



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

5.º grado | Ficha N.º 3

Estudiante

Fecha

Resolvemos problemas de adición y sustracción



¿Qué voy a aprender?

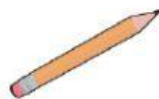
Aprenderé a resolver situaciones problema eligiendo la operación matemática adecuada.



¿Qué voy a necesitar?



Hojas



Lápiz



Semillas, tapitas u otro material
reciclado que tengas a mano



¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad?

- Formular una expresión matemática en un problema de adición o sustracción.



BÁSICO



DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN PRIMARIA

LIVEWORKSHEETS



Desarrollo de la actividad

Para una campaña de ayuda solidaria se recolectan **1 238** víveres, **1 216** artículos de limpieza y **876** botellas de agua de litro. ¿Cuál fue el total de productos recaudados?, ¿qué comparaciones podemos hacer entre las cantidades de los productos recolectados?



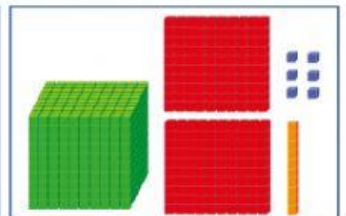
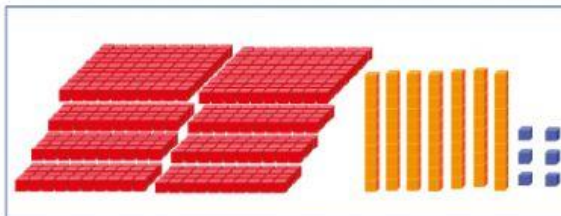
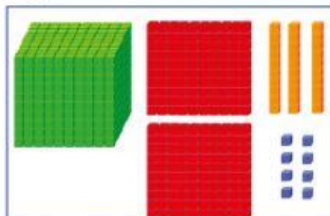
Responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la situación presentada?
- ¿Qué datos me brindan?
- ¿Qué me piden hallar?
- ¿Cómo emplearé los datos para resolver la situación planteada?



Resuelve

Observa la representación de las cantidades de cada uno de los productos y completa los espacios según corresponda.



___ Um ___ C ___ D ___ U ___ C ___ D ___ U ___ Um ___ C ___ D ___ U

nombre del producto

nombre del producto

nombre del producto



NÚMERO	Escribe como se lee los números de los productos recaudados.
1238	
1216	
876	

Ordena de mayor a menor los números de los productos recaudados.

..... > >

Sandra ha realizado cálculos para hallar sumas y diferencias de las cantidades de los productos recolectados. Calcula los resultados:

Um	C	D	U
1	2	1	6
	8	7	6
<hr/>			

Um	C	D	U
1	2	1	6
1	2	3	8
<hr/>			

Um	C	D	U
1	2	3	8
	8	7	6
<hr/>			

Um	C	D	U
1	2	1	6
	8	7	6
<hr/>			

Um	C	D	U
1	2	1	6
1	2	3	8
<hr/>			
	8	7	6
<hr/>			

De acuerdo a los resultados, escribe las afirmaciones que puedes hacer:

Se han recolectado..... víveres, más que botellas de agua.

Se han recolectado productos, entre botellas de agua y artículos de limpieza.



A un mercado llegaron **687** sacos de papa, **209** sacos de camote, **2 139** sacos de arroz y **1 034** sacos con menestras para abastecer a una comunidad. ¿Cuántos sacos de alimentos ingresaron en total?



Si durante el día se venden **385** sacos de arroz, ¿cuántos sacos de arroz quedan por vender?



Responde las siguientes preguntas:

- ¿De qué trata la situación presentada?
- ¿Qué datos me brindan?
- ¿Qué me piden hallar?
- ¿Cómo emplearé los datos para resolver la situación planteada?


Resuelve:

- ¿Qué operación realizarás para hallar el total de sacos de alimentos que ingresaron al mercado?

- Resuelve aquí aplicando la operación que elegiste. Explica tu procedimiento.



Fíjate en el procedimiento que sigue Jorge para averiguar cuántos sacos de arroz quedaron. ¿Estás de acuerdo?, ¿por qué?



Um	C	D	U
2	1	3	9
	3	8	5
<hr/>			
1	7	5	4

• **Responde:**

• **Completa:**

Ingresaron en total sacos de productos alimenticios.

Quedan sacos de arroz.



Pienso y resuelvo

Lee con atención y resuelve:

Carola participó de una campaña de donación de libros para una comunidad. Se lograron reunir **2 735** libros. De ellos, **346** eran de Ciencia y el resto eran cuentos. Después de unos días, recibieron otra donación adicional de **145** libros de Ciencia. ¿Cuántos libros más son de cuentos que de Ciencia?

Debo descubrir la cantidad
de cuentos.

Um	C	D	U

Debo descubrir la cantidad de
libros de ciencia.

Um	C	D	U

Obteniendo ambos resultados
puedo comparar cuántos
libros más son de cuentos que
de Ciencia.

Um	C	D	U

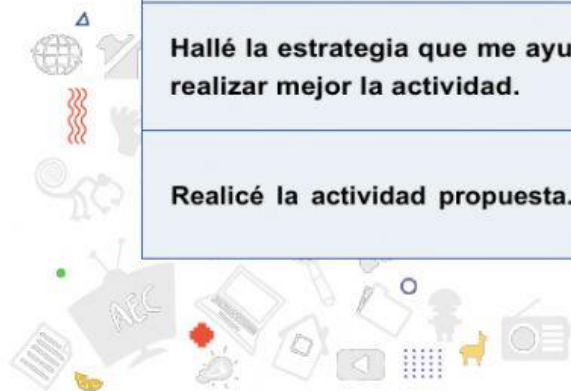
Respuesta: Son _____ libros de cuentos más que de Ciencia.



Reflexiono sobre mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los criterios que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

Al resolver	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Comprendí qué operaciones debo realizar en cada situación problema.			
Hallé la estrategia que me ayudó a realizar mejor la actividad.			
Realicé la actividad propuesta.			



El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.