

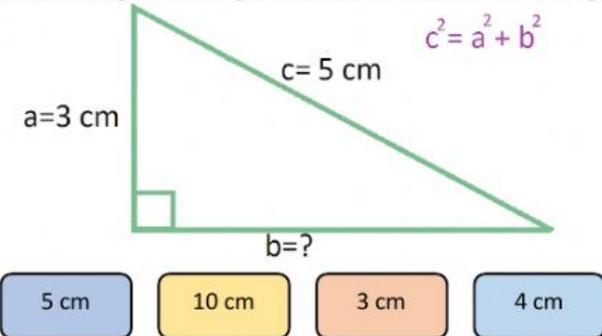
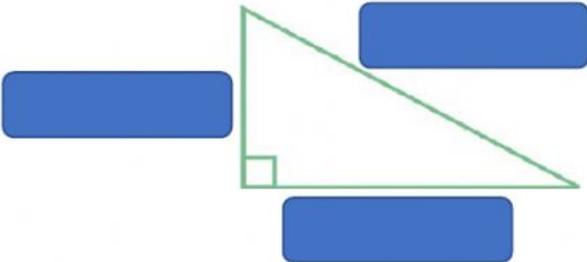


NIVEL:	ÁREA:	ASIGNATURA:	AÑO LECTIVO:
Bachillerato	Técnica	Instalaciones Eléctricas de Interior	2021-2022
CURSO/AÑO EGB/BGU:	Primero Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas.		QUIMESTRE: Primero
DOCENTE:	Ing. Juan Manuel Barbecho Barbecho	BLOQUE CURRICULAR N°:	1

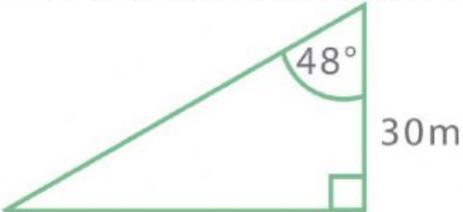
Indicador de Logro:

- I.M.4.6.1. Demuestra el teorema de Pitágoras valiéndose de diferentes estrategias, y lo aplica en la resolución de ejercicios o situaciones reales relacionadas a triángulos rectángulos; demuestra creatividad en los procesos empleados y valora el trabajo individual o grupal. (I.1., S.4.)
- I.M.4.1.4. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números racionales y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita. (I.2.)
- I.M.4.6.1. Demuestra el teorema de Pitágoras valiéndose de diferentes estrategias, y lo aplica en la resolución de ejercicios o situaciones reales relacionadas a triángulos rectángulos; demuestra creatividad en los procesos empleados y valora el trabajo individual o grupal. (I.1., S.4.)
- I.M.4.6.2. Reconoce y aplica las razones trigonométricas y sus relaciones en la resolución de triángulos rectángulos y en situaciones problema de la vida real. (I.3.)
- I.M.4.6.3. Resuelve problemas geométricos que requieran del cálculo de áreas de polígonos regulares, áreas y volúmenes de pirámides, prismas, conos y cilindros; aplica, como estrategia de solución, la descomposición en triángulos y/o la de cuerpos geométricos; explica los procesos de solución empleando la construcción de polígonos regulares y cuerpos geométricos; juzga la validez de resultados. (I.3., I.4.)

ESTUDIANTE: _____ **FECHA:** _____

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ITEMS	VALOR
M.4.2.15. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos.	<p>1. Calcular b del triángulo rectángulo, utilizando el teorema de Pitágoras.</p>  <p>5 cm 10 cm 3 cm 4 cm</p>	1
	<p>2. Arrastrar y colocar en el lugar al que corresponde.</p>  <p>Cateto adyacente Cateto opuesto Hipotenusa</p>	3



<p>M.4.2.17. Resolver y plantear problemas que involucren triángulos rectángulos en contextos reales, e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p>	<p>3. Resolver el siguiente problema: Andrés ha heredado un terreno de forma triangular. En los planos del terreno únicamente se puede visualizar un ángulo de 48° y un lado del terreno de 30 metros. ¿Cuál es el área del terreno? Escribir el resultado en el cuadro que se encuentra a continuación.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #90EE90;">672 cm²</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #FFDAB9;">999.3 cm²</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #FFC0CB;">499.5 cm²</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #FFFACD;">1334.2 cm²</div> </div>	2
<p>M.4.1.10 Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas.</p>	<p>4. La solución de la siguiente ecuación es:</p> $\frac{x(x-1)}{2} - \frac{(x-4)(x-6)}{2} = 6$ <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #ADD8E6;">x = 36</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #FFD700;">x = 6</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #FFA07A;">x = 9</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; background-color: #FFFF00;">x = 4</div> </div>	2
<p>M.4.1.22. Resolver y plantear problemas de aplicación con enunciados que involucren ecuaciones o inecuaciones de primer grado con una incógnita en Q, e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p>	<p>5. Entre Juan y Pedro tienen \$600. La mitad de lo que tiene Juan equivale a la tercera parte de lo que tiene Pedro. ¿Cuánto tiene cada uno?</p> <p>Pedro tiene <input style="width: 60px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text" value="\$"/></p> <p>Juan tiene <input style="width: 60px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text" value="\$"/></p>	2
	<p>Total:</p>	/10
	<p>Equivalencia</p>	/10