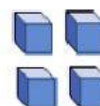
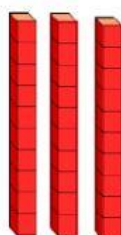
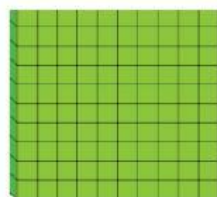
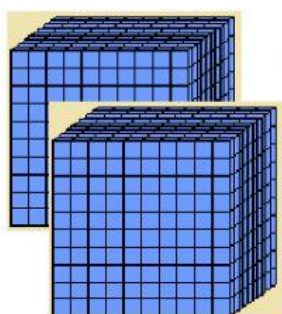
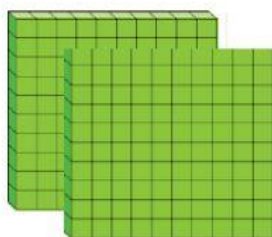
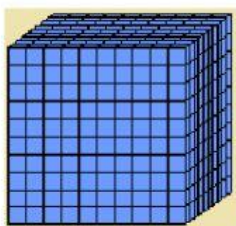
	ESCUELA DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARTICULAR MANUEL TOBAR ANGULO "COMUNIDAD QUE EDUCA CON EL CORAZÓN"			COD: EVA-01 Versión 1	
	ÁREA: Matemáticas	MATERIA: Matemáticas	EVALUACIÓN: Diagnóstica	Año lectivo: 2021 – 2022 Total de páginas:	
"Continúa a pesar que todos esperen que abandones, no dejes que se pierda la fuerza que hay en ti" Madre Teresa de Calcuta					
Nombre y apellido					
AEGB/ GRADO	5to E.G.B	Paralelo	"A"	Fecha	
Objetivo	Determinar los conocimientos adquiridos y afianzados durante el año lectivo 2021 -2022 a través de la aplicación de una evaluación diagnóstica para orientar de forma pertinente las acciones pedagógicas a tomarse durante el presente ciclo escolar.				
Instrucciones: Esta es una prueba que tiene como finalidad determinar los conocimientos adquiridos y afianzados durante el año lectivo anterior, por lo tanto no tiene valora a promediarse. -Lea con atención cada pregunta. -La prueba tiene una duración de 40 min.					

Cuestionario

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

1. Escriba el valor numérico de representación de base 10 y resuelva

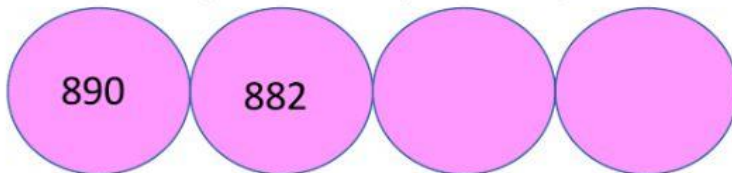


2. Escribo en letras o en números según corresponda

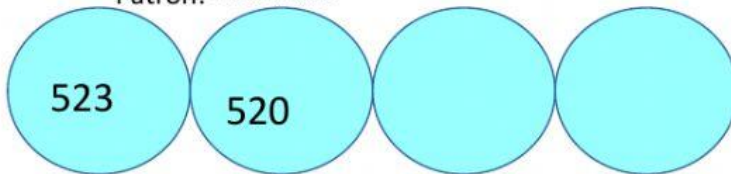
Se escribe	Se lee
67.876	
	Cuatro mil treinta y seis
10.045	

CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.

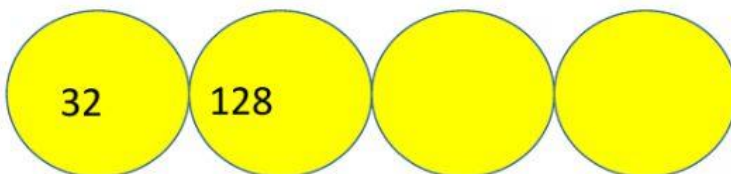
3. Completo la secuencia y encuentro el patrón numérico



Patrón: -----

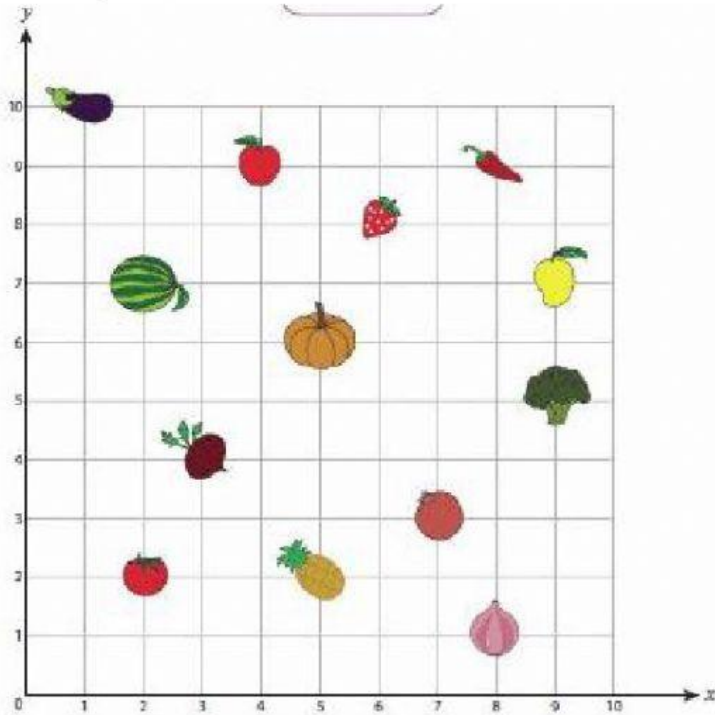


Patrón:-----






Patrón:-----

4. Ubico en el plano cartesiano



a) Escribo las coordenadas de las frutas

 _____
 _____
 _____

b) Escribo que fruta esta en la coordenada

(2, 2) _____
 (9, 7) _____
 (2, 7) _____

CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

6. Realizo las siguientes operaciones matemáticas

$$\begin{array}{r} 1570 \\ 2140 \\ + 3261 \\ \hline 1070 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 321054 \\ - 200953 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 254 \\
 \times 92 \\
 \hline
 \end{array}$$

Diagram showing a multiplication problem with empty boxes for the product and a horizontal line for the separator.

$$\begin{array}{r}
 41724 \overline{)6} \\
 \square \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \square \\
 \square \square \square \square \square
 \end{array}$$

Diagram showing a long division problem with empty boxes for the quotient and a horizontal line for the divisor.

7. Aplico las propiedades de a suma y escribo el nombre

C	D	U
6	3	7
+	2	0
1		

C	D	U

Diagram showing two addition problems with place value columns (C, D, U) and arrows indicating the regrouping process.

$$(325 + 100) + 200 = 325 + (100 + 200)$$

Diagram illustrating the associative property of addition with empty boxes for the numbers and arrows showing the grouping of terms.

8. Aplico las propiedades de la multiplicación

$$125 \times 2 = \square \times \square$$

Diagram showing a multiplication problem with empty boxes for the factors and an equals sign.

$$12 \times (10 \times 4) = (\square \times \square) \times \square$$

$$\square \times \square = \square \times \square$$

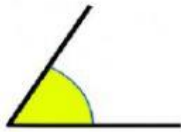
$$\square = \square$$

$$9 \times (8 - 2) = (\square \times \square) - (\square \times \square) = \square - \square = \square$$

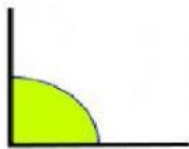
$$6 \times (3 + 4) = (\square \times \square) + (\square \times \square) = \square + \square = \square$$

CE.M.2.4. Resuelve problemas cotidianos sencillos que requieran el uso de instrumentos de medida y la conversión de unidades, para determinar la longitud, masa, capacidad y costo de objetos del entorno, y explicar actividades cotidianas en función del tiempo.

9. Une según corresponda



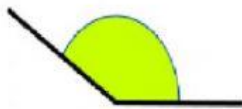
Ángulo Recto



Ángulo Agudo



Ángulo Obtuso



Ángulo Completo

10. Escribo el resultado de las siguientes operaciones

$230 \times 10 = \square$

$541 \times 0 = \square$

$43 \times 100 = \square$

$34 \times 1.000 = \square$

$56 \times 100 = \square$

$87 \times 1.000 = \square$