COMUNICACIÓN 3° - SECUNDARIA

PLANIFICAMOS Y PARTICIPAMOS DEL DEBATE TENIENDO CONSIDERANDO LOS VALORES DE LA EDUCACIÓN ADVENTISTA

Propósito: Los estudiantes planificarán y participarán de un debate teniendo en cuenta los elementos, la estructura y los recursos a emplearse (la inferencia), así como los valores de la Educación Adventista.
Unidad: Recordando a nuestros pioneros de la Educación Adventista en nuestro Perú. Hablemos de Nutrición.
Competencia: Se comunica oralmente en su lengua materna..
Capacidad: Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
Texto Bíblico: (Hechos 19:36)

OBSERVA Y RESPONDE:

Han visto últimamente un debate, ¿Entre quiénes se dio?

_____

_____

¿Cuál fue el tema sobre el que debatieron?

_____

_____

Hoy amos abordar este tema de vital importancia y participaremos de un debate sobre el valor de la educación adventista.

Lo que distingue a un debate de otra presentación oral es que debe existir una diferencia de opinión entre los interlocutores. Sin embargo, a pesar de ser un acto comunicativo que se basa en la confrontación de argumentos, su objetivo es que los interlocutores persuadan al oponente o al auditorio.

Participantes en un debate

• Dos o más personas que exponen sus argumentos sobre un tema polémico o controversial.
• Un moderador, quien debe ser imparcial. Su labor consiste en guiar el evento, procurar que se mantenga el orden y plantear las preguntas que darán lugar al debate.

1. Definición

El debate es una técnica de discusión formal que se caracteriza por enfrentar dos posiciones opuestas respecto de un tema polémico.
El enfrentamiento es planteado de acuerdo con ciertas normas, previamente establecidas y aceptadas por los oponentes, y cuyo resguardo está a cargo de un moderador.

2.- Reglas del debate

Si bien es cierto que la situación del debate puede suceder en cualquier momento y lugar de nuestra vida cotidiana, en términos formales puede convertirse en un acontecimiento estrictamente normado, especialmente en cuanto al tiempo y al comportamiento de los participantes.
Para cualquier debate debemos tomar en cuenta las ***siguientes reglas:***

a) Dos personas no pueden hablar al mismo tiempo.

LIVEWORKSHEETS

b) Una sola persona no puede intervenir por largo tiempo, impidiendo la participación de los demás participantes.
c) No se puede participar en un debate si no se tiene preparación sobre el tema a discutir, ya que en un debate no se puede improvisar.
d) El debate es un diálogo que se genera a partir de puntos de vista contrapuestos, de tal manera que, si dos personas opinan lo mismo sobre un asunto determinado, pueden dialogar, conversar, pero no debatir.

3.- ORGANIZACIÓN DEL DEBATE

a) Definir el tema sobre el cual se plantearán las dos posiciones: una propositiva y otra contra propositiva, es decir, una que esté a favor del tema propuesto y otra en contra.
b) Nombrar a los participantes del debate, designar quiénes defenderán el tema y quiénes estarán en contra.
c) Nombrar a un moderador para que dirija el debate.
d) Determinar la estructura del debate, por ejemplo, cuánto durará la intervención de cada grupo (de tres a cinco minutos); quién iniciará la exposición, si el grupo propositivo o el contrapropositivo, etc.
e) Cada grupo o participante puede preparar material gráfico para ilustrar sus opiniones.
f) Una vez finalizado el debate, el auditorio podrá hacer preguntas relacionadas con el tema y respetando los turnos para cada participante.

4- CONSIDERCIONES PARA EL MOMENTO DEL DEBATE.

- Oír atentamente al interlocutor para no repetir ideas y responder adecuadamente.
- Evitar los gritos y las descalificaciones. Dice más de ti que de tu contrincante.
- Respetar siempre las opiniones de todos, por alejadas que estén de las nuestras.
- No imponer el punto de vista personal.
- Permitir la intervención de los demás.
- Hablar con seguridad y libertad, sin temor a la crítica.

5- TIPOS DE ARGUMENTOS EMPLEADOS EN UN DEBATE.

TIPOS DE ARGUMENTOS	
Argumentos basados en valores.	Argumentos basados en experimentos.
Argumentos basados en descripciones.	Argumentos basados en experimentos mentales.
Argumentos basados en datos.	Indicación de la falacia.
Argumentos basados en la autoridad.	Argumentos de comparación.
Argumentos basados en definiciones.	Argumentos de interpelación.

6.- CONECTORES DEL DISCURSO

CONECTORES DEL DISCURSO	
	SIRVEN PARA:
ORDENAR EL DISCURSO:	*en primer lugar, en segundo lugar, en último lugar, por último, por un lado, a continuación, primero, finalmente, para terminar,* etc.
INTRODUCIR UN TEMA	*en cuanto a, con respecto a, en relación a , por otra parte, por lo que se refiere a, en relación con, acerca de,* etc.
AÑADIR IDEAS	*además, asimismo, también, igualmente, al mismo tiempo, por otro lado, por otra parte, así pues,* etc.
ACLARAR	*es decir, o sea, en efecto, esto es, dicho de otro modo, en otras palabras, con esto quiero decir,* etc.
EJEMPLIFICAR	*por ejemplo, concretamente, en concreto, en particular, pongamos por caso,* etc.
INTRODUCIR UNA OPINIÓN	*en mi opinión, yo creo que, a mi entender, a mi juicio, según mi punto de vista, considero que, personalmente,* etc.
INDICAR HIPÓTESIS	*es posible, posiblemente, es probable, probablemente, a lo mejor, quizá, tal vez,* etc.
INDICAR CONTRASTE	*pero, aunque, sin embargo, por el contrario, a pesar de, no obstante, por el contrario,* etc.
INDICAR CONSECUENCIA	*por esto, por tanto, en consecuencia, por consiguiente, por lo cual, de modo que,* etc.

LIVEWORKSHEETS

INDICAR CAUSA	porque, ya que, puesto que, a causa de, debido a, etc.
RESUMIR	en resumen, en pocas palabras, para resumir, en suma, globalmente, en definitiva, a modo de resumen, etc.
CONCLUIR	en conclusión, para terminar, para finalizar, finalmente, para concluir, por último, en definitiva, etc. www.ignacioguzmanblogspot.com

NOS EVALUAMOS: ESCRIBE UNA (F) PARA FALSO Y (V) PARA VERDADERO:

1. Dos personas pueden hablar al mismo tiempo. ____
2. El moderador se encarga de dirigir el debate. ____
3. Los grupos no pueden preparar material gráfico porque el debate solo es oral. ____
4. Si la intervención de algún participante es graciosa nos podemos burlar. ____
5. Evitar los gritos para acallar al interlocutor. ____
6. Una vez finalizado el debate, el auditorio podrá hacer preguntas. ____
7. Se puede improvisar en la exposición del debate con temas no acordados. ____
8. Con respecto a, en relación con son algunos conectores que nos en el momento de aclarar ____
9. Se debe hablar con seguridad y libertad, sin temor a las preguntas ____
10. Para terminar, para concluir, en definitiva, son conectores para Concluir… ____

ANTES DEL DEBATE

1.- Dialogan sobre las preguntas y respondan oralmente.

¿Para qué vamos a debatir?	¿Ante quiénes debatiremos?	¿Cuál es la importancia del tema del debate?

2.- Los participantes, según la posición que asumirán, escribirán en una hoja las ideas que expondrán y los argumentos que emplearán.

POSTURA 1: A FAVOR
Explicación de la postura
Principales argumentos
1.
2.
3.

POSTURA 2: EN CONTRA
Explicación de la postura
Principales argumentos
1.
2.

"Todo lo puedo en Cristo que me fortalece"

LIVEWORKSHEETS

3.

Anote las fuentes investigadas.

Enumere los sitios web que ofrezcan información sobre el tema

4.- completen el cuadro con la información recopilada. Pueden promover el debate con una historieta que ilustre alguna parte de la actividad.

Organización del debate	Respuesta
Propósito:	
¿Cómo plantearemos el desarrollo del debate?	
¿Cuánto tiempo tendrá cada participante para responder	
¿Qué **normas** establecerá el moderador para el debate?	
Conformación del equipo	
Moderador(a)	

DURANTE EL DEBATE

5.- El moderador presenta el tema y los subtemas a los asistentes; luego, explica la dinámica y el orden en que se realizará el debate.

6.- Realicen el debate; para ello, consideren lo siguiente:

Al momento de debatir…	**Al momento de escuchar…**
• Expresen ordenadamente los argumentos para defender su opinión • Manifiesten sus ideas de modo que no se contradigan. • Procuren que los argumentos aborden de manera directa y satisfactoria el tema.	• Presten atención a las ideas que se exponen y apunten si se contradicen. • A partir de los argumentos expuestos, elaboren otros que favorezcan los suyos. • Formulen preguntas o comentarios cuando el moderador lo autorice.

Después del debate, la autoevaluación de tu participación, es necesario usar la siguiente tabla:

VALORACIÓN DE MI PARTICIPACIÓN EN EL DEBATE	
Preparación del debate	
Participé dando mis opiniones.	
He preparado los argumentos con mis compañeros	
He aprendido bien mis argumentos.	
He práctica mi intervención en el debate	
DURANTE EL DEBATE	
He utilizado las manos y los gestos de forma natural para ayudar a expresarme	
He expresado con claridad y corrección mis argumentos	
He mantenido el contacto visual con mis oponentes	
He hablado con respeto en todas mis intervenciones	
He sido capaz de replicar a mis oponentes.	
He escuchado "activamente" y con respeto las opiniones de los demás	
He respetado en todo momento el turno de la palabra	
Respeté los turnos para hablar	
TOTAL	

LIVEWORKSHEETS

Puntaje:

1. Lo hice 2. No lo hice 3. Tengo que mejorar

COEVALUACIÓN

Comprueba la participación de tus compañeros:

• ¿Expresaron sus ideas con argumentos fundamentados?

_____

_____

• ¿Respetaron todas las opiniones expresadas?

_____

_____

• ¿Intervinieron únicamente cuando lo indicó el moderador?

_____

_____

METACOGNICIÓN

¿Qué aprendí hoy?

_____

¿Será importante aprender a debatir? ¿Por qué?

_____

_____

¿Formulé adecuadamente los argumentos en el debate?

_____

_____

¿Fue complicado formar parte de un equipo de debate?

_____

_____

¿Qué otro rol me gustaría desempeñar en el debate? ¿Por qué?

_____

_____

LIVEWORKSHEETS