Римската република
(интерактивен план на урок)

Спомнете си какви форми на държавно управление изучихме? Свържете понятията с определенията и дайте пример с изучавана цивилизация:

Самоуправляващ се град-държава	**1.монархия**	
Форма на държавно управление, вид монархия, владетелят владее много народи	**2. империя**	
Форма на държавно управление, при която властта се предава по наследство	**3. полис**	

Да се върнем в Рим. Римляните създават за първи път в човешката история републиканската форма на управление ***(република – от латински, „обща работа", форма на държавно управление, при която управляват избрани от гражданите представители за определен срок, наречен мандат)****. Какво е римското общество до момента (753 г. пр. Хр. – 509 г. пр. Хр.)? Попълнете историческата диктовка:*

Това е .....период от историята на Рим. Според преданията Рим имал ..... царе. Обществото на Рим било разделено: потомците на първите заселници се наричали ....., а новите заселници се напричали.....
Те били....., но имали.....права.
Във висшия държавен орган, наречен.....можели да участват само представители, избрани от редовете на .....
Разрастването на Рим и отбраната на града принудило.....
да допуснат..... в армията, като те можели вече да гласуват в народните събрания на основата НЕ на....., а на.....

За домашна работа поставих да размишлявате върху задачата от рубриката „Машина на времето"/стр. 109 в учебника./ какви изводи направихта?
Имат ли значение вашите гласове?

Изберете вярното: а/ **ДА** б/ **НЕ**, защото (мотивирайте се)

.....

Римляните вървят към изграждане на нова форма на държавно управление ***република****, за целта: римското общество трябва да стане равноправно и всички да изберат своите* ***държавни служители (магистрати) за определен срок, наречен мандат****.*
Запишете в тетрадките: заглавието на урока и

1. Борбите между патриции и плебеи

а/ безправието на плебеите:
- нямат право на земя и плячка
- наямат право да участват в управлението (да избират и да бъдат избрани за **висши държавни служители, наречени магистрати**; да участват в Сената)
- проблемът със смесените бракове (дете, родено от баща плебей и майка патрицианка, НЯМА горните права)

При необходимостта плебеите да се сражават за Рим и при тези унизителни условия, те започват да бойкотират патрициите в критични за държавата моменти и да отказват да жертват живота си за Рим. Като последица от това, за да спасят Рим, патрициите им дават безценни придобивки:

б/ придобивките на плебеите:
- длъжността **народен трибун (може да налага вето (забрана) върху решенията на Сената)**
- „Закони в 12 таблици" – еднакви за всички
- Разрешаване на проблема със смесените бракове

в/ последици – вече няма патриции и плебеи, а римски граждани! Значение */оценете събитията/*

2. Устройство на Римската република. Органи на управлението:

а/ Народно събрание на гражданите
- гласуват закони
- избира магистрати

б/ Сенат – висш държавен орган, включва бивши магистрати (300 членове)
- утвърждава закони
- контролира финансите и външната политика

в/ магистрати
- низши (1. и 2.)
- висши (4., 5. 6.)
- извънредни - диктатор

/Свържете магистратите с техните функции (открий ги от схема 5./стр.111 в учебника); Отговори на въпросите към нея/



3. Римският легион (разгледайте възстановките от MozaBook)