# UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
## "Mariana de Jesús"

*Construyendo la pedagogia del amor a Cristo*

*Regentada por las Hijas de la Caridad*
Cayambe – Ecuador
2021-2022

| PRUEBA DE DIAGNÓSTICO | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Área:** | Lengua y Literatura | **Subnivel:** | Básica MEDIA | **Grado:** | QUINTO | **Paralelo** "A " |
| **Nombre y Apellido:** | | | | **Fecha:** | | |
| **Docente:** | **Lic. Diego Valenzuela** | | | | | |
| Indicaciones generales.<br>1.-Escuche las indicaciones del/ la docente | | | | | | |

**1.- D.C.D.-** LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos)

**A.- ÍTEM DE SELECCIÓN.**

**1.1.- Seleccione el adjetivo que corresponde a cada oración.**

**a. Mi mascota come mucho por eso le digo……**

**b. Mi hermano es …….. con sus juguetes.**

**c. Tu comida …….. es las frutas.**

**1.2.- Elija la respuesta correcta.**
**Las palabras según su acento se clasifican en:**

1.- Agudas

2.- Átonas

3.-Graves

4.- Diptongo

5.- Esdrújulas

**1.3.- De la siguiente lista seleccione las palabras graves.**

| | | |
|---|---|---|
| **Juan** | **Nube** | **Sábado** |
| **Papelotes** | **Café** | **Camisa** |
| **Corazón** | **Medalla** | **Parlante** |

**2.- LL.2.3.3.** Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación. (familia de palabras), sinonimia–antonimia, contextualización, prefijos y sufijos y etimología.

**B.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.**

**2.1.- Una con líneas las características correctas.**

| | |
|---|---|
| SUSTANTIVO PROPIOS | Señalan acciones que realiza un sustantivo. |
| SUSTANTIVOS COMÚNES | Califican al sustantivo |
| VERBOS | Remplazan al sustantivo. |
| ADJETIVOS | Nombran a personas, nombres de animales, lugares, ciudades. |
| PRONOMBRES | Nombran animales cosas. |

LIVEWORKSHEETS

**C- ÍTEM DE REACTIVO DE RESPUESTA BREVE.**

**2.2.- Complete el siguiente cuadro con los sinónimos y antónimos.**

| SINÓNIMO | PALABRA | ANTÓNIMO |
|---|---|---|
| ANTIGUO | VIEJO | |
| | BARATO | |
| | SANO | |
| | FÁCIL | |
| | CARIÑOSO | |

**2.3.- Seleccione verdadero o falso según corresponde las características de pronombre.**

| | |
|---|---|
| Son palabras que acompañan al sustantivo | |
| Los pronombres son: Yo, Tú, Él | |
| Palabra que se emplea para designar una cosa sin emplear su nombre, común o propio. | |
| Palabras que remplazan al verbo. | |
| Los pronombres son: Nosotros, ustedes, ellos | |

**3.- LL.2.3.2.** Comprender los contenidos implícitos de un texto basándose en inferencias espacio-temporales, referenciales y de causa-efecto.

**D.- ÍTEM DE REACTIVO DE CORRESPONDENCIA.**

**3.1.- Relacione el tipo de texto con la imagen.**

**Texto informativo**




**Texto literario**




**Texto persuasivo**



LIVEWORKSHEETS

**3.2.- Lea detenidamente la lectura y seleccione las respuestas correctas.**

El huevo de gallina es uno de los alimentos más consumidos en todo el mundo. Esta clase de huevo no es la única comestible, pues también se pueden cocinar los huevos de otros animales como la codorniz, la pata y el avestruz. Los tamaños son muy diferentes, siendo el de la codorniz el más pequeño y el de avestruz, que puede llegar a pesar hasta 1,3 kg, el más grande.

Como todos sabemos las gallinas son ovíparas y ponen un huevo al día. Los huevos pueden estar fecundados o no. Si el gallo y la gallina se aparean, los huevos son fecundados; es entonces cuando la gallina los incuba durante 21 días para proporcionarles calor y protección con su cuerpo. Pasado ese tiempo, nacen los pollitos. Los huevos que compramos en el mercado no han sido fecundados, así que por mucho que los incube una gallina, de ellos nunca nacerá un polluelo.

**El título de la lectura es:**

Los huevos son saludables.

Las aves

El huevo y la gallina.

**Todas las aves son ovíparas.**

Verdadero

Falso

**El tiempo de incubación de la gallina es de:**

20 días

21 días

30 días

**3.3.- Ubique las partes del cuento según corresponde.** TÍTULO INICIO DESARROLLO FINAL

TÍTULO

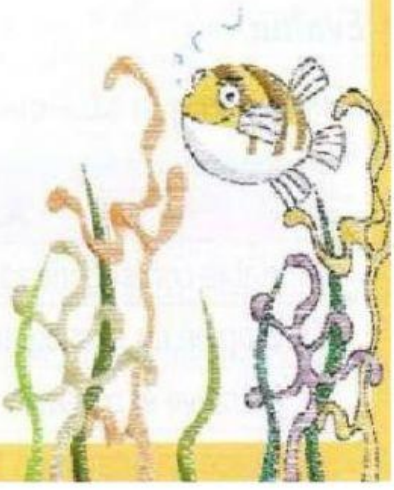
## Lalo se infla

Lalo era un pez globo, muy pero muy tímido. Cada vez que se asustaba se inflaba como una pelota. Cuando esto ocurría, algunos animales se burlaban y otros huían. Por eso, Lalo no tenía amigos.

De pronto, se escuchó una voz de alarma y todos comenzaron a correr en distintas direcciones.

Lalo no entendía nada. Salió de su cueva con cautela, y al hacerlo se vio cara a cara con unos filosos dientes. Estaba frente a un temible tiburón gris.

Lalo se infló como nunca lo había hecho. Y el feroz tiburón salió espantado. Los animales dieron vivas, aplaudieron y felicitaron al pececito, que estaba rebosante de alegría. El tímido cara de globo salvó a todos del peligro. Desde ese día, Lalo ha hecho muchos amigos y está orgulloso de ser un pez globo.



LIVEWORKSHEETS

**4.- LL.2.2.1.** Compartir de manera espontánea sus ideas, experiencias y necesidades en situaciones informales de la vida cotidiana.

**E- ÍTEM DE RESPUESTA RÁPIDA.**

**4.- Lea detenidamente y conteste las siguientes preguntas.**

**a.- La excursión del viernes.**

El viernes, mis amigos y yo, iremos de excursión con nuestra profesora. Cada uno tendrá lista su mochila con la comida y los cosas que se indican en la lista de objetos importantes para llevar.
Saldremos a primera hora de la mañana en dos autobuses.
Al medio día iremos al río que hay al pie de una montaña. Allí almorzaremos los sándwiches que nos prepararán nuestras madres.
En la tarde, los profesores organizarán juegos y competencias, debemos ir dispuestos para competir y ganar.
Al anochecer regresaremos al colegio. Las familias estarán aguardando nuestra llegada y nos esperarán con unas ricas hamburguesas para cenar.
-Ya estoy imaginando que me dormiré a la madrugada-.
Estoy deseando ir a esta excursión. ¡Me siento muy emocionado!

| | |
|---|---|
| **¿Qué actividad realizaran en la tarde?** | **Dormir en la montaña**<br>**Organizar juegos**<br>**Ir a la montaña** |
| **¿Quién organiza los juegos?** | **Los amigos**<br>**Profesores**<br>**Estudiantes** |
| **La excursión duro** | **1 día**<br>**2 días** |

**4.2.- Complete las siguientes oraciones con los conectores que corresponde.**

**Luego** **Sin embargo** **Por eso**

Traicionaste mi confianza; ....., te perdono.

Lea el texto, ..... conteste el cuestionario.

Me sentí mal, ..... seguí estudiando.

LIVEWORKSHEETS

**4.3.- Ubique en cada casillero según corresponda.**




| SUSTANTIVOS | ADJETIVOS | VERBOS |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

**5.- LL.2.4.7.** Aplicar progresivamente las reglas de escritura mediante la reflexión fonológica en la escritura ortográfica de fonemas que tienen una, dos y tres representaciones gráficas, la letra que representa los sonidos /ks/: "x", la letra que no tiene sonido: "h" y la letra "w" que tiene escaso uso en castellano.

**F.- ÍTEM DE IDENTIFICACIÓN**

**5.1.- Complete correctamente con el uso de b y v**

-Esa bebida tiene .....urbujas.
-Mi a.....uela vi.....e tranquila.
-Le a.....ordaron muchos por la calle.
-¿Has visto mi coche nue.....o?
-Está en .....usca y captura.

**5.2.- Seleccione verdadero o falso según corresponda.**

**reglas ortográficas**

| | |
|---|---|
| Las terminaciones -ba, -bas, -bamos, -bais y -ban | |
| Los nombres y adjetivos terminados en ivo o iva llevan una b. | |
| Los sonidos br y bl. Delante de una r o de una l, el sonido siempre se escribe con b. | |
| Los sonidos br y bl. Delante de una r o de una l, el sonido siempre se escribe con b. | |
| Los verbos terminados en vir | |

**5.3.- En los plurales la z se cambia por C señale las palabras que están escritas correctamente.**

| lápises | lápices | Capaces | Capaz | Perdizes | Perdices |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |


LIVEWORKSHEETS