

SILABO INGLÉS PARA PRINCIPIANTES

I. Datos Generales

1. Nombre del Programa de Estudios: Educación Primaria
2. Curso: INGLÉS PARA PRINCIPIANTES
3. Ciclo: III
4. Competencias del Perfil de Egreso: 10
5. Horas semanales: 4 (2 horas de teoría-2 horas práctica)
6. Créditos: 3
7. Ciclo Académico: 2021-- II
8. Número de semanas: 16
9. Fecha de Inicio y término del ciclo: 06/09/21 al 24/12/2021
10. Nombre del docente formador: Lic. Jessie Glyn Zavala Díaz
11. Celular y correo electrónico del formador: 951581494 teacherjessie10@gmail.com

II. Sumilla

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

III. Vinculación con el Proyecto Integrador

El curso contribuye al Proyecto Integrador **Describiendo la forma en que se desarrolla la educación en tiempos de pandemia.**

Intencionalidad del Proyecto	Se espera que con este proyecto el estudiante de formación Primaria docente (FID) integre todas sus experiencias de aprendizaje desarrollados en los diferentes espacios formativos del primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
Vinculación con el curso	El curso de inglés en la Educación Superior se orienta a trabajar detalladamente las diversas habilidades comunicativas, además del inicio de la comunicación oral, en situaciones formales e informales; por tanto, facilitará las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias para comunicar y exponer los hallazgos del proyecto integrador.

IV. Tratamiento de los enfoques transversales a nivel de curso o módulo.

ENFOQUE	Acciones concretas de los docentes formadores	Acciones de los estudiantes de la FID
<i>Intercultural</i>	Las experiencias de aprendizaje deberán propiciar el respeto por las diferencias, relevando la identidad cultural.	Recogen el acervo cultural oral de su localidad a través de narraciones, canciones, leyendas, participación en eventos y festividades comunales, entre otros.
<i>Orientación al Bien Común</i>	Se propicia el trabajo colaborativo, demostrando sentido de equidad y justicia, así conductas democráticas como la toleración, la solidaridad y la corresponsabilidad.	Reconocen las distintas lenguas y el impacto en el aprendizaje de la segunda lengua, respetando los modos y modismos en sus compañeros, generados a partir de esta situación.
Búsqueda de la Excelencia	Se fomentará situaciones de auto y coevaluación que permitan identificar sus fortalezas y debilidades, así como un plan de mejora personal para alcanzar el máximo de sus potencialidades respecto a la comunicación oral.	Se auto y coevalúan de manera periódica, y comentan las acciones que proponen para mejorar su desempeño y alcanzar las capacidades previstas en el curso.

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN

COMPETENCIA 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad ESTÁNDAR: Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas				
CAPACIDADES	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE PROCESO / INSTRUMENTO	FUENTE
- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. - Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. - Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones. Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	- Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal. - Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales. - Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.	Introduce yourself and introduce your favorite actor, actress or Singer talk about all items that we work in class. Demostrando seguridad y confianza en sí mismo, así como el uso adecuado de recursos verbales, no verbales y para verbales. Rúbrica para evaluar speaking. Rúbrica para evaluar Listening. Rúbrica para evaluar reading. Rúbrica para evaluar writing.	Heteroevaluación



PERÚ

Ministerio
de Educaciónmejor
educación
mejores
pequeños

contextos caracterizados por la diversidad.	Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.			
EVIDENCIA FINAL DEL CURSO/INSTRUMENTO				FUENTE
Introduce yourself and introduce your favorite actor, actress or Singer talk about all items that we work in class. Demostrando seguridad y confianza en sí mismo, así como el uso adecuado de recursos verbales, no verbales y para verbales. Rúbrica para evaluar speaking .Rúbrica para evaluar Listening. Rúbrica para evaluar reading. Rúbrica para evaluar writing.				Heteroevaluación.

VI. Organización de Unidades de Aprendizaje

NOMBRE DE LA UNIDAD	DURACIÓN	DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS	CONOCIMIENTOS	EVIDENCIAS DE PROCESO	EVIDENCIA FINAL
UNIDAD 1: What is your name?	7 semanas	Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes	What is your name? - Opening greetings - Numbers 1–12 - Classroom language - Classroom items - Familiar items - The alphabet - Cognates - Email - Greetings Who is Natalie Portmant?	Introduce yourself Say numbers Introduce a friend Name items in English Spell names Ask for & give personal information Recognize cognates Ask & answer about people Say numbers & plural items Talk about preferences Do a quiz about people & nationalities Ask for and express opinions about favorite	Exposición final donde el estudiante se presenta y presenta un personaje demostrando habilidades del área: reading, speaking, listening and writing usando los diferentes temas desarrollados durante el presente ciclo.

		relacionadas con necesidades personales.	- Countries and nationalities - Numbers 13–20 and plurals - Opinion adjectives - Numbers 20–100+ - Adjectives - Cognates	people & things Express opinions Say numbers & plural items Talk about age & years Write an online chat about a vacation Read for general comprehension Complete a form about a classmate Share information about other people	
UNIDAD 2: What do you do?	4 semanas	Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.	What do you do? - Jobs - Job suffixes - Family - Places of work What are these in English? - Personal items - Colors - Plural nouns - Telling the time - Typical days - Information technology	Ask & answer about jobs Talk about family Ask & answer about jobs & places of work Ask & answer about family Listen for specific information Exchange personal information Identify items Say the names of personal items & colors Agree / Disagree with text Describe items & quantity Ask & answer about your typical day Pronounce & spell cognates Ask about lost property	
UNIDAD 3: What is your favorite meal?	5 semanas	Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.	Do you drink a lot of coffee? - Meals, food and drinks - Food - Days of the week - Weekend and free-time activities - Fast food - Opposites	Express opinions about food & drinks Talk about eating habits Make a list of food & drinks Talk about things you like / don't like Ask & answer about, & compare weekend activities Guess classmates' possessions Ask for & share opinions about celebrities and brands Notice sound-spelling combinations Order food	



VII. Metodología

El curso se desarrolla en 4 horas semanales, 2 horas de teoría y 2 de práctica en las que el estudiante realiza actividades tanto en el aula presencial como en el aula virtual. A lo largo de las tres unidades de aprendizaje se promueve el aprendizaje en profundidad de los estudiantes a partir de sus saberes previos, la investigación teórica y en campo, y la puesta en común en sesiones sincrónicas. Así mismo, se promueve la evaluación constante de sus progresos y dificultades a fin de desarrollar acciones de mejora oportuna y fomentar el aprendizaje autónomo.

El curso promueve el desarrollo de las competencias personales y profesionales del Perfil de Egreso de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje situado, digital, autónomo, colaborativo y en profundidad que se desarrollan en contextos educativos reales, de trabajo individual y grupal, entre otros. Estas experiencias promueven el pensamiento crítico, reflexivo, creativo, sistémico y la articulación de los aprendizajes mediante el Proyecto Integrador.

El curso propone trabajos aplicativos que permiten al estudiante el desarrollo progresivo de sus habilidades comunicativas orales para participar en intercambios orales formales como la exposición y el debate haciendo uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. Mediante la revisión de diversas fuentes de información impresas, orales y de entornos virtuales, el estudiante podrá argumentar y explicar su posición al sustentar y contraargumentar ideas con sus interlocutores de manera crítica y demostrando respeto por las opiniones diferentes a las propias.

Los estudiantes, a partir de sus experiencias en la práctica, la recolección del acervo cultural oral de su localidad y la identificación y análisis de problemas educativos de actualidad que afectan el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, realizarán actividades de búsqueda y revisión técnica de contenidos, observación de situaciones reales, redacción y presentación de manera oral de informes, elaboración instrumentos como cuestionarios y realización de entrevistas. Estos insumos serán sistematizados en su trabajo final de curso y en su portafolio personal que el estudiante deberá alimentar de manera continua, incorporando mejoras a partir de los procesos de retroalimentación y metacognición desarrollados en cada unidad. El estudiante integra los aprendizajes desarrollados en el curso mediante una evidencia final que realiza de manera individual.

El formador de docentes promueve oportunidades de participación bajo la metodología clase invertida o flipped classroom, blended e learning y a través de diferentes experiencias, como espacios virtuales de discusión grupal, lecturas y revisión de material audiovisual, revisión de investigaciones, espacios de consulta o resolución de dudas por grupos y espacios de debate o discusión en clase, empleando técnicas como la discusión socrática y el panel de discusión.

El formador de docentes orienta los aprendizajes, organizando las experiencias, recursos y condiciones óptimas para que los estudiantes alcancen el logro del curso. Propicia el desarrollo de las competencias a través de una retroalimentación permanente, oportuna e individualizada. También propone a los estudiantes espacios para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, introduciendo actividades y recursos para apoyar procesos metacognitivos al final de cada unidad.

VIII. Referencias y Bibliografía**Para el docente**

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019) Diseño Curricular Básico de formación Inicial Docente Nacional. Lima – Perú.
- BRIONES Y. (2012) Shaping the way we teach English. University of Oregon.
- HARMER J. (2004) How to teach writing. Pearson Education Limited. Cambridge UK
- HARMER J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Limited. Cambridge UK
- Richadrs J. (2007) La enseñanza comunicativa de las Lenguas extranjeras. SEAMEO Regional Language Centre. Sau Paulo. Brazil.

Para el estudiante

- Richadrs J. (2007) La enseñanza comunicativa de las Lenguas extranjeras. SEAMEO Regional Language Centre. Sau Paulo. Brazil.
- English ID starter By Paul Seligson and Ricardo Sili – Richmond.

Linkografía

- <https://www.liveworksheets.com/>
- http://eltsamples.pearson.com/Samples/9780582779983_sample.pdf
- <http://www.e-bookspdf.org/download/jeremy-harmer-how-to-teach-writing.html>
- www.longman.com/methodology
- <http://www.scribd.com/doc/212732599/How-to-Teach-English-2nd-Edition-Jeremy-Harmer>

Ayaviri, Setiembre 2021.

.....
Jefe de Unidad Académica

.....
Docente Formador