



**UNIDAD EDUCATIVA "17 DE JULIO"
EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

ÁREA: ESTUDIOS SOCIALES

PARALELO:

FECHA:.....

NOMBRES Y APELLIDOS: DOCENTE:

INDICACIONES GENERALES: Lea detenidamente las preguntas, no se acepta tachones ni borrones, cualquier duda pregunte al profesor, y buena suerte en la evaluación.

REACTIVO DE OPCIÓN MÚLTIPLE:

BLOQUE: Historia e identidad

DESTREZA:

1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.
2. Destacar el desarrollo de los pueblos aborigenes de América y la formación de grandes civilizaciones como la maya y la azteca.

Instrucción: En los siguientes enunciados señale la opción correcta.

1. Seleccione la respuesta correcta:

1. HOMO HABILIS	a) Vivían en los árboles, aunque ya podían caminar en dos pies
2. HOMO SAPIENS	b) Usando el fuego aprendieron a cocinar sus alimentos.
3. AUSTRALOPITHECUS	c) Fabrica herramienta para cazar animales.
4. HOMO ERECTUS	d) Poseen la capacidad de crear e inventar.

- A. 1c,2b,3a,4d
B. 1b,2d,3a,4c
C. 1c,2d,3a4b
D. 1d,2a,3b,4c

2. ¿Qué países formaban el imperio Inca?

- A. Argentina, Colombia, Perú, Bolivia y México.
B. Colombia, Argentina, Chile, Brasil, Perú y Bolivia.
C. Colombia, Argentina, Chile, Ecuador, Perú y Bolivia.
D. Bolivia, Perú, Chile, Argentina, México, Ecuador y Brasil

3. Cuáles eran los sectores dominantes a finales del siglo XX

- A. Terratenientes
B. Banqueros
C. Comerciantes
D. Campesinos

4. LA DOLARIZACIÓN FUE UNA DE LAS PRINCIPALES RAZONES DE:

- A. la emigración
B. el contenido popular
C. el desarrollo turístico
D. las riquezas de las personas

5. ¿Cuál fue el primer presidente de naciente Estado Ecuatoriano?

- A. Vicente Rocafuerte
B. Juan José Flores

- C. José María Urbina
D. Eloy Alfaro

BLOQUE: Los seres humanos en el espacio

DESTREZA: Localizar y describir los océanos y mares del mundo, sus movimientos y efectos en la vida del planeta.

CS.4.2.15. Establecer las diversas formas en que el Estado participa en la economía y los efectos de esa participación en la vida de la sociedad.

Instrucción: En los siguientes enunciados señale la opción correcta.

6. Cuáles son las capas de la Tierra.
A. Núcleo, manto inferior, manto superior, corteza
B. Núcleo, manto inferior, manto superior, corteza, atmósfera
C. Núcleo, manto inferior, biósfera, manto superior.
D. Núcleo, manto inferior, manto superior, corteza, biósfera y atmósfera.

7. ¿Cómo se formaron los continentes? ¿Y cuantos existen?

- A. Por el movimiento de las placas tectónicas
B. Por el movimiento de Rotación
C. Por el movimiento sísmico
D. Por el movimiento de Translación

8. EL SECTOR PRIMARIO DE LA ECONOMÍA INCLUYE ACTIVIDADES COMO

- A. Agricultura, turismo e investigación
B. ganadería, pesca y silvicultura
C. minería, caza y transporte
D. comercio, educación y comunicaciones

BLOQUE: La Convivencia

DESTREZA: CS.4.3.18. Reconocer el papel de la Constitución de la República como norma fundamental del Estado y base legal de la democracia.

Instrucción: En los siguientes enunciados señale la opción correcta.

9. La imagen representa la diversidad étnica de Ecuador. ¿Qué significa eso?



- A. Que en Ecuador viven muchos habitantes, tanto en la región litoral como en la región interandina.
B. Que en Ecuador hay niños, niñas, adultos, ancianos y también bebés.
C. Que en Ecuador viven personas de diferentes grupos étnicos que tienen diferentes tradiciones y costumbres.
D. Que en Ecuador hay una gran variedad de fauna y flora.

10. En los siguientes enunciados señale si son verdadero o falso

- A. El Pueblo Afroecuatoriano originalmente se asentó en Cajas, Imbabura, Carchi y Quito.
- B. Una participación genuina se produce por el voto, aunque no se tenga capacidad de decisión
- C. Un cantón tiene un Consejo Cantonal que está integrado por: Prefecto, concejales y consejeros
- D. ¿La capital de la provincia de Imbabura es Ibarra?

11. Lee el siguiente cuento y encierra los derechos de los niños. (2.p)

El niño gigante

Un día un niño muy grande llegó a un pueblo que le pareció un poco especial. Toda la gente era muy pequeña. El niño tenía mucha hambre y le dieron de comer. Como el niño no encontró a sus padres en aquel pueblo, dio las gracias por la comida y ya se iba a marchar para seguir buscando a sus padres, cuando le dijeron que lo que había comido costaba mucho dinero y que tendría que pagar por ello. Pero el dinero que tenía el niño no valía para pagar en aquel pueblo.

Le dijeron que tendría que trabajar para pagarles su comida. El niño contestó que él no sabía trabajar porque era un niño. Le contestaron que era demasiado grande para ser niño y que podía trabajar mejor que nadie porque era un gigante. Así que el niño que era muy obediente, se puso a trabajar. Como trabajó mucho le entró mucha hambre y tuvo que comer otra vez. Y como estaba muy cansado tuvo que quedarse allí a dormir. Y al día siguiente tuvo que trabajar otra vez para poder pagar la comida y el alojamiento.

Cada día trabajaba más, cada día tenía más hambre y cada día tenía que pagar más por la comida y la cama. Y cada día estaba más cansado porque era un niño. La gente del pueblo estaba encantada. Como aquel gigante hacía todo el trabajo, ellos cada día tenían menos qué hacer. En cambio, los niños estaban muy preocupados: el gigante estaba cada día más delgado y más triste. Todos le llevaban sus meriendas y las sobras de comida de sus casas; pero aun así el gigante seguía pasando hambre. Y aunque le contaron historias maravillosas no se le pasaba la tristeza.

Así es que decidieron que, para que su amigo pudiera descansar, ellos harían el trabajo. Pero como eran niños, aquel trabajo tan duro les agotaba y además, como estaban siempre trabajando no podían jugar, ni ir al cine, ni estudiar. Los padres veían que sus hijos estaban cansados y débiles.

Un día los padres descubrieron lo que ocurría y decidieron que había que castigar al gigante por dejar que los niños hicieran el trabajo, pero cuando vieron llegar a los padres del niño gigante, que recorrían el mundo en busca de su hijo, comprendieron que estaban equivocados. ¡El gigante era de verdad un niño! Aquel niño se fue con sus padres y los mayores de aquel pueblo tuvieron que volver a sus tareas como antes. Ya nunca obligarían a trabajar a un niño, aunque fuera un niño gigante.

- b) Educación
- c) Al trabajo
- d) Alimentación

FIRMA DEL ESTUDIANTE _____

ELABORADO:	REVISADO:	APROBADO:
MSc. Henry GuatemaL DOCENTE	Lic. Edison Toaquiza COORDINADOR DE LA CTP DE ESTUDIOS SOCIALES	Lic. Guadalupe Morán VICERRECTORA
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 7/07/2021	Fecha:	Fecha:

