

Римската република
(интерактивен план на урок)

Спомнете си какви форми на държавно управление изучихме? Свържете понятията с определенията и дайте пример с изучавана цивилизация:

Самоуправляващ се град-държава

1. монархия

Форма на държавно управление, вид монархия, владетелят владее много народи

2. империя

Форма на държавно управление, при която властта се предава по наследство

3. полис

Да се върнем в Рим. Римляните създават за първи път в човешката история републиканската форма на управление (**република** – от латински, „обща работа”, форма на държавно управление, при която управляват избрани от гражданите представители за определен срок, наречен мандат). Какво е римското общество до момента (753 г. пр. Хр. – 509 г. пр. Хр.)? Попълнете историческата диктовка:

Това епериод от историята на Рим. Според преданията Рим имал царе. Обществото на Рим било разделено: потомците на първите заселници се наричали, а новите заселници се наричали..... Те били....., но имали.....права. Във висшия държавен орган, наречен.....можели да участват само представители, избрани от редовете на Разрастването на Рим и отбраната на града принудило..... да допуснат..... в армията, като те могли вече да гласуват в народните събрания на основата НЕ на....., а на.....

За домашна работа поставих да размишлявате върху задачата от рубриката „Машина на времето”/стр. 109 в учебника./ какви изводи направихте?

Имат ли значение вашите гласове?

Изберете вярното: а/ ДА б/ НЕ, защото (мотивируйте се)

.....

Римляните вървят към изграждане на нова форма на държавно управление **република**, за целта: римското общество трябва да стане равноправно и всички да изберат своите **държавни служители (магистрати)** за **определен срок, наречен мандат**.

Запишете в тетрадките: заглавието на урока и

1. Борбите между патриции и плебеи

а/ безправието на плебеите:

- нямат право на земя и плячка
- нямат право да участват в управлението (да избират и да бъдат избрани за **висши държавни служители, наречени магистрати**; да участват в Сената)
- проблемът със смесените бракове (дете, родено от баща плебеи и майка патрицианка, **НЯМА** горните права)

При необходимостта плебеите да се сражават за Рим и при тези унижителни условия, те започват да бойкотират патрициите в критични за държавата моменти и да отказват да жертват живота си за Рим. Като последица от това, за да спасят Рим, патрициите им дават безценни придобивки:

б/ придобивките на плебеите:

- длъжността **народен трибун (може да налага вето (забрана) върху решенията на Сената)**
 - „Закони в 12 таблици” – еднакви за всички
 - Разрешаване на проблема със смесените бракове
- в/ последици – вече няма патриции и плебеи, а римски граждани!
Значение /оценете събитията/

2. Устройство на Римската република. Органи на управлението:

а/ Народно събрание на гражданите

- гласуват закони
- избира магистрати

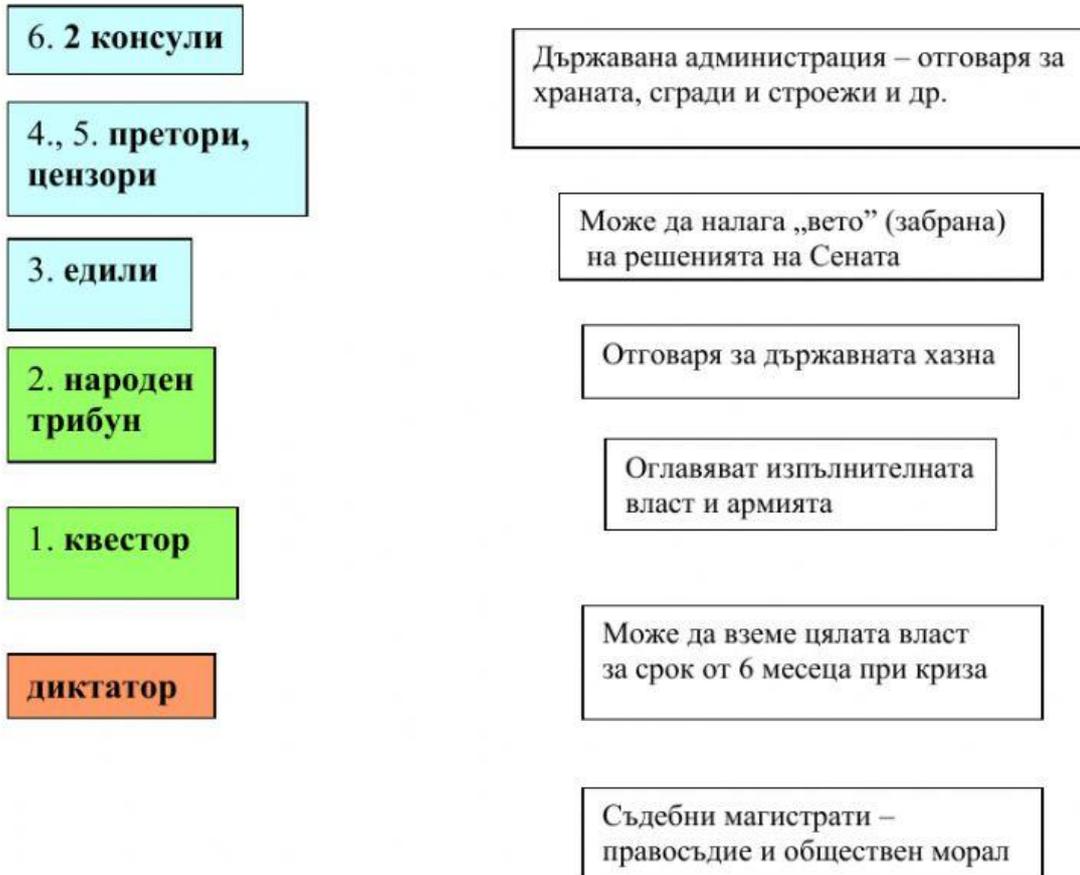
б/ Сенат – висш държавен орган, включва бивши магистрати (300 членове)

- утвърждава закони
- контролира финансите и външната политика

в/ магистрати

- низши (1. и 2.)
- висши (4., 5. 6.)
- извънредни - диктатор

/Свържете магистратите с техните функции (открий ги от схема 5./стр.111 в учебника); Отговори на въпросите към нея/



3. Римският легион (разгледайте възстановките от MozaBook)