



姓名

班级

日期

中二华文

单元十 第一课《我的五样》

活动单

试按顺序写下作者生命中最重要的东西，然后与定义连线。

水

阳光

鲜花

空气

笔

◆ 挚爱的劳动和神圣的职责。

◆ 生命赖以生存的要素。

◆ 象征生活的美好和短暂的艰难。

◆ 生命赖以生存的要素。

◆ 生命赖以生存的要素。

请按顺序排列，作者舍弃的四样东西和理由。

空气	和空气相比，没有水还能坚持。
水	无生命意义，还有哲学意义。
阳光	假如只有阳光，但百无聊赖，生命毫无意义。
鲜花	奢侈和浪漫的情调。

:

:

:

:

请按顺序排列，作者舍弃的四样东西和他作出选择时的感受。

空气	无奈、四周惨失颜色。
水	陷入两难、孤独、寂寞。
阳光	喉咙苦涩、舌头肿痛、心焦枯成灰。
鲜花	愁肠百结、手指发麻、眼冒金星、窒息。

:

:

:

:

试从下述选项中找出正确的资料，然后拉到有关栏目里。

写作者对取舍过程的体悟。

写老师出的题目，点出本文的关键情节。

写作者明确生命中最宝贵的五样东西的过程。

写作者和同学们逐步舍弃五样东西中的一样的过程及情景。

全文 45 个自然段，可分为 4 个部分。

部分	内容大意
第一部分 (第 1 段)	
第二部分 (第 2-16 段)	
第三部分 (第 17-41 段)	
第四部分 (第 42-45 段)	



理解题：找出各题的正确答案，然后把它拉入框里。

以生命要素及对作者个人更为独特和生死攸关的东西做选择。
觉得负罪遗漏了他。
因为每个人的生活历练都不同，个人不起眼的东西可能是他人珍贵有意义的东西。
因为作者当过医生
惭愧几乎将他忘了。
因为大家的选择万千气象，决不雷同，有的简直让人瞠目结舌。
作者对取舍过程的体悟。
笔。代表作者挚爱的劳动和神圣的职责——写作。
空气、水、阳光、气管、心脏。
“慢”写出了作者的犹豫不决、难以取舍；“稳定”则表现了作者主意已定毫不犹豫。
感到自己的不孝。
以自我调侃，略带幽默的方式说明选择鲜花的原因。

我本能地挥笔写下：空气、水、太阳……

1 为什么作者说“本能地”？

我的小筐子立马就装满了。

2 作者的小筐子装满了什么？

我的答案，抽象粗放大而化之，缺乏甄别和实用性。

3 当作者发觉自己的答案缺乏甄别和实用性，最后以什么因素做选择？

第四样，我写下了——鲜花。

4 作者以什么心态带出第四个选择？

我偷着觑了一眼同学们的答案，不禁有些惶然。

5 写这些答案的同学为什么感到惶然？

父母	
孩子	
爱人	

生命中最宝贵的东西，不必从逻辑上思索推敲是否成立，只需是你情感上的真爱即可。

6 老师的这句话让作者最后一个选择是什么？为什么？

--

同学们嘻嘻笑着，彼此交换答案。一看之后，却都不做声了。

7 为什么看了同学们的答案后，大家都不做声了？

--

老师再三提示，不要以自己的观点去衡量他人。

8 老师为何再三提示这句话？

--

我慢而稳定地拿起笔，将纸上的“太阳”划掉了。

9 上述句子中的“慢而稳定”有什么作用？

--

10 本文的最后四段写什么？

--

