Guía de Trabajo Autónomo de Tercer Año
Semana #1 de Setiembre

Centro Educativo: Escuela Manuel Antonio **Docente:** Dannys Mesén Jiménez **Grupo:** Tercero **Fecha:** 06 al 10 de septiembre	**Asignatura:** **CIENCIAS**



Una **Guía de Trabajo Autónomo** es el instructivo para realizar actividades de aprendizaje por nosotros mismos. Cuando estamos en el aula, trabajamos con la supervisión de la docente.

Cuando estamos en la casa, trabajamos con el apoyo de nuestra familia.



Me preparo para hacer la guía: Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar 	Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales: - Un lápiz de escribir. - Un borrador, una maquinilla y lápices de color. 
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar 	**En el aula:** • Respeto el distanciamiento social (1,8 m) en todo momento. • Me ubico en el lugar asignado por la docente. • Lavo mis manos antes de entrar al aula. **En casa:** • Debo ubicarme en un lugar apropiado, cómodo y ventilado, que cuente con buena iluminación. • Evito los distractores como el ruido o la televisión, para no afectar mi concentración. • Procuro mantener una buena postura al sentarme en mi lugar de trabajo. • Me lavo las manos con agua y jabón antes y después de realizar el trabajo. **Al final de esta guía voy a poder:** Determinar acciones dirigidas al uso racional de los recursos del entorno en el hogar, centro educativo y comunidad. Deducir alternativas para contribuir con el uso racional de los recursos del entorno. Distinguir actividades humanas que realizan un uso irracional de los componentes de la naturaleza. Describir acciones para ahorrar el consumo de energía y agua en el hogar y centro educativo.
Tiempo en que se espera que se realice esta guía 	Requiero de un tiempo aproximado de 80 minutos. **Nota importante**: Cada guía se compone de una serie de actividades para que el niño construya su aprendizaje. Es

LIVEWORKSHEETS

	muy importante, dejar espacios para los recesos o pequeños recreos. Esto quiere decir: espacios para que el niño se mueva o juegue, y luego, retome su trabajo.
Fecha en que se espera que esta guía sea realizada:	☼ 06 al 10 de septiembre de 2021.

Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones

Leo el siguiente caso y realizo las actividades correspondientes:

El dueño de una finca decide cortar árboles para vender la madera.
Tiene dos opciones para explotar esa finca:

Opción #1: Talar todos los árboles a la vez.
Opción #2: Hacer la tala en forma paulatina y con periodos de reforestación intercalados.

- Anoto cuáles son las ventajas y las desventajas de cada opción para explotar esa finca.

	Ventajas	Desventajas
Opción #1	_____ _____ _____	_____ _____ _____
Opción #2	_____ _____ _____	_____ _____ _____

Actividades para retomar o introducir un nuevo conocimiento

Con la guía de la docente o de un familiar, realizamos un repaso del tema: "Uso racional y conservación del medio ambiente, abarcado en GTA de meses anteriores. Para ello, leemos con atención la siguiente información:

Uso racional y conservación del medio ambiente

Los seres humanos necesitan los componentes del entorno para sobrevivir; por eso, es su responsabilidad tomar medidas para protegerlos. Acciones como hacer un uso racional de los recursos, conservar el medio ambiente, aplicar la estrategia de las cinco erres, utilizar productos biodegradables y velar por el bienestar de

LIVEWORKSHEETS

todos los animales contribuyen a mantener el equilibrio ecológico.

- **Utilizar racionalmente los componentes del ambiente**: se trata de utilizar los recursos necesarios sin contaminar el ambiente para evitar su escasez en el futuro.
- **Conservar el medio ambiente**: consiste en emprender acciones individuales y colectivas para evitar el deterioro ambiental.
- **Reducir, reutilizar, reciclar, reparar y rechazar**: es una estrategia para combatir el problema de la basura. En las ciudades, todos los días se echan toneladas de residuos sólidos que afectan el ambiente. La solución es aplicar la estrategia de las cinco erres:
  - Reducir: consiste en disminuir el consumo y comprar solo lo necesario.
  - Reutilizar: consiste en no desechar artículos que pueden servir para otros usos.
  - Reparar: consiste en no desechar productos que se pueden arreglar.
  - Reciclar: se trata de procesar el material de algunos objetos para confeccionar otros nuevos. Se reciclan el papel, el aluminio, el vidrio, el hierro y algunos tipos de plástico.
  - Rechazar: se trata de no consumir productos que perjudican al ambiente.
- **Uso de productos biodegradables**: se trata de utilizar artículos que se descomponen de manera natural y sin contaminar el ambiente. Existen plásticos, jabones y detergentes que se biodegradan y no afectan el entorno.
- **Cuidar a los animales**: consiste en fomentar acciones que promueven su bienestar.

 selecciono los recuadros que contienen medidas que promueven la protección del medio ambiente.

Recoger la basura de los ríos.	Alimentar a los animales silvestres con comida para humanos.
Emplear abono orgánico en las actividades agrícolas.	Desconectar los aparatos eléctricos cuando no están en uso.

LIVEWORKSHEETS

Cambiar el celular por uno más moderno cada vez que sale una nueva versión.	Descartar el uso de productos envueltos en envases no retornables.



Marco con equis (X) los recuadros que contienen medidas que pertenecen a las cinco erres.

( ) Reducir	( ) Reciclar	( ) Reutilizar
( ) Recibir	( ) Recuperar	( ) Rechazar
( ) Reparar	( ) Reemplazar	( ) Reconstruir



Clasifico los desechos del cuadro. Para ello debo marcar con una equis (X) el recuadro correspondiente. Pueden ser varias para un mismo tipo de residuo.

Algunos desechos domésticos				
Residuo	Reciclable	No reciclable	Reutilizable	Biode-gradable
Llanta				
Caja de cartón				
Lata de refresco				
Envase de vidrio				
Cáscara de banano				

LIVEWORKSHEETS

Ministerio de Educación Pública

Guía de Trabajo Autónomo de Tercer Año
Semana #1 de Setiembre

ESPACIO PARA USO EXCLUSIVO DE LA DOCENTE			
Indicadores del aprendizaje esperado	**Niveles de desempeño**		
	Inicial	**Intermedio**	**Avanzado**
Determina acciones dirigidas al uso racional de los recursos del entorno en el hogar, centro educativo y comunidad.	( ) Menciona acciones dirigidas al uso racional de los recursos del entorno en el hogar, centro educativo y comunidad.	( ) Explora acciones dirigidas al uso racional de los recursos del entorno en el hogar, centro educativo y comunidad.	( ) Especifica acciones dirigidas al uso racional de los recursos del entorno en el hogar, centro educativo y comunidad.
Deduce alternativas para contribuir con el uso racional de los recursos del entorno.	( ) Menciona aspectos generales para contribuir con el uso racional de los recursos del entorno.	( ) Destaca diferentes acciones para contribuir con el uso racional de los recursos del entorno.	( ) Detalla alternativas para mejorar el uso racional de los recursos del entorno.
Distingue actividades humanas que realizan un uso irracional de los componentes de la naturaleza.	( ) Menciona aspectos generales de actividades humanas que realizan un uso irracional de los componentes de la naturaleza.	( ) Destaca aspectos relevantes de actividades humanas que realizan un uso irracional de los componentes de la naturaleza.	( ) Manifiesta las consecuencias negativas de las actividades humanas, así como acciones que eviten un uso irracional de los componentes de la naturaleza.
Describe acciones para ahorrar el consumo de energía y agua en el hogar y centro educativo.	( ) Menciona aspectos generales sobre las acciones para ahorrar el consumo de energía y agua en el hogar y centro educativo.	( ) Reconoce aspectos relevantes sobre las acciones para ahorrar el consumo de energía y agua en el hogar y centro educativo.	( ) Puntualiza aspectos importantes sobre las acciones para ahorrar el consumo de energía y agua en el hogar y centro educativo.

LIVEWORKSHEETS