



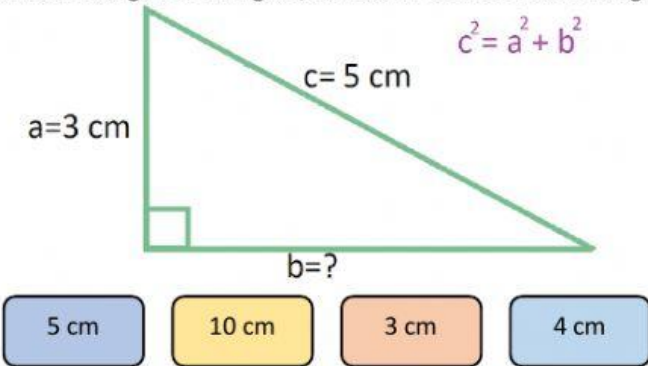
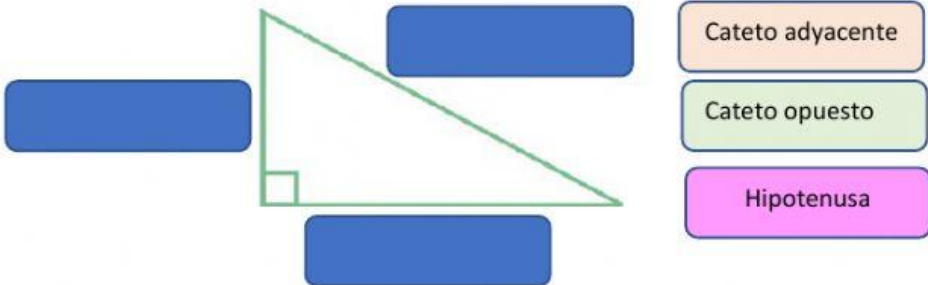
| | | | |
|---------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|
| NIVEL: | ÁREA: | ASIGNATURA: | AÑO LECTIVO: |
| Bachillerato | Técnica | Instalaciones Eléctricas de Interior | 2021-2022 |
| CURSO/AÑO EGB/BGU: | Primero Instalaciones, Equipos y Máquinas Eléctricas. | | QUIMESTRE: Primero |
| DOCENTE: | Ing. Juan Manuel Barbecho Barbecho | BLOQUE CURRICULAR N°: | 1 |

Indicador de Logro:

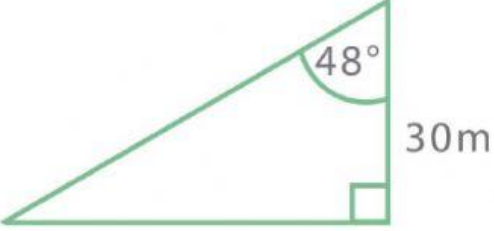
- I.M.4.6.1. Demuestra el teorema de Pitágoras valiéndose de diferentes estrategias, y lo aplica en la resolución de ejercicios o situaciones reales relacionadas a triángulos rectángulos; demuestra creatividad en los procesos empleados y valora el trabajo individual o grupal. (I.1., S.4.)
- I.M.4.1.4. Formula y resuelve problemas aplicando las propiedades algebraicas de los números racionales y el planteamiento y resolución de ecuaciones e inecuaciones de primer grado con una incógnita. (I.2.)
- I.M.4.6.1. Demuestra el teorema de Pitágoras valiéndose de diferentes estrategias, y lo aplica en la resolución de ejercicios o situaciones reales relacionadas a triángulos rectángulos; demuestra creatividad en los procesos empleados y valora el trabajo individual o grupal. (I.1., S.4.)
- I.M.4.6.2. Reconoce y aplica las razones trigonométricas y sus relaciones en la resolución de triángulos rectángulos y en situaciones problema de la vida real. (I.3.)
- I.M.4.6.3. Resuelve problemas geométricos que requieran del cálculo de áreas de polígonos regulares, áreas y volúmenes de pirámides, prismas, conos y cilindros; aplica, como estrategia de solución, la descomposición en triángulos y/o la de cuerpos geométricos; explica los procesos de solución empleando la construcción de polígonos regulares y cuerpos geométricos; juzga la validez de resultados. (I.3., I.4.)

ESTUDIANTE:

FECHA:

| DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO | ITEMS | VALOR |
|---|---|-------|
| M.4.2.15. Aplicar el teorema de Pitágoras en la resolución de triángulos rectángulos. | <p>1. Calcular b del triángulo rectángulo, utilizando el teorema de Pitágoras.</p>  | 1 |
| | <p>2. Arrastrar y colocar en el lugar al que corresponde.</p>  | 3 |



| | | |
|--|---|-----------------------|
| <p>M.4.2.17. Resolver y plantear problemas que involucren triángulos rectángulos en contextos reales, e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p> | <p>3. Resolver el siguiente problema: Andrés ha heredado un terreno de forma triangular. En los planos del terreno únicamente se puede visualizar un ángulo de 48° y un lado del terreno de 30 metros. ¿Cuál es el área del terreno? Escribir el resultado en el cuadro que se encuentra a continuación.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #90EE90;">672 cm²</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #FFDAB9;">999.3 cm²</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #FFDAB9;">499.5 cm²</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #FFDAB9;">1334.2 cm²</div> </div> | 2 |
| <p>M.4.1.10 Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita en Z en la solución de problemas.</p> | <p>4. La solución de la siguiente ecuación es:</p> $\frac{x(x-1)}{2} - \frac{(x-4)(x-6)}{2} = 6$ <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #ADD8E6;">x = 36</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #FFDAB9;">x = 6</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #FFDAB9;">x = 9</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #FFDAB9;">x = 4</div> </div> | 2 |
| <p>M.4.1.22. Resolver y plantear problemas de aplicación con enunciados que involucren ecuaciones o inecuaciones de primer grado con una incógnita en Q, e interpretar y juzgar la validez de las soluciones obtenidas dentro del contexto del problema.</p> | <p>5. Entre Juan y Pedro tienen \$600. La mitad de lo que tiene Juan equivale a la tercera parte de lo que tiene Pedro. ¿Cuánto tiene cada uno?</p> <p>Pedro tiene <input style="width: 80px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text" value="\$"/></p> <p>Juan tiene <input style="width: 80px; height: 25px; border: 1px solid black;" type="text" value="\$"/></p> | 2 |
| | <p>Total:</p> <p>Equivalencia</p> | <p>/10</p> <p>/10</p> |