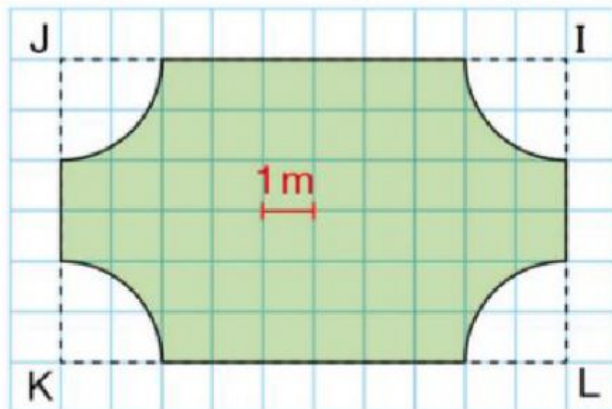


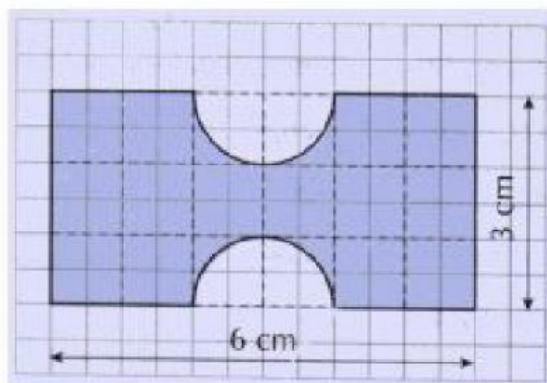
Aires et périmètres

1- Détermine l'aire de la figure en vert ci-dessous :



A =

2- Détermine l'aire de la figure en bleu.
Détermine approximativement le périmètre.



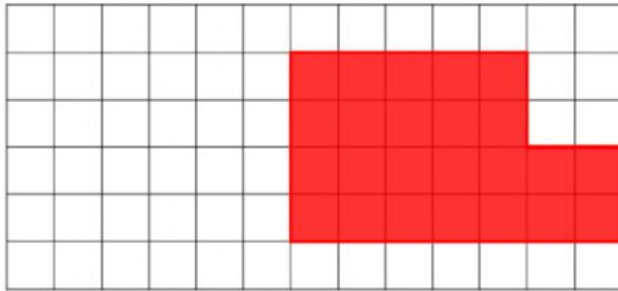
A =

P =

3- Écris les produits dans la grille de multiplication suivante :

x	7	8	9	10	11	12
11						
12						

4- Quelle est l'aire de la figure rouge ? Son périmètre ?



A =

P =

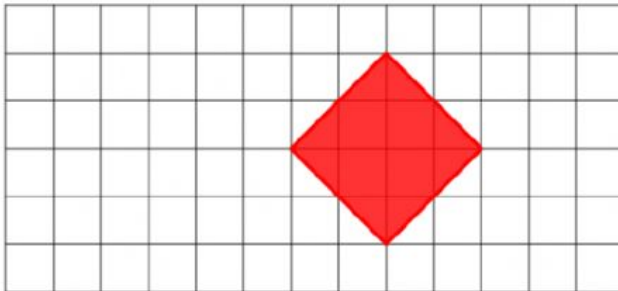
5- Quelle est l'aire de la figure rouge ? Son périmètre ?



A =

P =

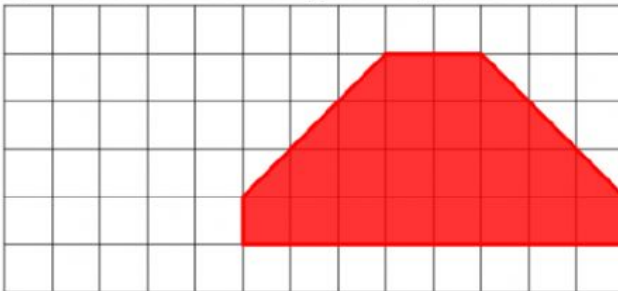
6- Quelle est l'aire de la figure rouge ? Son périmètre ?



A =

P =

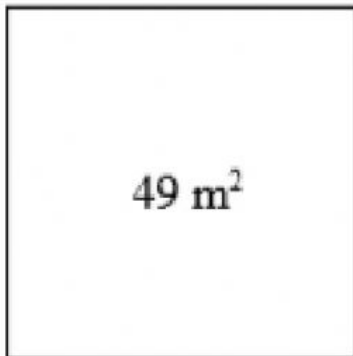
7- Quelle est l'aire de la figure rouge ? Son périmètre ?



A =

P =

- 8- On donne l'aire du carré.
Écris la longueur des côtés.



- 9- Un rectangle a pour dimensions 9 cm et 4 cm.
Un carré a la même aire que ce rectangle.
Quel est celui des deux qui a le plus grand périmètre ?

- 10- Complète le tableau ci-dessous

	Rectangle 1	Carré1	Rectangle 2	Carré2
Longueur (m)	5	3		
Largeur (m)			4	
Périmètre (m)	24			24
Aire (m2)			52	

Compétences	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Connaissance et compréhension				
Connaissance et compréhension des éléments à l'étude. L'élève : - établit la différence entre le périmètre, l'aire et le volume; - associe les dimensions linéaires d'un rectangle à son aire.	- L'élève montre une connaissance et une compréhension limitées des éléments à l'étude.	- L'élève montre une connaissance et une compréhension partielles des éléments à l'étude.	- L'élève montre une bonne connaissance et une bonne compréhension des éléments à l'étude.	- L'élève montre une connaissance et une compréhension approfondies des éléments à l'étude.
Habiletés de la pensée				
Utilisation des habiletés de planification, de traitement de l'information et du processus de la pensée critique et de la pensée créative. L'élève : - détermine, conçoit et compare différentes figures d'une aire ou d'un périmètre donné ou divers objets d'un volume donné.	- L'élève détermine, conçoit et compare différentes figures d'une aire ou d'un périmètre donné, ou divers objets d'un volume donné, avec une efficacité limitée.	- L'élève détermine, conçoit et compare différentes figures d'une aire ou d'un périmètre donné, ou divers objets d'un volume donné, avec une certaine efficacité.	- L'élève détermine, conçoit et compare différentes figures d'une aire ou d'un périmètre donné, ou divers objets d'un volume donné, avec efficacité.	- L'élève détermine, conçoit et compare différentes figures d'une aire ou d'un périmètre donné, ou divers objets d'un volume donné, avec beaucoup d'efficacité.
Communication				
Expression, organisation, communication des idées et de l'information, et utilisation des conventions et de la terminologie à l'étude. L'élève : - explique oralement les stratégies utilisées; - explique ses stratégies en laissant des traces de sa démarche; - utilise les conventions et la terminologie à l'étude (p. ex., aire, périmètre, volume, longueur, cm, cm², cm³).	- L'élève explique ses stratégies avec peu de clarté. - L'élève laisse des traces peu claires et peu organisées de ses stratégies de calcul et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec peu de précision.	- L'élève explique ses stratégies avec une certaine clarté. - L'élève laisse des traces plus ou moins claires et plus ou moins organisées de ses stratégies de calcul et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec une certaine précision.	- L'élève explique ses stratégies avec clarté. - L'élève laisse des traces claires et organisées de ses stratégies de calcul et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec précision.	- L'élève explique ses stratégies avec beaucoup de clarté. - L'élève laisse des traces très claires et très organisées de ses stratégies de calcul et utilise les conventions et la terminologie à l'étude avec beaucoup de précision.
Mise en application				
Application et transfert des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers ou nouveaux. L'élève : - résout des problèmes de mesure; - calcule le périmètre et l'aire d'une figure ou le volume d'un objet : ▪ en utilisant des unités de mesure conventionnelles; ▪ en utilisant du matériel de manipulation; ▪ en utilisant une stratégie de calcul.	- L'élève résout des problèmes de mesure et calcule le périmètre et l'aire d'une figure ou le volume d'un objet en faisant des erreurs ou des omissions importantes.	- L'élève résout des problèmes de mesure et calcule le périmètre et l'aire d'une figure ou le volume d'un objet en faisant certaines erreurs ou certaines omissions importantes.	- L'élève résout des problèmes de mesure et calcule le périmètre et l'aire d'une figure ou le volume d'un objet en faisant peu d'erreurs ou d'omissions importantes.	- L'élève résout des problèmes de mesure et calcule le périmètre et l'aire d'une figure ou le volume d'un objet en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions.