



姓名

班级

日期

中四华文

单元八 第三课《秃的梧桐》

活动单

试为下列各题找出正确的答案

1 本文用了哪几种写作手法？（√对的选项。答案超过一个）

托物言志	☐	夸张讽刺	☐	欲扬先抑	☐	借景抒情	☐
侧面衬托	☐	运用类比	☐	心理描写	☐	首尾呼应	☐

2 分析文章结构，完成下表（答案从提示中找）

再写梧桐的生存危机，人们对它生命力的怀疑，但强调来年春天秃梧桐将再次焕发生机，它已将种子留在了土里——梧桐不死。	梧桐的外观、位置，给人的感觉。	写秃梧桐遭受灾难，更写它坚韧顽强。
		写秋风中其他的植物，侧面衬托梧桐顽强的生命力。

	自然段	内容大意
第一部分	第 1 至 3 自然段	
第二部分	第 4 至 9 自然段	
第三部分	第 10 至 11 段	
第四部分	第 12 至 16 自然段	

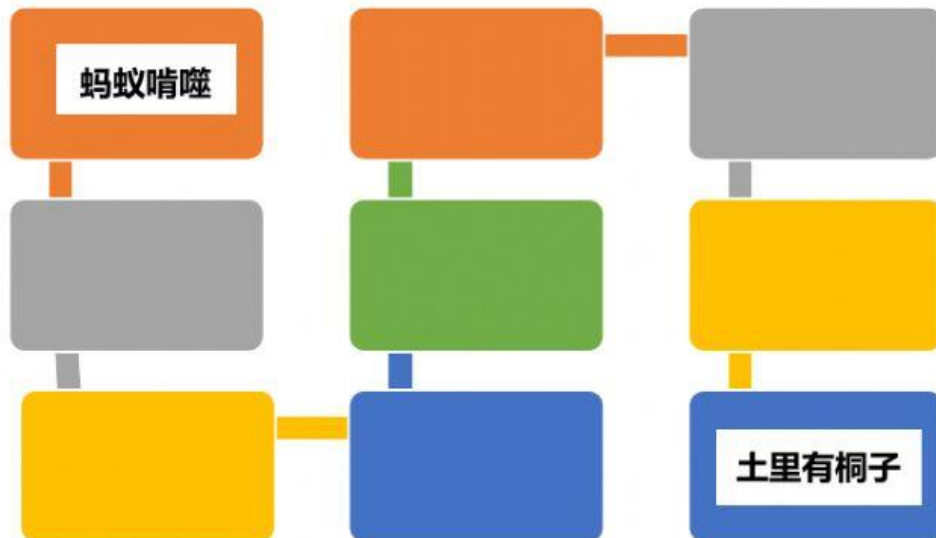




3 请用简洁的语言完成以下图表（把正确的选项拉入格子中）

风劈蚁噬	雷雨劈断	仍然萌芽	长出绿叶	一无所有	秋末叶落	剩下树干
------	------	------	------	------	------	------

梧桐树的生命历程



4 为什么作者在文中反复描述梧桐经历种种磨难？（√对的选项。答案超过一个）

作者反复描绘梧桐经历种种磨难，目的是_____。

写出秃梧桐目前生命的衰微	
写出人们对梧桐树的同情与惋惜	
写出人们对梧桐树生命韧性的怀疑	
写出梧桐一直以来折难不断的命运	
突出梧桐的求生意志力及坚强不屈	
赞颂普通生命身上的坚韧顽强和品格力量	

5 试为以下两个句子的找出正确的配对。（拉线）

这株梧桐，怕再也
难得活了！

这株梧桐，怕再也
不得活了！

显示出秃梧桐生存的艰难，说明
对秃梧桐的存活完全放弃希望。

表示对秃梧桐的存活还抱有一丝
希望。





明年春天仍有蚂蚁和风呢！

6 以上句子的含义是什么？（提示↓）

梧桐	生命	乐观	不息	一年	种子
----	----	----	----	----	----

以上的句子表示作者_____地认为即使秃_____死了，新的_____还是有新的_____生长，延续着秃梧桐的生命，生生_____的，那就是梧桐的_____。

第 7-8 题答案选项

褒扬普通生命的坚韧顽强，体现散文形散神聚的基本特征，拓展文章内容，深化文章主旨。作者采用了类比法，歌颂其他树和花，其实也是在歌颂梧桐顽强的生命力。

人生并不总是一帆风顺，面对困难与挫折，我们必须有坚定的信念和顽强的毅力。

通过对屋前一株秃梧桐的咏赞表现了积极的人生观。

颂扬体现在普通生命身上的坚韧顽强的品格力量。

7 本文的主旨是什么？

8 写出本文的中心思想。

9 通过本文，你领悟到什么道理？

10 文中第十一和第十二段描写了其他的树和花，对文章起了什么作用？





11 写出下面各句的修辞手法。

1	一夜雷雨，便将它的上半截劈折，只剩下一根二丈多高的树身，立在那里，亭亭有如青玉。	
2	谁说这株梧桐，不会再活呢？它现在长了新叶，或者更会长出新技，不久定可以恢复从前的美荫了。	
3	勇敢的梧桐，并不因此挫了它求生的志气。	
4	蚂蚁又来了，风又起了，好容易长得掌大的叶儿又飘去了。	
5	秋来，老柏和香橙还沉郁地绿着，别的树却都憔悴了。	
6	年近古稀的老榆，护定它少许翠叶，似老年人想保存半生辛苦贮蓄的家私，但哪禁得西风如败子，日夕在它耳畔絮聒。	
7	爬在榆干上的薜荔，也大为喜悦，上面没有遮蔽，可以让它们酣饮风霜了。	
8	它们脸儿醉得枫叶般红。	

