

لصف السادس
الدرس دراسة حالة (الجزء 2)
المادة / العلوم
مرحلة التقييم الختامي (هدف : استخدام التفسير العلمي في الاستقصاء العلمي في الحياة اليومية)

استخدام المفردات اكمل ما يلي

المجموعة التي لا يتغير فيها المتغير المستقل	1- المجموعة التجريبية
المجموعة التي يتغير فيها المتغير المستقل	2- المجموعة الضابطة

استيعاب المفاهيم الرئيسية

أي جزء من الاستفسار العلمي لم يُستخدم في دراسة الحالة هذه؟

A. صياغة الاستنتاجات.

B. تدوين الملاحظات

C. وضع الفرضية والتوقع

D. تصميم نموذج على الحاسوب.

اختبار الفرضية

- تصميم تجربة
- جمع الأدلة وتنظيمها
- جمع البيانات/تسجيل الملاحظات

في المخطط البياني لعملية الاستفسار العلمي ما المهارة المفقودة في مربع اختبار الفرضية؟

A. تحليل النتائج.

B. مشاركة

النتائج

C. تصميم نموذج.

D. تدوين

الملاحظات.

رتب تسلسل خطوات الاستفسار العلمي الذي تم استخدامه في أحد أجزاء دراسة الحالة ؟

تفسير المخططات

الملاحظة – يشير شكل البطلة إلى أن عمرها لا يقل عن 4000 عام	
نتيجة الاختبار – أظهر التاريخ بالكربون المتع أن عمر البطلة كان 5300 سنة	
التوقع – إذا كان عمر البطلة يبلغ 4000 سنة فإن عمر الجسد الذي تم العثور عليه لا يقل عن 4000 سنة	
الاستنتاج – مات رجل الثلج منذ 5300 سنة تقريباً	

التفكير الناقد

حدّد مجموعة الضبط والمجموعة التجريبية في

السيناريو التالي، يختبر العلماء نوعاً جديداً من
مسكن ليروا ما إذا كان سيريج من آلام الصداع.
يعطون المسكن لمجموعة من المتطوعين.
ويعطون مجموعة أخرى من المتطوعين أقراصاً
تبدو مثل المسكن لكنها في الحقيقة أقراص سكر.

التي تحتوي على حبوب سكر

التي تحتوي على الاسبرين