Unidad VI-Evaluación

NOMBRE: _____

Exámenes nacionales

Comprensión de textos

- Lee y encierra la alternativa correcta.

En la historia de la medicina moderna, algunos hechos desencadenaron el miedo a las vacunas. Existe una serie de argumentos de estos grupos para oponerse o relativizar el uso de vacunas. Por ejemplo, en 1998 se publicó un estudio en la revista médica *The Lancet* que relacionaba la vacuna de la triple vírica con el autismo. Posteriormente, se supo que su autor había falseado los datos para hacer parecer que existía tal asociación; sin embargo, los temores sobrevivieron. Otros casos de brotes de enfermedad por vacunas defectuosas se remontan a cuando comenzaba la era de las vacunas en los siglos XVIII y XIX, con la viruela, o en la primera mitad del siglo XX, con otras vacunas. En estos casos se produjeron efectos secundarios negativos en parte significativa de la población vacunada.

Aunque siempre se podrán mejorar los protocolos de aplicación y la composición misma de las vacunas, la mayoría de estas acusaciones de efectos secundarios perniciosos no se sostienen. Entre estos falsos efectos secundarios se mencionan el autismo, las alergias y el alzhéimer que, por desgracia, se han ido extendiendo por el "boca a boca" y a través de personajes mediáticos con conocimientos científicos escasos o sesgados.

Los grupos antivacunas tienden a infravalorar de forma excesiva las complicaciones de las enfermedades infecciosas, mientras que magnifican los efectos secundarios de las vacunas y ofrecen una visión muy sesgada de la realidad, que resulta alarmista y genera desconfianza gratuita.

A. El texto constituye, fundamentalmente,...
   a. una justificación de la aplicación indiscriminada de vacunas a toda población.
   b. una breve historia de los problemas de la vacunación en tiempos modernos.
   c. un alegato para descalificar el empleo de vacunas en los niños más pequeños.
   d. una descalificación de los efectos secundarios en la aplicación de las vacunas.

B. De lo afirmado por el texto B, se puede considerar que los grupos antivacunas...
   a. promueven el uso indiscriminado de vacunas en la infancia.
   b. emplean investigadores médicos para defender su postura.
   c. subvaloran los peligros de enfermedades como el sarampión.
   d. dudan de que la composición interna de las vacunas sea perjudicial.

C. En el texto, SOSTIENEN remite a...
   a. enderezamiento.
   b. financiamiento.
   c. patrocinio.
   d. justificación.

D. De la argumentación desarrollada, es válido deducir que, si la gente dejara de vacunarse...
   a. se pondría en riesgo la salud de millones de niños en el mundo.
   b. se multiplicarían los casos de algunas enfermedades congénitas.
   c. los médicos combatirían los efectos secundarios de la vacunación.
   d. las enfermedades infecciosas empezarían a declinar en el mundo.

Tomado de UNMSM, 2015 - 1

Término excluido

- Identifica y encierra el término que se debe excluir.

A. PREPOSICIONES
   a. con
   b. sin
   c. y
   d. para

B. SUSTANTIVO
   a. secreto
   b. pasaje
   c. amistad
   d. difícil

C. ADJETIVO
   a. asombro
   b. saludable
   c. feliz
   d. entusiasmado

Tomado de UNE La Cantuta, 2011

LIVEWORKSHEETS

Coherencia y cohesión

1. **Ordena** los enunciados y **encierra** la alternativa correcta.

Volcán Erebus

I. Su cráter es uno de los pocos lagos de lava permanentes en el mundo.

II. El monte Erebus, en la Antártida, es el volcán activo más austral de la Tierra.

III. Esta montaña forma parte del Anillo de Fuego del Pacífico, que incluye 160 volcanes activos.

IV. Tiene una altitud de 3 794 metros y está localizado en la isla de Ross.

a. I – IV – III – II
c. II – IV – III – I
b. III – IV – II – I
d. II – III – I – IV

2. **Lee** y **encierra** la oración que se debe incluir para que el párrafo tenga coherencia.

Señora de Cao

I. _____. II. Es increíble cómo un fardo de un poco más de cien kilos, enterrado hace unos 1 700 años, mantenía oculto uno de los más apasionantes capítulos de la historia moche. III. En su interior, una poderosa dama dormía un sueño del que ha despertado hace poco para revalorar el papel de la mujer en nuestra historia y mostrarnos que también ellas supieron gobernar en el pasado. IV. La Señora de Cao es para su descubridor, el arqueólogo Régulo Franco, un hito en nuestra historia, ya que demuestra que la mujer ejerció el poder político-religioso en el valle de Chicama.

a. Huaca de la Luna es una construcción de adobe que está ubicada al norte del Perú, en La Libertad, a unos 5 km al sur de Trujillo; fue construida por la cultura moche o mochica.

b. Desde el descubrimiento del Señor de Sipán, no ha habido un hallazgo arqueológico tan importante como el que hoy tenemos: la primera gobernante del antiguo Perú, la Señora de Cao.

c. El Señor de Sipán fue un antiguo gobernante mochica del siglo III, cuyo dominio abarcó el norte del Perú.

Tomado de Evaluación del Talento PUCP, 2018 - 1

Exámenes internacionales

Comprensión de textos

- **Señala** cuál es el único aspecto necesario sin el cual no existiría la situación.

A. Un mercado siempre tiene...

a. nombre.
c. luz eléctrica.
b. espacio.
d. compradores.

B. Un debate siempre incluye...

a. una audiencia.
c. una controversia.
b. un premio.
d. un auditorio.

Término excluido

- **Identifica** y **encierra** el término que se debe excluir.

A. a. bonito
b. veloz
c. aburrido
d. salud

B. a. corneta
b. clarinete
c. banda
d. trombón

Interpretación de refranes

- El propósito de estos problemas es establecer el significado que yace detrás de un refrán o proverbio.

A. "A buen entendedor, pocas palabras".

a. La persona inteligente entiende mejor lo que se le dice cuando se utilizan pocas palabras.

b. La persona inteligente comprende fácilmente lo que se le quiere decir.

c. Es difícil hablar con una persona inteligente porque no hay cómo utilizar muchas palabras.

B. "No se hizo la miel para la boca del asno".

a. Algunas personas estiman que la miel no es un buen alimento para los asnos.

b. Es necedad ofrecer cosas valiosas al que no puede apreciarlas.

c. A semejanza de los asnos, la mucha miel empalaga a los humanos.

Tomado de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, 2013

LIVEWORKSHEETS

Nivel 1

Comprensión de textos

- **Lee** el texto y **responde** lo que se indica.

> ***Cultura y desarrollo***
>
> Si un país tiene una cultura llena de supersticiones y creencias retrógradas, el crecimiento de su economía puede afectarse porque estas pueden originar, por ejemplo, resistencia en la adopción de nuevas tecnologías por ir en contra de las costumbres. Además, los valores de la cultura tienen gran importancia en el correcto funcionamiento de la economía. Los valores relacionados con la honestidad, la confianza y la actitud altruista más allá de la familia, permiten el desarrollo de un sistema social basado en la confianza que facilita el funcionamiento de las instituciones en las economías de mercado modernas.
>
> Juan Montoya (Colombia). Adaptación

A. **Identifica** y **subraya** la tesis del autor.

B. Se infiere del texto que el crecimiento económico...

a. solo depende de la exportación e importación.

b. está influido por la conducta de las personas.

c. no se alcanza en las economías modernas.

d. se logra únicamente con la influencia cultural.

C. En el texto, el término "basado" significa...

a. mostrado. c. expresado.

b. incluido. d. sostenido.

D. **Dialoga** y **reflexiona** sobre la importancia de la cultura de un país para su desarrollo.

Término excluido

- **Reconoce** y **encierra** el término que no se relaciona con la premisa.

A. CAPITAL

a. Caracas c. Montevideo

b. Medellín d. Asunción

B. POEMA

a. verso c. rima

b. estrofa d. párrafo

Coherencia y cohesión

- **Infiere** y **encierra** la alternativa que contenga el orden correcto.

Platón

I. Lo siguió durante veinte años y se enfrentó abiertamente a los sofistas (Protágoras, Gorgias).

II. No obstante, los temas políticos ocuparon siempre un lugar central en su pensamiento.

III. Abandonó su vocación política por la filosofía, atraído por Sócrates.

IV. Tras la muerte de Sócrates, se apartó completamente de la política.

V. Filósofo griego, nacido en el seno de una familia aristocrática.

a. V – I – IV – III – II c. V – III – I – IV – II

b. III – V – IV – II – I d. V – II – III – I – IV

Nivel 2

Comprensión de textos

- **Analiza** el gráfico y **responde** lo que se indica.

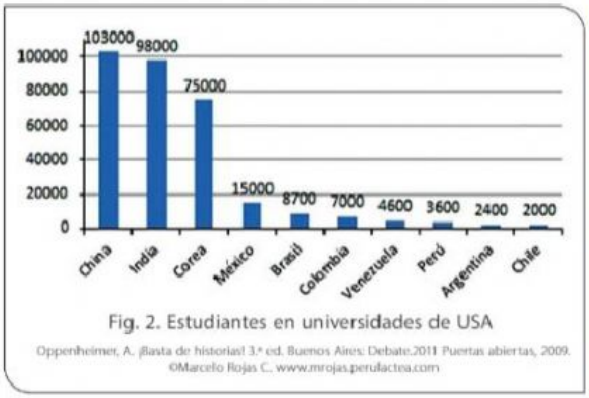

Fig. 2. Estudiantes en universidades de USA

Oppenheimer, A. ¡Basta de historias! 3.ª ed. Buenos Aires: Debate.2011 Puertas abiertas, 2009. ©Marcelo Rojas C. www.mrojas.perulactea.com

A. ¿Cuál es el país sudamericano con más estudiantes en Estados Unidos?

a. India c. México

b. Brasil d. Colombia

B. ¿Qué estudiantes valoran altamente la educación universitaria estadounidense?

a. los sudamericanos

b. los centroamericanos

c. los asiáticos

C. ¿Consideras importante el estudio universitario?

LIVEWORKSHEETS

Término excluido

- **Reconoce** y **encierra** el término que no se relaciona con la premisa.

A. INSIGNE

a. egregio
b. destacado
c. ilustre
d. refinado

B. CICLISTA

a. banderín
b. bicicleta
c. ciclovía
d. velódromo

Fobias y manías

- **Analiza** y **encierra** la alternativa que exprese el significado de la palabra subrayada.

Claudia subirá por la escalera y no por el ascensor, ya que padece claustrofobia.

a. rechazo a caminar a solas.
b. miedo exagerado a la altura.
c. temor a los espacios cerrados.
d. aversión a la velocidad.

Asume el reto

Excelencia

Comprensión de textos

- **Lee** el texto y **responde** lo que se indica.

Vivir filosóficamente

La filosofía, en Grecia, constituye, en primer lugar, una forma de vida, una manera de organizar la propia existencia desde la sabiduría. Platón afirmó que la filosofía consistía en aprender a morir, lo que esa frase significaba es que para quien ha entendido el sentido de la vida, para quien ha vivido filosóficamente, morir deja de ser algo angustioso. Vivir filosóficamente significa que uno ha llevado una vida con sentido, que ha sido capaz de prestar atención no solo a su cuerpo sino a su alma. Y, en este sentido, ha sido racional, porque la racionalidad es lo que nos hace humanos.

Ramón Alcoberro (España)

A. Cuando se señala "forma de vida" se puede deducir que, para los griegos, la filosofía...

a. les permitía alcanzar alta capacidad creativa.
b. les señalaba el camino a la salvación humana.
c. les propugnaba ideas para la aplicación real.
d. les servía como conocimiento religioso.

B. Se entiende del texto que la racionalidad consiste en...

a. aclarar el inexplicable sentido de la existencia.
b. reflexionar sobre la dicotomía cuerpo-alma.
c. vivir aceptando nuestra condición angustiosa.
d. equilibrar la educación del cuerpo y del alma.

C. ¿Cómo crees que influye la filosofía en tu vida?

Término excluido

- **Deduce** y **encierra** el término que no se relaciona con la premisa.

A. AZAR

a. suerte
b. casualidad
c. contingencia
d. inatingencia

B. NARRADOR

a. José Santos Chocano
b. Julio Ramón Ribeyro
c. Ciro Alegría

Coherencia y cohesión

- **Infiere** y **encierra** la alternativa que otorgue coherencia y cohesión al enunciado.

"No camines delante de ____, puede que no te siga. No camines detrás de ____, puede que no te guíe. Camina ____ mí y sé mi ____".

Albert Camus (Argelia)

a. tu sombra – todos – junto a – guía
b. él – nadie – alejado de – amistad
c. mí – mí – junto a – amigo
d. mí – la multitud – cerca de – rival

Metacognición

Reflexiona sobre tu proceso de aprendizaje.

- ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice?
- ¿Qué dificultades tuve? ¿Cómo las superé?

Referencias

Las referencias fueron citadas según formato APA.

- Esparza-Torres, M. Á. (2006). Pautas para el análisis de la cohesión y la coherencia en textos españoles. *Revista de Filología Hispánica*. 21(1): 59-89.
- Díaz, Á. (2002). *La argumentación escrita*. Medellín: Universidad de Antioquia.

LIVEWORKSHEETS