

الصف	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة :	أحياء ١	التاريخ	/	/	/	/
الموضوع	علم الاحياء	الحصة . والفصل	-	-	-	-
الوسائل و الأدوات	السبورة – الكتاب المدرسي - عرض باوربوينت – الكتاب المدرسي – نماذج أحياء – صور .					
طريقة الشرح	الحوار والمناقشة - حل المشكلات – التعلم التعاوني – الإلقاء					
التهيئة و التمهيد	ماذا تعرف عن علم الأحياء ؟					
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الأنشطة التنظيمية		أساليب التقويم		
أن يعرف الطالب علم الأحياء	- علم الأحياء:- العلم الذي يهتم بدراسة أصل الحياة وتركيب المخلوقات الحية وكيف تتفاعل المخلوقات الحية معاً. دور علم الأحياء:- ١- دراسة تنوع الحياة: مثل دراسة ابن سينا لعلم النباتات ووصفها وصفاً دقيقاً ودراسة ووصف الحيوانات. ٢- البحث في الأمراض:- دراسة مسببات المرض واعراضه والبحث عن ادوية لتلك الامراض ٣- تطوير التقنيات:- مثل تقنية نقل الدم وفصل بلازما الدم ٤- تحسين الزراعة: دراسة الهندسة الوراثية تعمل على جعل النباتات تنمو في تربة غير خصبة وتقاوم الحشرات والامراض. ٥- حماية البيئة:- بطور العلماء طرق للحفاظ على البيئة والمخلوقات الحية وحمايتها من الانقراض .	قسم العطاء العلوم الطبيعية لعدة فروع منها علم الفيزياء وعلم الكيمياء وعلم الأحياء الذي ندرسه معاً .		ان يعرف الطالب علم الأحياء		
أن يذكر الطالب دور عالم الأحياء				أذكر دور عالم الأحياء		
أن يوضح الطالب دور عالم الأحياء في البحث عن الأمراض .						
أن يبين الطالب الدور الذي يلعبه علم الأحياء في تحسين التربة						
أن يوضح الطالب دور علم الأحياء في حماية البيئة .						
الواجب	ما المقصود بعلم الأحياء ؟ وما دور عالم الأحياء ؟					
معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة				
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :				

الصف	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة :	أحياء ١	التاريخ	/	/	/	/
الموضوع	خصائص المخلوقات الحية	الحصة - والفصل	-	-	-	-
الوسائل و الأدوات	السبورة - الكتاب المدرسي - عرض باوربوينت - الكتاب المدرسي - نماذج أحياء - صور .					
طريقة الشرح	الحوار والمناقشة - حل المشكلات - التعلم التعاوني - الإلقاء					
التهيئة و التمهيد	كيف نحكم على المخلوق بأنه كائن حي أم لا ؟					
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الأنشطة التعليمية		أساليب التقويم		
أن يعدد الطالب خصائص المخلوقات الحية .	١- مكونة من خلية أو أكثر:- الخلية هي الوحدة البناء والوظيفة لجسم المخلوق الحي وقد يكون وحيد الخلية مثل الأوليات او عديد الخلايا مثل الثدييات ٢- اظهر التنظيم (التعضي):- تترتب المخلوقات الحية بشكل منظم فتكون الخلايا متخصصة وتعمل في مجموعات معاً ٣- النمو:- هو الزيادة في الكتلة وزيادة عدد الخلايا ٤- التكاثر:- هو عملية إنتاج مخلوقات جديدة من نفس النوع ملحوظة التكاثر ليست عملية اساسية ولكن للحفاظ على النوع. النوع:- مجموعة من المخلوقات الحية تتزاوج فيما بينها ٥- الحاجة الى الطاقة:- تحتاج المخلوقات الحية الى الطاقة وتعتمد على الغذاء في ذلك	أسأل الطلاب عن الفرق بين المخلوق الحي وغير الحي . وكيف تميز بين الكائنات وبعضها البعض . أحضر مجموعة من الصور لكائنات مختلفة في أطوار مختلفة وأسأل عن الفرق بينها .		عدد خصائص المخلوقات الحية . عرف الخلية . بين المقصود بالتعضي . عرف عملية النمو . وضح المقصود بعملية التكاثر في الكائنات الحية فسر سبب احتياج المخلوقات الحية للطاقة .		
أن يعرف الطالب خصائص المخلوقات الحية .						
أن يبين الطالب المقصود بالتعضي .						
أن يعرف الطالب عملية النمو .						
أن يوضح الطالب المقصود بعملية التكاثر في الكائنات الحية .						
أن يفسر الطالب سبب احتياج المخلوقات الحية للطاقة .						
معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة				
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :				

قارن بين المؤثرات الداخلية والخارجية المؤثرة على المخلوق الحي . ميز الطالب بين المؤثر والاستجابة . اضرب مثالا على المؤثر والاستجابة . بين معنى الاتزان الداخلي في الكائن الحي فسر سبب لجوء الكائن الحي للتكيف . بين أهمية التكيف		٦- الاستجابة للمؤثرات:- تستجيب المخلوقات الحية للمؤثرات الخارجية والداخلية. المؤثرات الخارجية مثل الماء والهواء المؤثرات الداخلية مثل مرض او جوع المؤثر:- اي شيء يسبب ردة فعل للمخلوق الحي الاستجابة:- رد فعل المخلوق الحي. مثل الضوء مؤثر وضيق العين عند زيادته استجابة. ٧- المحافظة على الاتزان الداخلي:- الاتزان الداخلي:- هو عملية تنظيم الظروف الداخلية للفرد من اجل المحافظة على حياته أهميته يحافظ المخلوق الحي على الاتزان للحفاظ على حياته ٨- التكيف:- ملاءمة أي تركيب في جسم الكائن الحي للوظيفة التي يؤديها . وهو عبارة عن صفة أو مجموعة صفات موروثية تساعد الكائنات الحية على التكيف في الظروف البيئية التي يعيش فيها والبقاء مثال تحور اوراق النباتات الصحراوية لأشواك وتقليل النتج أهمية التكيف له دور في الحفاظ على النوع	أن يقارن الطالب بين المؤثرات الداخلية والخارجية المؤثرة على المخلوق الحي . أن يميز الطالب بين المؤثر والاستجابة . أن يضرب الطالب مثالا على المؤثر والاستجابة . أن يبين الطالب معنى الاتزان الداخلي في الكائن الحي أن يفسر الطالب سبب لجوء الكائن الحي للتكيف أن يبين الطالب أهمية التكيف
		كيف تميز بين كائن حي وآخر غير حي ؟	الواجب
معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة	التوقيع :
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

الصف	المادة :	أحياء ١	التاريخ	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
الموضوع	طبيعة العلم	الحصة - والفصل			-	-	-	-	-
الوسائل و الأدوات	السبورة – الكتاب المدرسي - عرض باوربوينت – الكتاب المدرسي – نماذج أحياء – صور .								
طريقة الشرح	الحوار و المناقشة - حل المشكلات – التعلم التعاوني – الإلقاء								
التهيئة و التمهيد	يصنف العلماء الأحياء بأنه من العلوم الطبيعية ؟ فما المقصود بالعلوم الطبيعية ؟								
الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الأنشطة التعليمية			أساليب التقويم				
أن يعرف الطالب العلم الطبيعي	العلم الطبيعي: الذي يهتم بدراسة الطبيعة الأرض والحياة والكيمياء البحث العلمي:- يبحث عن تفسيرات للظواهر الطبيعية ويعتمد على الملاحظة والتجربة خصائص العلم الطبيعي:- ١- يعتمد على الدليل:- التفسير العلمي يجمع بين ما هو معروف من معلومات وما يتفق معها من ادلة بنيت على اساس الملاحظات والتجريب حتي يتم الوصول الى تفسير النظرية:- هي تفسير علمي معتمد على الملاحظة والتجريب والادلة ٢- بوسع المعرفة العلمية:- فاكتشاف حقيقة يدفع العلماء للاستفسار عن شيء اخر ٣- ينتج اسئلة: الملاحظة التي لا تتفق مع الفهم تثير التساؤلات . مثل الخفاش يطير لكن هل هو من الطيور؟ ٤- يتحدى النظريات المقبولة:- تحدث مناقشات علمية النقاش يثير	كيف يكتشف العلماء القوانين وكيف يمكن الوصول للنظريات ما المقصود بالعلوم الطبيعية 			عرف العلم الطبيعي عدد خصائص العلم الطبيعي . عرف الطالب النظرية أن يطرح الطالب بعض الأسئلة المثيرة للتساؤلات				
معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة			التوقيع :				
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :			التوقيع :				

فسر سبب نشر العلماء لأبحاثهم . بين المقصود بالنظام المترى .	 الشكل 8-1 عالم جيولوجي يدرس طبقة الصخور.	اسئلة جديدة الاجابة عن هذه الاسئلة يؤدي الى فهم مشترك ٥- يختبر الاستنتاجات:- بعد التوصل لاستنتاج ما فيجب اختباره لأنه يقضي الى معلومة وهناك طرق علمية لفحص الاستنتاجات ٦- يخضع لمراجعة العلماء الاخرين:- قبل نشر المعلومات العلمية فإنها تراجع من قبل علماء متخصصين آخرين ويفحصوا النتائج التي تم التوصل اليها ٧- يستخدم النظام المترى:- النظام المترى هو النظام الدولي للقياس (SI) ومن وحدته المتر للطول والثانية للزمن الكيلو جرام للكتلة	أن يفسر الطالب سبب نشر العلماء لأبحاثهم . أن يبين الطالب المقصود بالنظام المترى .
		ما المقصود بالعلم الطبيعي ؟ وما خصائصه ؟	الواجب

معلم المادة : التوقيع :	المشرف التربوي : التوقيع :	قائد المدرسة : التوقيع :
---------------------------------------	--	--

الصف	الأيام	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة :	أحياء ١	التاريخ	الفصل - والفصل	السبورة - الكتاب المدرسي - عرض باوربوينت - الكتاب المدرسي - نماذج أحياء - صور .	طريقة الشرح	التهنية و التمهيد
الموضوع	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الوسائل و الأدوات	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الطريقة الشرح	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
التهنية و التمهيد	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الأهداف السلوكية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
أن يعرف الطالب الطريقة العلمية .	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
أن يعد الطالب خطوات الطريقة العلمية .	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
أن يعرف الطالب الفرضية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
أن يميز الطالب بين المتغير المستقل والمتغير التابع	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
أساليب التقويم	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
عرف الطريقة العلمية .	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
عدد خطوات الطريقة العلمية .	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
عرف الفرضية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
ميز بين المتغير المستقل والمتغير التابع	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية
الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية	الطريقة العلمية

أن يعرف الطالب البيانات	٥- تجميع البيانات:- البيانات:- هي المعلومات التي تم الحصول عليها من الملاحظات المختلفة ومن التجارب ونتائجها. ٦- تحليل البيانات:- يجد الباحث مجموعة من البيانات تساعد على معرفة مدى صحة الفرضيات أهميتها يعرف الباحث الفرضية الصحيحة والتي لم يثبت صحتها. ٧- التواصل العلمي يقدم الباحث مقالاته وأبحاثه الى المجالات العلمية لعرض الأبحاث على علماء محكمين أهميتها لفحص وتقويم البحث من حيث الإصالة (حدثته وعدم وجود أبحاث مماثلة له) ودقته واتباعه الطريقة العلمية	عرف البيانات وضح سبب أهمية تحليل البيانات . فسر سبب تواصل العالم مع العلماء غيره .
الواجب	ما المقصود بالطريقة العلمية في التفكير ؟ وما خطواتها ؟	
معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

الصف	الحياء ١	اليوم	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
المادة :	التاريخ	الحصة - والفصل	/	/	/	/	/
الموضوع	علم التصنيف	المسبورة - الكتاب المدرسي - عرض باوربوينت - نماذج أحياء - صور .	-	-	-	-	-
الوسائل و الأدوات	الحوار والمناقشة - حل المشكلات - التعلم التعاوني - الإلقاء						
طريقة الشرح	كيف استطاع العلماء تصنيف كل تلك المخلوقات الحية ؟						
التهنية و التمهيد	الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم			
أن يعرف الطالب علم التصنيف	علم التصنيف:-	هو احد فروع علم الاحياء التي تهتم بتعريف الانواع وتسميتها وتصنيفها بناء على صفاتها والعلاقات الطبيعي بينها.	إذا كان لديك مجموعة كبيرة من الكتب وطلب منك ترتيبها في مكتبة فكيف تقوم بترتيبها وتصنيفها ليسهل الحصول منها على أي كتاب بسهولة	عرف علم التصنيف			
أن يعرف الطالب التصنيف	التصنيف:-	وضع الاشياء او المخلوقات الحية في مجموعات بناء على مجموعة من الخصائص	منها على أي كتاب بسهولة	عرف التصنيف			
أن يفسر الطالب أهمية التصنيف	أهمية التصنيف:-	التصنيف يسهل الفصل ومعرفة الخصائص العلامة لأي مخلوق		فسر أهمية التصنيف			
أن يوضح الطالب كيفية تصنيف أرسطو للمخلوقات الحية .	نظام أرسطو:-	١- قسم المخلوقات الحية الى حيوانات ونباتات		وضح كيفية تصنيف أرسطو للمخلوقات الحية			
أن يعدد الطالب جوانب القصور في تصنيف أرسطو .	٢- صنف الحيوانات تبعاً للدم الاحمر و عدمه. وحسب البيئة.	٣- صنف النباتات حسب الحجم الى اشجار وشجيرات واعشاب		عدد جوانب القصور في تصنيف أرسطو .			
	جوانب القصور في تصنيف أرسطو:-	١- هناك مثلاً طيور ولكن لا تطير					
معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة					
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :					

بين أساس تصنيف لينوس للمخلوقات الحية عدد أقسام الطيور حسب تصنيف لينوس		٢- تدييات تطير ٣- الضفدع يعيش في الماء واليابس نظام لينوس:- صنف مثل أرسطو حسب الشكل والسلوك أقسام الطيور حسب تصنيف لينوس قسم الطيور الى ثلاث مجموعات بناء على سلوكها والبيئة التي تعيش فيها ١-مجموعة مفترسة مثل النسر ٢- مجموعة تخوض في الماء مثل الطائر مالك الحزين ٣- مجموعة الطيور الجائمة مثل الأوز	أن يبين الطالب أساس تصنيف لينوس للمخلوقات الحية . أن يعدد الطالب أقسام الطيور حسب تصنيف لينوس
قارن بين تصنيف أرسطو وتصنيف لينوس للمخلوقات الحية ؟			الواجب

معلم المادة :	المشرف التربوي :	قائد المدرسة
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :