المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمكة
مكتب وسط مكة
أم معبد الخزاعية /ب

وزارة التعليم
Ministry of Education

اسم الطالبة /.....

(فاهم) للفهم القرائي
نموذج محاكي للاختبارات الدولية (PIRLS) الصف الرابع

# التَّصَحُّر وأثره على البيئة

## أختار الإجابة الصحيحة مما يلي:

١- انطلق الجد مشعل مع حفيديه الى

أ- الْبَحْرِ ب- الْمرْعَى ج- الصَّحراء د- الضاحية

٢- استخدم الجد في سفره

أ- قطار الحرمين ب- السيارة ج- باخرة كروز د- الطائرة

٣- لم تُعْجب نُورة بمنظر الحقول الممتدة

أ- صح ب- خَطَأ

٤-ردة فعل الجد مشعل لقول نُورة

أ- إيماءة غضب ب- إيماءة حزن ج- إيماءة رضا د- إيماءة تعجب

LIVEWORKSHEETS

٥- تَحدَّث الجدَّ عن ..... النباتات

أ- أنواع ب- أضرار ج- فوائد د- ألوان

٦- يعتبر النباتات مصدر رئيسي لـ....

أ- للأدوية ب- للغذاء ج- للأكسجين د- كل ماسبق

٧- مفهوم التَّصَحُّر .....

أ- هو مرض وراثي يصيب النبات ويميته

ب- هو مشكلة عالمية تعرِّض كوكب الأرض لتدهور النظام البيئي

ج- هو زيادة الغطاء النباتي مما يؤثر على عدد الصحاري وحجمها

٨- يعتبر علاج مشكلة التَّصَحُّر.....

أ- مستحيل ب- حرق الأشجار ج- زيادة الزراعة د- قطع الأشجار

٩- من العوامل التي تسهم في التصدي لمشكلة التَّصَحُّر

أ- التوسع في استخدام الأحزمة الخضراء حول المدن والقرى

ب- العناية بتشجير المساحات الخالية داخل المناطق السكنية

ج- إنشاء المخازن المائية وحفر الآبار والحرص على استثمار الأراضي الزراعية

د- جميع ما سبق

١٠- مبادرة السعودية الخضراء الشرق الأوسط الأخضر الذي أطلقها سمو ولي العهد هل تسهم في التصدي لمشكلة التَّصَحُّر .....

أ- قد تسهم بشكل قليل

ب- مستحيلة التحقق

ج- سيكون لها دور في مستقبل كوكب الأرض

LIVEWORKSHEETS

١١- نوع اللام في التَّصَحُّر .....

أ- شَمْسِيْة  ب-قَمَرِية 

١٢- نوع اللام في البِيْئَة.....

أ- شَمْسِيْة  ب- قَمَرِية 

١٣- استخرج من النص جمع الكلمات التالية:

- ضَاحِيِة ..... - حَقِل ..... - مَدِينة ..... - فَائِدة .....

١٤- استخرج من النص مثنى الكلمات التالية:

- حَفِيْده ..... - طِفل ..... - ذَاكرة .....

١٥- أحول الأفعال التالية الى فعل ماضٍ كما ذكرفي النص :

- يَنْطَلِق ..... - يَقِف ..... - يَحْرُص .....

١٦- ما أجملَ مَنْظَرَ هذهِ الحُقُولَ! هذه العبارة فيها أسلوب

أ- أَمر ب- نَفي ج- تَعجُب د- استفهام

LIVEWORKSHEETS

١٧- قال الجد: لاَ تَنْسَ أن النباتات تَحْمي الأرض من التَّصَحُّر

لا في هذه العبارة تدل على

أ- الدعاء ب- النَفي ج- التَعجُب د- النهي

١٨- قالت نُورةُ: كيف يمكننا التَّصَدِّي لهذهِ المشكلة؟

هذه العبارة تدل على أسلوب

أ- أَمر ب- استفهام ج- تَعجُب د- النهي

١٩- فَوَّازٌ: الحمدُ للهِ أن هذه القرية لمْ يُصبْها التَّصَحُّر وإلا مَا وجدنا ما نأكله.

هذه العبارة تدل على أسلوب

أ- أَمر ونفي ب- استثناء ونفي ج- تَعجُب ونفي د- استفهام ونفي

١٩- الجدُّ: الحمدُ للَّهِ حَمْدًا كَثِيرًا على نعمه التي لا تعد وتُحْصى.

هذه العبارة تدل على أسلوب

أ- أَمر ب- الدعاء ج- تَعجُب د- النهي

بالتوفيق

المعلمة / وداد الكحيلي



LIVEWORKSHEETS