lot of eggs to ensure the survival of its species.

Berdasarkan pernyataan di atas, bagaimanakah katak memastikan telurnya selamat daripada musuh? Tuliskan **satu** cara selain bilangan telur yang banyak.

Based on statement above, how does the frog ensure that its eggs are safe from the enemy? Write **one** ways other than laying a lot of eggs.

[2 markah]
[2 marks]

Untuk
Kegunaan
Pemeriksa

1(a)(i)(ii)

1

1(b)(i)(ii)

2

1(c)

2

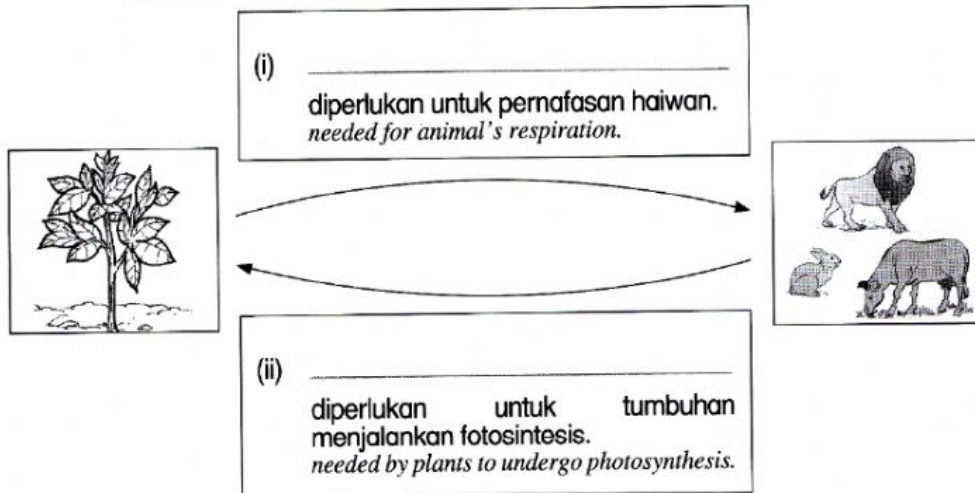
Jumlah
1

5

- 2 (a) Rajah 2.1 menunjukkan penerangan hubung kait antara haiwan dan tumbuhan yang tidak lengkap.
Diagram 2.1 shows an incomplete explanation of the relationship between animals and plants.

Untuk
Kegunaan
Pemeriksa

Isi tempat kosong dalam Rajah 2.1 bagi melengkapkan penerangan tersebut.
Fill in the blanks in Diagram 2.1 to complete the explanation.



Rajah 2.1
Diagram 2.1

[1 markah]
[1 mark]

KBAT
(b)

Apakah yang berlaku sekiranya tiada tumbuhan? Jelaskan.
What will happen if plant does not exist? Explain.

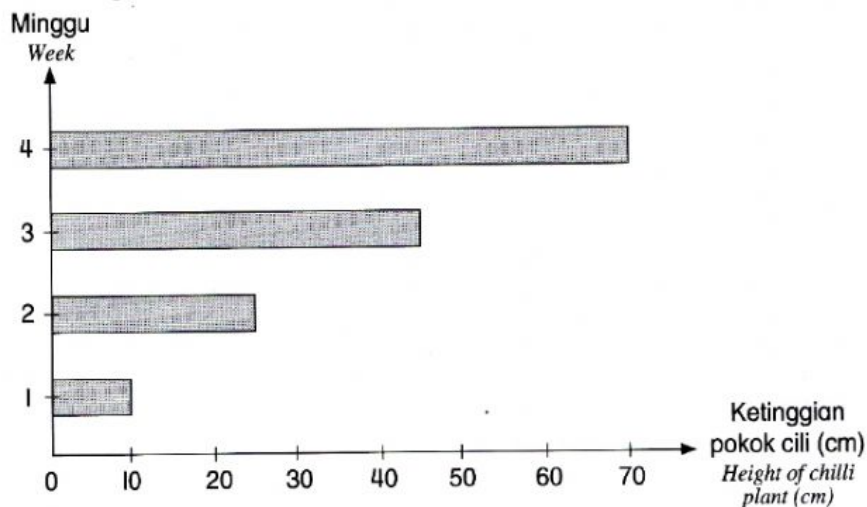
2(a)(i)(ii)
1

2(b)

1

[1 markah]
[1 mark]

- (c) Rajah 2.2 menunjukkan carta palang pertumbuhan sebatang pokok cili dalam tempoh empat minggu.
Diagram 2.2 shows a bar chart on the growth of a chilli plant in four weeks.



Rajah 2.2
Diagram 2.2

- (i) Apakah tujuan penyiasatan ini?
What is the aim of this investigation?

[1 markah]
[1 mark]

2(c)(i)

1

- (ii) Berdasarkan Rajah 2.2, berikan definisi secara operasi pertumbuhan pokok cili.
Based on Diagram 2.2, give the operational definition of chilli plant growth.

[1 markah]
[1 mark]

2(c)(ii)

1

(d)

Tumbuhan boleh membuat makanannya sendiri.
Plants can make their own food.

Berdasarkan pernyataan di atas, mengapakah tumbuhan dikatakan boleh membuat makanannya sendiri? Terangkan.
Based on statement above, why are plants being stated that they can produce their own food? Explain.

[1 markah]
[1 mark]

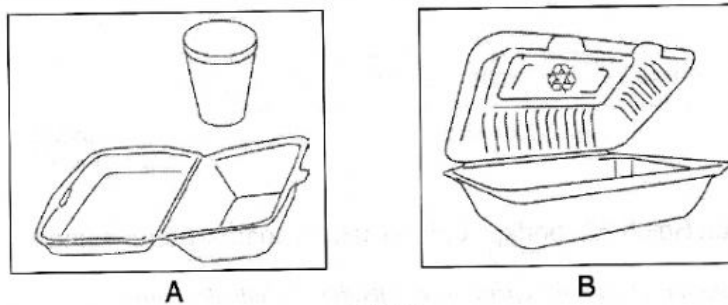
2(d)

1

Jumlah
2

5

- 3 Rajah 3 menunjukkan bekas makanan yang dicipta daripada bahan berbeza.
Diagram 3 shows food containers made from different materials.



Rajah 3
Diagram 3

- (a) Kerajaan meminta semua kedai makanan menghentikan penggunaan bekas makanan A dan menggalakkan penggunaan bekas makanan B.
The government requires all food stores to stop using food container A and encourage the use of food container B.

- (i) Nyatakan bahan yang digunakan untuk membuat bekas makanan A.
State the material used to make food container A.

[1 markah]
[1 mark]

- (ii) Pada pendapat kamu, mengapakah kerajaan meminta untuk berbuat demikian?
In your opinion, why did the government require so?

[1 markah]
[1 mark]

- (b) Nyatakan bahan yang digunakan untuk membuat bekas makanan B.
State the material used to make food container B.

[1 markah]
[1 mark]

- (c) Nyatakan kesan pembuangan bekas plastik dan kaca ke dalam sungai.
State the impact of disposing plastic containers and glass into the river.

[1 markah]
[1 mark]

- (d) Apakah langkah terbaik yang perlu diambil bagi melupuskan bahan buangan yang tidak boleh dikitar semula?
What is the best action to be taken to dispose waste materials that cannot be recycled?

[1 markah]
[1 mark]

Untuk
Kegunaan
Pemeriksa

3(a)(i)

1

3(a)(ii)

1

3(b)

1

3(c)

1

3(d)

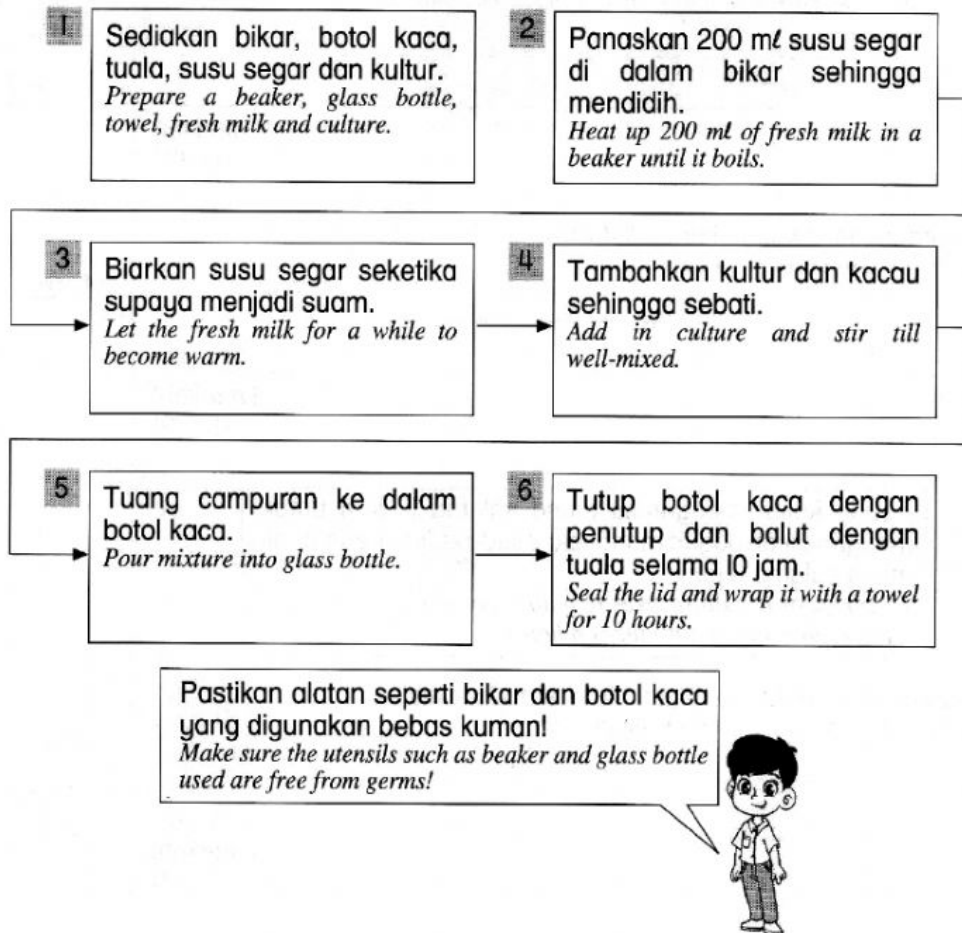
1

Jumlah
3

5

- 4 Rajah 4 menunjukkan peta alir langkah-langkah untuk membuat yogurt.
Diagram 4 shows a flow map chart on the steps of making yogurt.

Untuk
Kegunaan
Pemeriksa



Rajah 4
Diagram 4

KBAT

- (a) Apakah yang perlu dilakukan supaya alatan seperti bikar dan botol kaca yang digunakan bebas kuman?

What should be done to ensure that the utensils such as beaker and glass bottle used are free from germs?

[1 markah]
[1 mark]

- (b) Apakah jenis mikroorganisma yang dijumpai di dalam kultur?

What is the type of microorganism found in the culture?

[1 markah]
[1 mark]

4(a)

1

4(b)

1

- (c) (i) Jika langkah 3 tidak dijalankan, adakah yogurt masih dapat dihasilkan?

If step 3 is not carried out, will yogurt can still be produced?

[1 markah]
[1 mark]

4(c)(i)

--

1

- (ii) Terangkan jawapan kamu di 4(c)(i).

Explain your answer in 4(c)(i).

[1 markah]
[1 mark]

4(c)(ii)

--

1

(d)

1 sudu kultur mengambil masa selama 10 jam untuk menghasilkan yogurt manakala 2 sudu kultur mengambil masa selama 8 jam.

1 tablespoon of culture takes 10 hours to produce yogurt while 2 tablespoons of culture takes 8 hours.

Berdasarkan pernyataan di atas, tulis **satu** hipotesis.

*Based on statement above, write **one** hypothesis.*

[1 markah]
[1 mark]

4(d)

--

1

Jumlah
4

--

5