

Código	R-12-02-04
Versión	05
Fecha	31-01-21
Página	1 de 3

ASIGNATURA: MATEMÁTICA

PRÁCTICA CALIFICADA 2

Nombre:		Grado y Sección	6to ____
Profesor Evaluador:	Gaby Zevallos – Danny Vicente	Fecha:	___/___/___
Competencia 1:	Resuelve problemas de cantidad		
Desempeños a ser evaluados:	Nota:		
Establece relaciones entre datos y acciones de dividir la unidad o una cantidad en partes iguales, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de fracciones.			

Toma en cuenta...

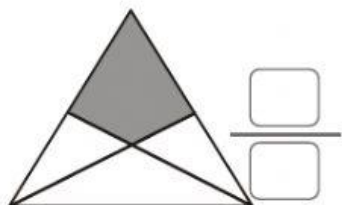


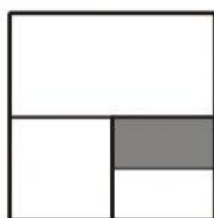
➤ Los términos de una fracción son el **numerador** y **denominador**.

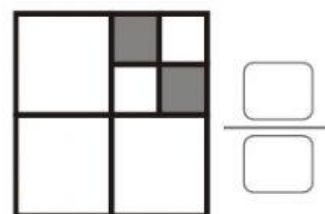
13 ← **NUMERADOR:** indica las partes que se toma de la unidad.

21 ← **DENOMINADOR:** indica las partes iguales en que se divide toda la unidad.

1. Escribe la fracción que representa la parte coloreada de cada figura.







2. Lee atentamente las siguientes situaciones y responde con una fracción.

a) En un corral hay 12 animales, de los cuales 5 de ellos están vacunados.
¿Qué fracción del total de animales faltan vacunar?.....

b) Ana avanza 3 de 4 partes de un kilómetro.
¿Qué fracción le falta por avanzar para completar el kilómetro?.....

c) Matías tarda una hora en alistarse para llegar a la escuela: 10 minutos para ducharse, 7 minutos para cambiarse, 18 minutos para tomar desayuno, 5 minutos para asearse y el resto de tiempo para llegar a la escuela.
¿Qué fracción representa el tiempo que tarda en movilizarse a la escuela?.....

Código	R-12-02-04
Versión	05
Fecha	31-01-21
Página	2 de 3

3. En la clase de matemática, dos compañeros de sexto expresan el siguiente comentario al ejercicio dado por la maestra:

¿ Fracciones Equivalentes, SÍ O NO?, ¿por qué?

$$\frac{8}{12} \boxed{=} \frac{32}{48}$$

Yumiko



Son equivalentes porque con la técnica de la **simplificación**, multiplico **por 4** a los términos de la fracción 8/12 y da 32/48.

Akira



Son equivalentes porque con la técnica de la **productos cruzados**, multiplico **8x48** y **12 x 32**, en ambos casos el resultados es **364**.

Responde: ¿Quién de los estudiantes justifica la solución correctamente?. Explica brevemente, ¿Por qué?

Yumiko

Akira

Ninguno

4. Compara las siguientes fracciones haciendo uso de los signos < ; > o =.

a) $\frac{1}{3}$ ○ $\frac{2}{5}$

b) $\frac{3}{8}$ ○ $\frac{2}{11}$

c) $\frac{1}{3}$ ○ $\frac{1}{2}$

5. Escribe el número que falta para que cada par de fracciones sean equivalentes.

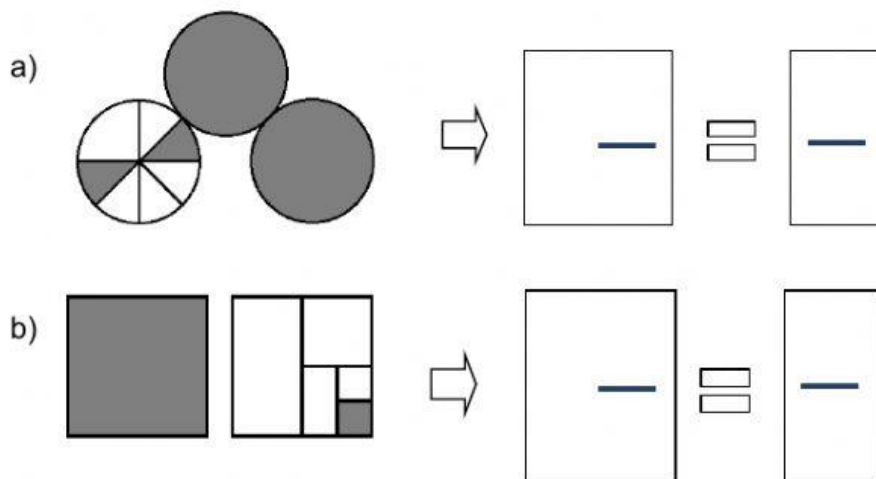
a) $\frac{2}{3} = \frac{\boxed{}}{9}$

b) $\frac{10}{25} = \frac{2}{\boxed{}}$

c) $\frac{\boxed{}}{3} = \frac{6}{9}$

Código	R-12-02-04
Versión	05
Fecha	31-01-21
Página	3 de 3

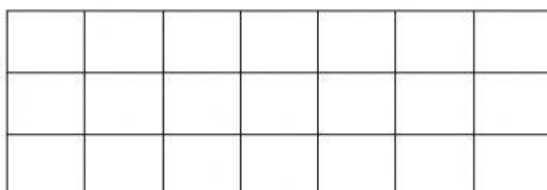
6. Representa con un número mixto la parte sombreada, luego expresa como una fracción impropia.



7. Resuelve las siguientes situaciones problemáticas y justifica tu respuesta.

- A. Nicolás ha pintado un séptimo del muro de su jardín y Luis ha pintado dos tercios. ¿Cuánto quedó sin pintar?

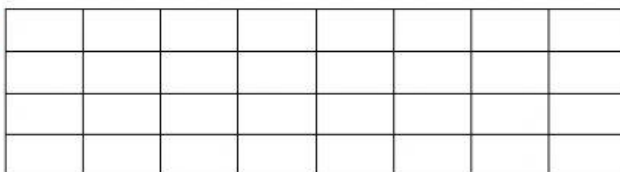

 Muro del jardín



Respuesta:

- B. Victoria ha pintado veinte sesentaicuatrosavos del muro y Daniela ha pintado tres dieciseisavos de la misma pared. ¿Quién pintó más?


 Pared



Respuesta:
