PREFEITURA DO RECIFE
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO
SECRETARIA EXECUTIVA DE GESTÃO PEDAGÓGICA
GERÊNCIA DE EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

Caderno de Atividades 5

Trilhando Saberes: Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco

ANOS INICIAIS

Estudante: _____

4º ANO

LIVEWORKSHEETS

FICHA TÉCNICA – CADERNO DE ATIVIDADES Nº 5 – 4º ANO / 2021

JOÃO HENRIQUE DE ANDRADE LIMA CAMPOS
Prefeito do Recife

ISABELLA DE ROLDÃO
Vice-Prefeita

FREDERICO DA COSTA AMANCIO
Secretário de Educação

JULIANA GUEDES
Secretária Executiva de Gestão Pedagógica

FABIANA BARBOZA
Gerente Geral de Desenvolvimento da Educação

ANA CRISTINA AVELLAR
Gerente de Educação Infantil e Anos Iniciais

HÉLLIDA MARIZA CAMPELO BARBOSA DE LIRA
ANDREA DA SILVA ARAÚJO
Divisão de Anos Iniciais (DAI)

PRODUÇÃO DAS ATIVIDADES
Edilange Galvão, Joselma Oliveira, Jaciara Cunegundes, Mônica Beltrão, Simone Teixeira e Sheyla Xavier de Arruda.

REVISÃO DE TEXTO
Alex José de Santana, Ana Cristina Avellar, Andrea da Silva Araújo, Edna Maria Almeida de Oliveira Lima, Edilange Galvão, Elisângela Letícia de Santana, Emanuela Ferreira do Nascimento Araújo, Héllida Mariza Campelo Barbosa de Lira, Izabella Maria Moreira Costa, Mônica Beltrão.

LIVEWORKSHEETS

ORIENTAÇÕES GERAIS

Querido(a) Estudante e Familiares,

Ao longo dos últimos meses temos vivenciado muitas aprendizagens e descobertas importantes para a construção do conhecimento e, dando continuidade aos nossos estudos, estamos disponibilizando mais um Caderno de Atividades "Trilhando Saberes: Aprendizagem e Desenvolvimento em Foco".

Precisamos nos adaptar às mudanças da atualidade e a nossa forma de interagir com os outros também mudou; rapidamente tivemos que aprender a nos relacionar de um jeito diferente do que estávamos acostumados.

É importante, nesse momento, manter o foco nos estudos e continuar desenvolvendo os hábitos que ajudam a organizar a sua rotina: realize as atividades com atenção, organização e capricho, e estabeleça um horário para assistir às aulas disponibilizadas no Programa Escola do Futuro em Casa (transmitido pela TV Alepe).

Anote suas dúvidas e, sempre que possível, converse com seu(sua) professor(a) e demais colegas, de modo a ampliar seus conhecimentos, aprendendo de forma colaborativa e trocando muitas experiências com os outros estudantes da sua turma.

As atividades deste caderno foram cuidadosamente elaboradas e você terá a oportunidade de aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos, por meio da vivência integrada de vários saberes.

Não se esqueça de manter as práticas e os hábitos que passaram a fazer parte do nosso dia a dia: lave bem as mãos, utilize álcool em gel, use máscara de segurança e mantenha o distanciamento social.

Logo, logo, tudo isso vai passar e estaremos juntos na escola com nossos professores e amigos. Bons estudos!

Recife, julho de 2021.

Ana Cristina Avellar
Gerente de Educação Infantil e Anos Iniciais.

LIVEWORKSHEETS

CADERNO DE ATIVIDADES Nº 05 – BLOCO Nº 01 – 4º ANO

ESCOLA MUNICIPAL_____
NOME DO(A) ESTUDANTE: _____

Olá! Vamos iniciar mais uma semana de estudos e atividades!

1º) Leia o texto abaixo com atenção e depois responda às perguntas.



A Coisa

A casa do avô de Alvinho era uma dessas casas antigas, grandes, que têm dois andares e mais um velho porão, onde a família guarda tudo que ninguém sabe bem se quer ou não quer.

Um dia Alvinho resolveu ir lá embaixo procurar uns patins que ele não sabia onde é que estavam. Pegou uma lanterna, porque as lâmpadas do porão estavam queimadas, e foi descendo as escadas com cuidado.

No que foi, voltou aos berros:

– Fantasma! Uma coisa horrível! Um monstro de cabelo vermelho e uma luz medonha saindo da barriga.

Ninguém acreditou, está claro! Onde é que já se viu monstro com luz saindo da barriga? Nem em filme de guerra nas estrelas!

Então o vovô foi ver o que havia. E voltou correndo, como o Alvinho.

– A Coisa! - ele gritava. – A Coisa! É pavorosa! Muito alta, com os olhos brilhantes, como se fossem de vidro! E na cabeça uns tufos espetados pra todos os lados!

Nessa altura a família toda começou a acreditar. E tio Gumercindo resolveu investigar. E voltou, como os outros, correndo e gritando:

– A Coisa! É uma Coisa! Com uma cabeça muito grande, um fogo na boca. É muito horrorosa!

O Alvinho já estava roendo as unhas de tanto medo. Dona Julinha, a avó de Alvinho, era a única que não estava impressionada.

– Deixa de bobagem, Alvinho. Pra que este medo? Fantasmas não existem!

– Mas o meu existe! – disse Alvinho.

LIVEWORKSHEETS

– Tá bem, tá bem, eu vou – disse Dona Julinha. Eu vou ver o que há... E Dona Julinha foi tirar a limpo o que estava acontecendo. Foi descendo as escadas devagar, abrindo as janelas que encontrava.

A família veio toda atrás, assustada, morrendo de medo do monstro, fantasma, alma penada, fosse ele o que fosse. Até que chegaram lá embaixo e Dona Julinha abriu a última janela.

Então todos começaram a rir, muito envergonhados.

A Coisa era... um espelho!

Dona Julinha tinha levado o espelho para baixo e tinha coberto com um lençol (Dona Julinha não tinha medo de fantasmas, mas tinha medo de raios...).

Um dia o lençol desprendeu e caiu e se transformou na... Coisa...

Cada um que descia as escadas, no escuro, via uma coisa diferente no espelho. E todos eles pensavam que tinham visto... a Coisa.

A Coisa eram eles mesmos!

Não ria, não! Você já reparou como um espelho no escuro é esquisito?

Texto retirado do livro "As Aventuras de Alvinho", Ruth Rocha, Ed. Melhoramentos.

Com base no texto acima, responda às questões que seguem.

a) O que a família de Alvinho guardava no porão?

_____

_____

b) Por que Alvinho pegou a lanterna?

_____

_____

c) O que Alvinho pensou ter visto no porão?

_____

_____

d) Quem era a única pessoa da família que sabia o que tinha no porão?

_____

_____

e) O que era "A Coisa"?

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

Vamos recordar alguns sinais de pontuação? Observe as informações contidas nas imagens abaixo.







(Fontes: https://atividadespedagogicasuzano.com.br/wp-content/uploads/2017/07/interrogaC3A7C3A3o.jpg https://atividadespedagogicasuzano.com.br/wp-content/uploads/2017/07/pontodeexclamaC3A7ao-1.jpg)

2º) Alvinho decidiu contar a sua experiência na escola para o seu amigo João. Imagine o diálogo entre os dois amigos e registre nas linhas abaixo. Utilize os sinais de pontuação interrogação (?), exclamação (!) e travessão (–).

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

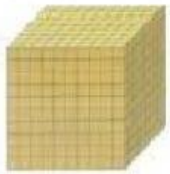
Alvinho aprendeu na escola sobre decomposição de números decimais. Vamos relembrar?

Os **números decimais** são caracterizados por ter uma parte inteira e uma parte decimal, separadas por uma vírgula. De modo geral, dizemos que números decimais não são inteiros, pois eles representam partes fracionadas de algo inteiro.

Fonte: https://escolakids.uol.com.br/matematica/numeros-decimais.htm

LIVEWORKSHEETS

Observe a representação dos números decimais apresentados para Alvinho.



1 inteiro
(1)



1 décimo
(0,1)



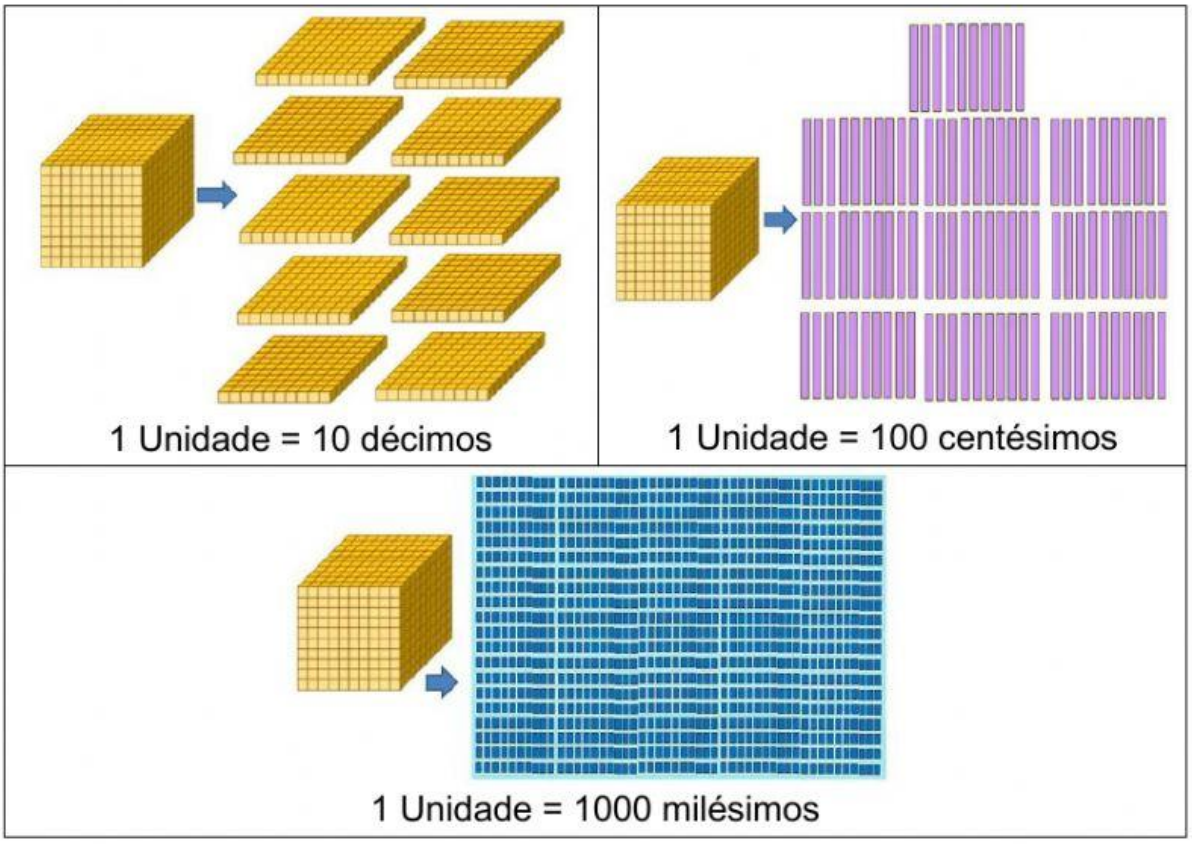
1 centésimo
(0,01)



1 milésimo
(0,001)

Fonte: http://www.fecilcam.br/nupem/anais_vi_epct/PDF/ciencias_exatas/13-SILVA_COQUEIRO_CEOLIM.pdf

Após observar a representação dos números decimais, a turma de Alvinho estudou sobre as relações entre unidades, décimos e centésimos. Observe o quadro abaixo.



Sempre que a unidade está dividida em 10 partes, teremos décimos; quando a unidade estiver dividida em 100 partes, teremos centésimos; e sempre que a unidade estiver dividida em 1000 partes, teremos milésimos.

3º) Identifique nos números abaixo o que se pede.

a) Quantas unidades há no numeral **2,25**?

_____

b) Quantos décimos há no numeral **3,87**?

_____

c) Quantos centésimos há no numeral **1,08**?

_____

LIVEWORKSHEETS

Você sabia que o nosso dinheiro é um número decimal?

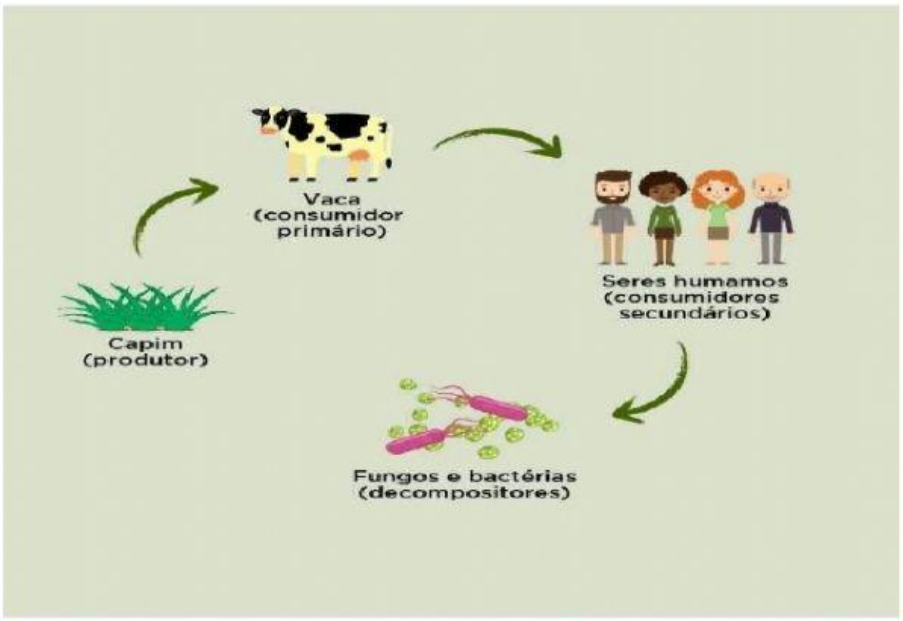
d) Siga o modelo e escreva o valor decimal das moedas abaixo.

			
0,25			

Você já ouviu falar de cadeia alimentar?

A **cadeia alimentar** é a representação de uma sequência de seres vivos, em que um serve de alimento para o outro. Nela os seres vivos são ligados por setas, que partem do organismo que serve de alimento para o que se alimenta.

Observe a imagem abaixo que representa uma cadeia alimentar.



Fonte: https://www.coc.com.br/gallery/repository/uploads/blog/2018/outubro/cadeia-alimentar/1.jpg

4º) Leia o texto abaixo sobre os elementos que formam uma cadeia alimentar e, em seguida, complete a tabela com as informações corretas.

O pé de milho produziu seu alimento por meio da fotossíntese e se desenvolveu. Dele nasceram duas espigas de milho.
O porco se alimentou do milho.
O homem comeu a carne de porco.
Depois o pé de milho morreu e serviu de alimento para fungos e bactérias.

LIVEWORKSHEETS

O ser **produtor** é o	
O **primeiro consumidor** é o	
O **segundo consumidor** é o	
Os **seres decompositores** são os	

No mundo há uma diversidade de pessoas, que têm costumes, línguas, crenças e culturas diferentes, por isso é que podemos dizer que somos todos diferentes.

Fonte: https://www.epmcelp.edu.mz/index.php/na-ponta-da-lingua/935-todos-diferentes-todos-iguais - Texto adaptado.

5º) Leia o texto e responda com atenção às questões seguintes.

Ninguém é igual a ninguém. Moro em uma rua que não é grande nem pequena e tem gente de todo jeito. Paulinho, meu vizinho da esquerda, é gorducho. Alguns meninos vivem gritando pra ele: "Paulinho, baleia, saco de areia." Ele chora e chora. Joana, a vizinha da direita, é negra e sempre diz que queria ser branca. Davi, que mora de frente, é ruivo e fica furioso quando o chamam de cabeça de fogo. É fogo mesmo. É que, em toda casa, tem sempre alguém que quer ser diferente do que é. Eu sou magrelo porque é assim que eu sou. Antes não gostava que ninguém mexesse comigo. Já tive apelido de palito, vareta, linguiça. Agora nem dou bola mais para os apelidos, pois não sou linguiça, nem palito, nem vareta. Sou um menino chamado Danilo que não é gordo, nem médio, sou magro e bom das pernas. Não perco uma corrida. (...) Já pensou se todos fossem iguais? Acho que as pessoas teriam que andar com o nome escrito na testa para não serem confundidas com as outras.

(Fonte: http://2021.educanilopolis.com.br/wp-content/uploads/2021/04/Convivendo-com-a-diferenca.pdf - Fragmento).

a) No texto, temos homens e mulheres que moram na mesma rua. Eles são todos iguais? Registre sua opinião.

_____

_____

_____

b) Respeitar o outro é um ato de convivência humana. Como podemos valorizar as qualidades do outro? Escreva, nas linhas abaixo, as suas qualidades e os seus defeitos.

_____

_____

_____

LIVEWORKSHEETS