



- EDUCAÇÃO ESPECIAL -		
AJUSTE CURRICULAR () Flexibilização (X) Adequação () Adaptação		
2º ANO	PERÍODO LETIVO – 4º BIMESTRE	COMPONENTE CURRICULAR
A	Bloco 1: 04/10/2021 a 05/11/2021	MATEMÁTICA
Iniciais do estudante: B.D.S.L		Prof. Educação Especial: Carla e Leysa



- 1- O NOSSO **SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO** É COMPOSTO POR **CÉDULAS** E **MOEDAS**. É COMUM OUVIR OUTRA DESIGNAÇÃO PARA AS CÉDULAS, POIS TAMBÉM CHAMAMOS DE **NOTAS**. NO BRASIL A MOEDA QUE USAMOS É O **REAL**. O SÍMBOLO DO REAL É O **R\$**.

- VAMOS CONHECER NOSSO **SISTEMA MONETÁRIO**: OBSERVE AS CÉDULAS (NOTAS).

Sistema Monetário Brasileiro		
	R\$ 2,00	DOIS REAIS
	R\$ 5,00	CINCO REAIS
	R\$ 10,00	DEZ REAIS
	R\$ 20,00	VINTE REAIS
	R\$ 50,00	CINQUENTA REAIS
	R\$ 100,00	CEM REAIS

@DIARIODATIAMARI





2- LIGUE AS NOTAS AOS SEUS VALORES CORRESPONDENTES.

2. LIGUE AS NOTAS AOS SEUS VALORES.



• R\$ 50,00



• R\$ 100,00



• R\$ 2,00



• R\$ 5,00



• R\$ 20,00



• R\$ 10,00

Educação e Transformação



3- OBSERVE AS QUANTIAS E MARQUE O CERTO.

3- OBSERVE AS QUANTIAS E MARQUE O CERTO.

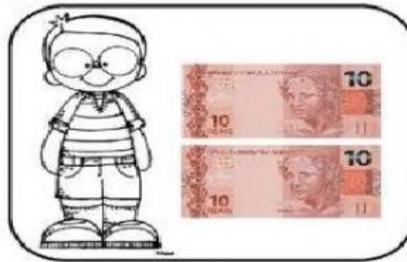
35 REAIS
 15 REAIS
 25 REAIS

10 REAIS
 9 REAIS
 11 REAIS

15 REAIS
 10 REAIS
 12 REAIS

4 REAIS
 5 REAIS
 3 REAIS

4- OBSERVE A QUANTIA QUE SOFIA E PEDRO POSSUEM E DEPOIS RESOLVA AS QUESTÕES A SEGUIR.



A) QUANTO SOFIA TEM?

B) QUANTO PEDRO TEM?

C) QUEM TEM MAIS?

D) QUANTO SOFIA TEM A MAIS?



4- SISTEMA MONETÁRIO: VAMOS CALCULAR E REGISTRAR O VALOR EM DINHEIRO QUE CADA CRIANÇA POSSUI?



VAMOS CALCULAR E REGISTRAR O VALOR EM DINHEIRO QUE CADA CRIANÇA POSSUI?

SISTEMA MONETÁRIO

JULIA



R\$ _____

BETO



R\$ _____

RODRIGO



R\$ _____

ANA



R\$ _____



5 – RESOLVA AS CONTINHAS ABAIXO. ATENÇÃO AO SINAL.

ADIÇÃO

$$\begin{array}{r} 23 \\ + 45 \\ \hline 68 \end{array}$$

PARCELA

PARCELA

SOMA OU TOTAL



38

a) $\begin{array}{r} 21 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 74 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 57 \\ + 31 \\ \hline \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 33 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$
f) $\begin{array}{r} 33 \\ + 55 \\ \hline \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 66 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	g) $\begin{array}{r} 31 \\ + 68 \\ \hline \end{array}$	h) $\begin{array}{r} 46 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$

<http://atividadesdaprofessorabel.blogspot.com.br/>

PÁGINA 38



6- RESOLVA AS CONTINHAS ABAIXO. ATENÇÃO AO SINAL.

SUBTRAÇÃO

$$\begin{array}{r} \text{MINUENDO} \\ \underline{93} \\ \text{SUBTRAENDO} \\ \underline{41} \\ \text{DIFERENÇA} \\ \text{OU RESTO} \\ 52 \end{array}$$

RESOLVA AS SUBTRAÇÕES: 

a) $\begin{array}{r} 33 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 96 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 57 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 44 \\ - 23 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	--



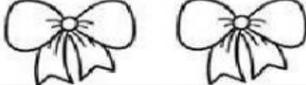
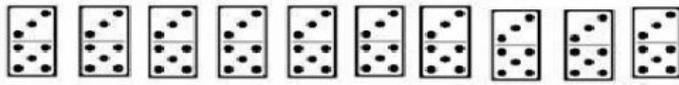
7- COMPLETE A TABUADA ILUSTRADA ABAIXO. SE TIVER ALGUMA DÚVIDA É SÓ REALIZAR A CONTAGEM DOS DESENHOS E REGISTRAR O RESULTADO. VAMOS NESSA?

NOME _____

DATA ____/____/____

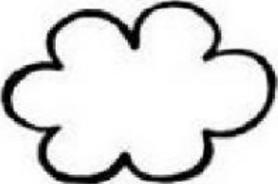
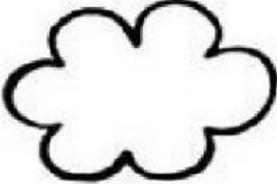
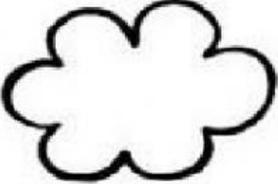
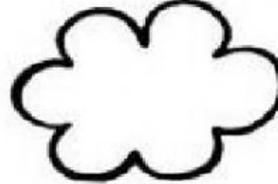


TABUADA ILUSTRADA

	$1 \times 0 =$
	$1 \times 1 =$
	$1 \times 2 =$
	$1 \times 3 =$
	$1 \times 4 =$
	$1 \times 5 =$
	$1 \times 6 =$
	$1 \times 7 =$
	$1 \times 8 =$
	$1 \times 9 =$
	$1 \times 10 =$



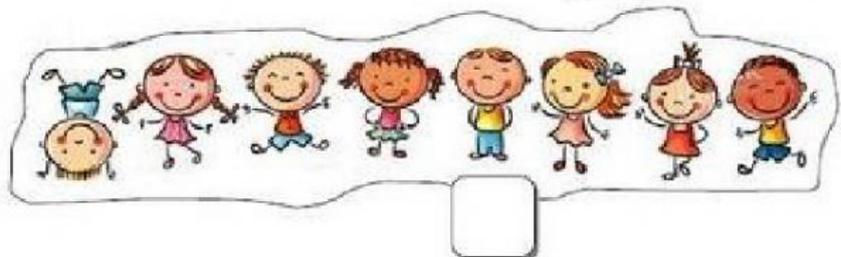
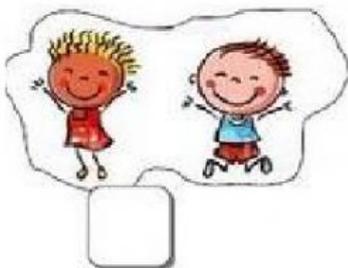
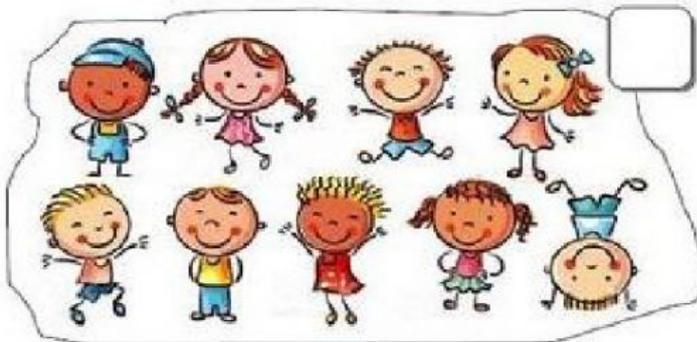
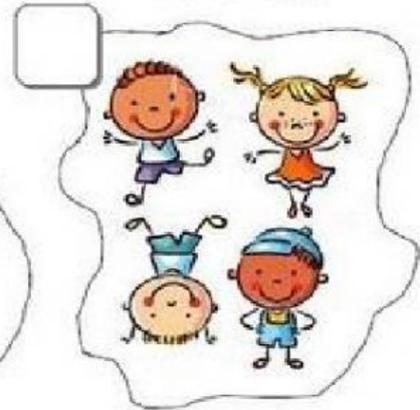
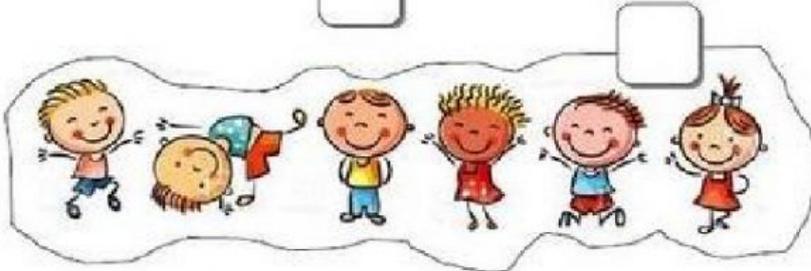
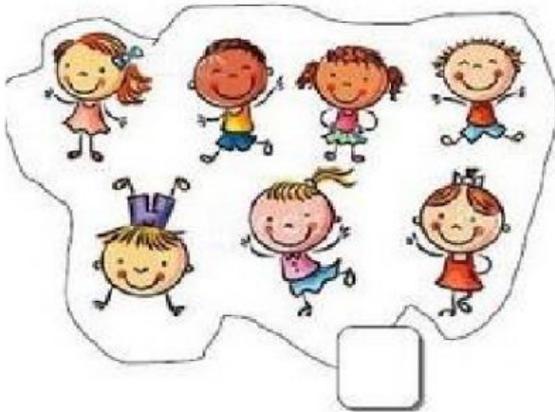
8- SEQUÊNCIA NUMÉRICA DE 1 AO 20. LEIA E COPIE OS NUMERIAIS.

1	2	3	4
			
5	6	7	8
			
9	10	11	12
			
13	14	15	16
			
17	18	19	20
			

<https://br.pinterest.com/pin/518125132113632112/>



9- NA AULA DE EDUCAÇÃO FÍSICA, AS CRIANÇAS ESTÃO BRINCANDO DE FORMAR CONJUNTOS DE ACORDO COM AS ORDENS DA PROFESSORA. VAMOS CONTAR PARA DESCOBRIR QUANTAS CRIANÇAS PODEMOS OBSERVAR EM CADA CONJUNTO.



<https://br.pinterest.com/pin/306104105930163581/>