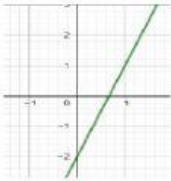
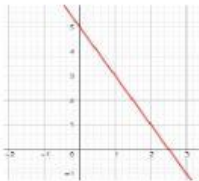


EXT.03 CUENCA.

NIVEL: 5	ÁREA: MATEMÁTICA	ASIGNATURA	MATEMÁTICA		AÑO LECTIVO 2021-2022
AÑO: PRIMERO BACHILLERATO		GRUPOS/PARALELOS:	INFORMÁTICA CONTABILIDAD CIENCIAS	QUIMESTRE: PRIMERO	
DOCENTE: LCDA. MONICA UGUÑA URGILÉS			UNIDAD DIDÁCTICA: DIAGNÓSTICO		
INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN: - Resuelve problemas mediante la elaboración de modelos matemáticos sencillos. - Determina el comportamiento (función creciente o decreciente) de las funciones lineales. - Plantea y resuelve problemas que involucren sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas. - Demuestra el teorema de Pitágoras valiéndose de diferentes estrategias y lo aplica en la resolución de ejercicios o situaciones reales.					
ESTUDIANTE:				FECHA:	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO		ITEMS			VALOR
M.4.1.52. Representar e interpretar modelos matemáticos con funciones lineales y resolver problemas.		1. Escriba en las casillas los nombres de cada uno de los problemas que se presentan. Ecuación Función - Juan tiene el doble dinero que María, si entre los dos se tiene veinte y cinco dólares. ¿Cuánto tiene cada uno? ¿Halle el valor a recibir por el señor chofer, si se tiene: $f(x) = 0,30(x) + 5$ 			2
M.4.1.56. Resolver y plantear problemas de texto con enunciados que involucren funciones lineales y sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.		2. Complete la definición de una función con las siguientes palabras. relación variables independientes Una función es una entre dos o más de ellas, una necesariamente es dependiente, pudiendo haber dos o más variables 			3
		3. En cada gráfica escriba si la función es creciente o decreciente.  			2
		4. Escriba las ecuaciones que resulten del siguiente problema. En una escuela hay el doble de niños que niñas. En total hay 320.			3

EXT.03 CUENCA.

M.4.1.55. Resolver un sistema de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas de manera algebraica utilizando los métodos.	5. Resuelva el siguiente sistema de ecuaciones. Luego escriba en los recuadros el valor de la variable “x” y “y”. $\begin{aligned} 2x - 4y &= 6 \\ -3x - 5y &= -8 \end{aligned}$ x = y =	2
M.4.6.1. Demuestra el teorema de Pitágoras valiéndose de diferentes estrategias y lo aplica en la resolución de ejercicios o situaciones reales relacionadas a triángulos rectángulos, demuestra creatividad en los procesos empleados y valora el trabajo individual o grupal. (I.1., S.4.)	6. Una con una línea cada concepto con su definición. - Pitágoras - Hipotenusa - Cateto - Fórmula de hipotenusa - Fórmula para el cateto $\sqrt{c^2 + c^2}$ - Líneas perpendiculares que forman el ángulo recto. $\sqrt{h^2 - c^2}$ - Línea oblicua del triángulo - Teorema utilizado en triángulos rectángulos.	5
M.4.1.33. Reconocer y calcular productos notables e identificar factores de expresiones algebraicas.	7. Relaciones cada definición con cada caso de factorreo, luego escriba SI en el literal correcto, NO en los literales falsos. 1. Diferencia de cuadrados 2. Trinomio forma $x^2 + bx + c$ 3. Trinomio cuadrado perfecto 4. Factor común 5. Trinomio forma $ax^2 + bx + c$ a) $x^2 + 5x + 4$ b) $3x - 12x^2 + 6x^3$ c) $3x^2 - 11x - 4$ d) $16 - m^2$ e) $x^2 - 6x + 9$ a) 1.a 2.b 3.e 4.c 5.d b) 1.d 2.a 3.e 4.b 5.c c) 1.a 2.b 3.c 4.d 5.e	3

EXT.03 CUENCA.

EXT.03 CUENCA.

EXT.03 CUENCA.