MI EVIDENCIA

Área: Matemáticas
Fecha: 02/09/2021

Arreglos florales con la repartición equitativa

Hoy vamos a repartir de manera equitativa cantidades de flores en diferentes arreglos.

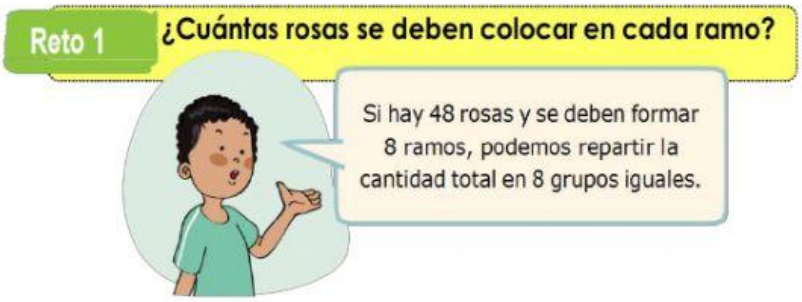
Lee la siguiente situación:

¿Cuántas flores de cada tipo tiene María?

¿Cómo deben ser todos los ramos de rosas y las canastas de claveles?

¿Cuántos ramos y cuántas canastas debe formar con las flores?

Lee el Reto 1:



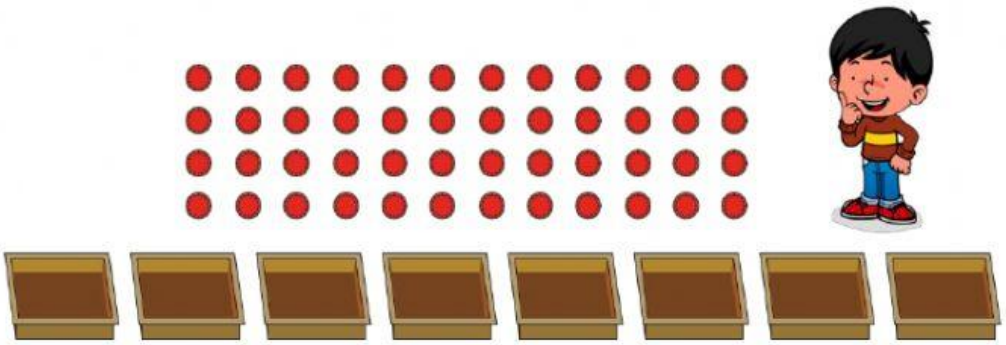
¿Qué opinas sobre la propuesta de Francisco? Explica tu respuesta.

LIVEWORKSHEETS

¡Manos a la obra!

En esta actividad, necesitarás utilizar algunos materiales como tus tapitas de colores u otros que se puedan contar, vasos descartables, cajitas u otro objeto donde puedas colocar las tapitas que repartas.

Cuenta las tapitas que tienes; deberás representar la cantidad de rosas que tiene María para formar los ramos. Luego, repártelas en 8 grupos poniéndolas en los vasos descartables o en otros depósitos. Recuerda que todos los ramos deben tener la misma cantidad de rosas.



- ¿Cuántos grupos formaste? ____
- ¿Cuántas tapitas hay en cada grupo? ____
- ¿Qué representa cada grupo? ____
- ¿Qué representa cada tapita? ____

Completa el siguiente texto:

Primero, María tenía ___ rosas; luego, las repartió en ____ grupos, porque debía formar ____ ramos. Finalmente, obtuvo ramos de ___ rosas en cada uno.

Luciana representó con la siguiente división el reparto que hizo Francisco:

48 ÷ 8 = ...

En la división que propuso Luciana...

- ¿Qué representa el número 48? _____
- ¿Qué representa el número 8? _____
- ¿Qué representa el resultado de la división? _____

Cuando la cantidad de elementos se puede repartir sin dejar ninguno suelto, se trata de una división exacta.

48 ÷ 8 = ... , porque ..... x 8 = 48.

LIVEWORKSHEETS

Responde la pregunta:

¿Cuántas rosas se deben colocar en cada ramo?

.....

Reto 2 ¿Cuántos claveles se deben colocar en cada canasta?

Ahora repartirás, en cantidades iguales, los claveles que necesita María para armar las canastas del pedido.

Para este caso, utiliza materiales y gráficos para representar:

✔ ¿Cuántos claveles tiene María?

R:.....

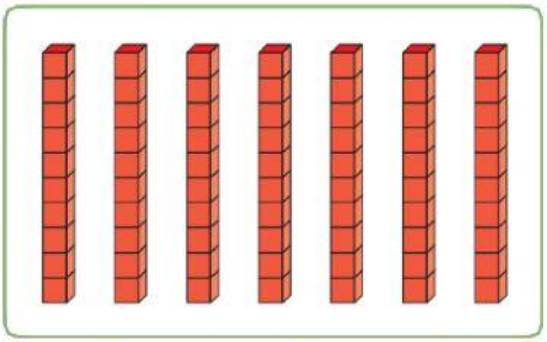
✔¿Cuántas canastas debe armar?

R:.....

✔ ¿Cuántos claveles deberá colocar en cada canasta?, ¿qué debes hacer para averiguarlo?

R:.....

Observa cómo representó Francisco la cantidad total de los claveles.



- ¿Estás de acuerdo con esa representación?

R:.....

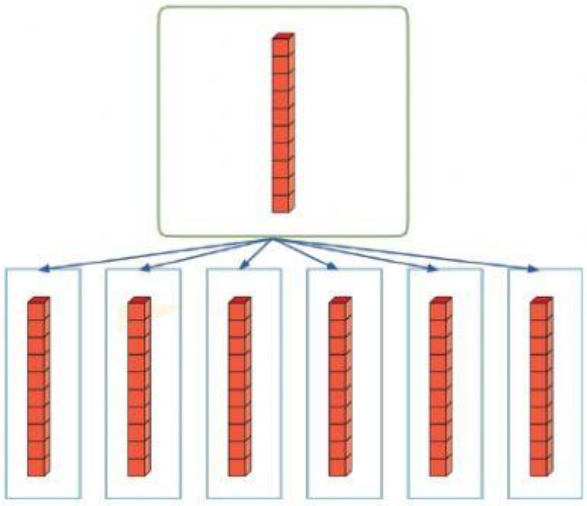
- ¿Cómo repartirías el material base diez?

R:.....

- ¿En cuántos grupos lo repartirías?

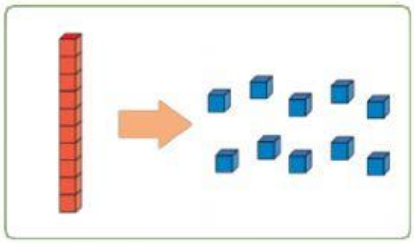
R:.....

Observa lo que hizo Francisco:



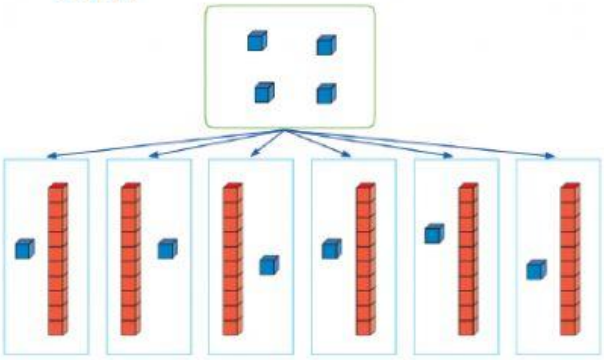
LIVEWORKSHEETS

Francisco tenía 7 decenas, que representaban los 70 claveles. Luego, repartió el material base diez en 6 grupos, porque se necesitan armar 6 canastas de claveles; sin embargo, le quedó una decena.



Para seguir repartiendo, canjeó una decena por diez unidades.

Entonces, pudo seguir repartiendo algunas unidades más:

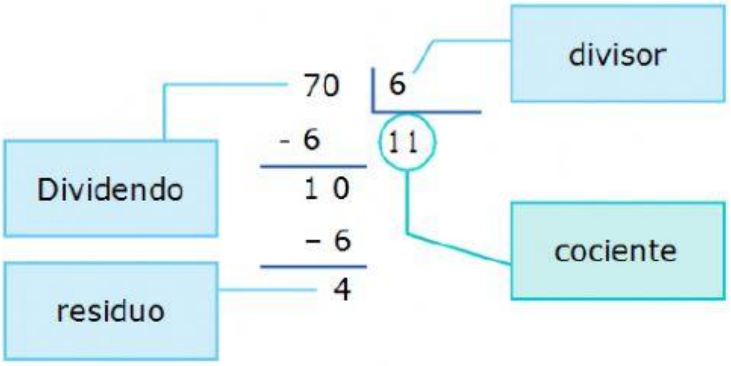


Luciana hizo una división para representar la estrategia de Francisco.

Procedimiento	
Primero, dividió 7 decenas entre 6, cuyo resultado fue 1. Luego, colocó el 1 debajo del 6 y multiplicó 1 x 6, cuyo producto colocó debajo del 7; finalmente, efectuó una resta y quedó una decena.	70 | 6 - 6 | 1 1 | 6 x 1 = 6
Como quedó una decena, la canjeó por 10 unidades, para seguir repartiendo; por eso bajó el cero. Luego, dividió 10 entre 6, cuyo resultado fue 1. Después, colocó el 1 debajo del 6 y el producto lo ubicó debajo del 10; finalmente, efectuó una resta y quedó 4. Como al 4 ya no podía repartirlo entre 6, quedó ahí su repartición.	70 | 6 - 6 | 1 1 10 | 6 x 1 = 6 - 6 | 6 x 1 = 6 4

Observa los elementos en la división vertical que hizo Luciana. De acuerdo a la repartición que hizo:

- ¿Qué representa el dividendo?
- ¿Qué representa el divisor?
- ¿Qué representa el cociente?
- ¿Qué representa el residuo?



LIVEWORKSHEETS

En este caso, no se puede repartir de manera exacta la cantidad de claveles entre la cantidad de canastas que se deben armar. Sobran 4 claveles.

Entonces, la división es inexacta, porque tiene residuo.

¡Excelente, has terminado la primera actividad y cumplido los retos planteados!

Completa el siguiente cuadro de registro guía que ayudará a María a calcular y saber cuántos ramos y canastas puede elaborar.

Flores	Cantidad total	Cantidad de arreglos	Cantidad de flores por arreglo	Flores que sobran
Rosas	48			
Claveles	70			

Para seguir aprendiendo

Organiza tu tiempo para que puedas desarrollar más actividades que te permitirán seguir aprendiendo mediante diversos recursos interesantes.

Cuadernos de trabajo

- *Cuaderno de trabajo Matemática 3*, páginas 89, 90, 91 y 92.

Ahora, te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Representé los repartos utilizando material concreto.			
Apliqué el procedimiento de la división.			
Expliqué cómo se relaciona la división con los repartos realizados.			

LIVEWORKSHEETS