

Nama:

Kelas:

Tarikh:

UNIT 3: Kebestarian Diri

• Bidang 2: Diri, Keluarga, dan Persahabatan

PBD Praktis DSKP 1

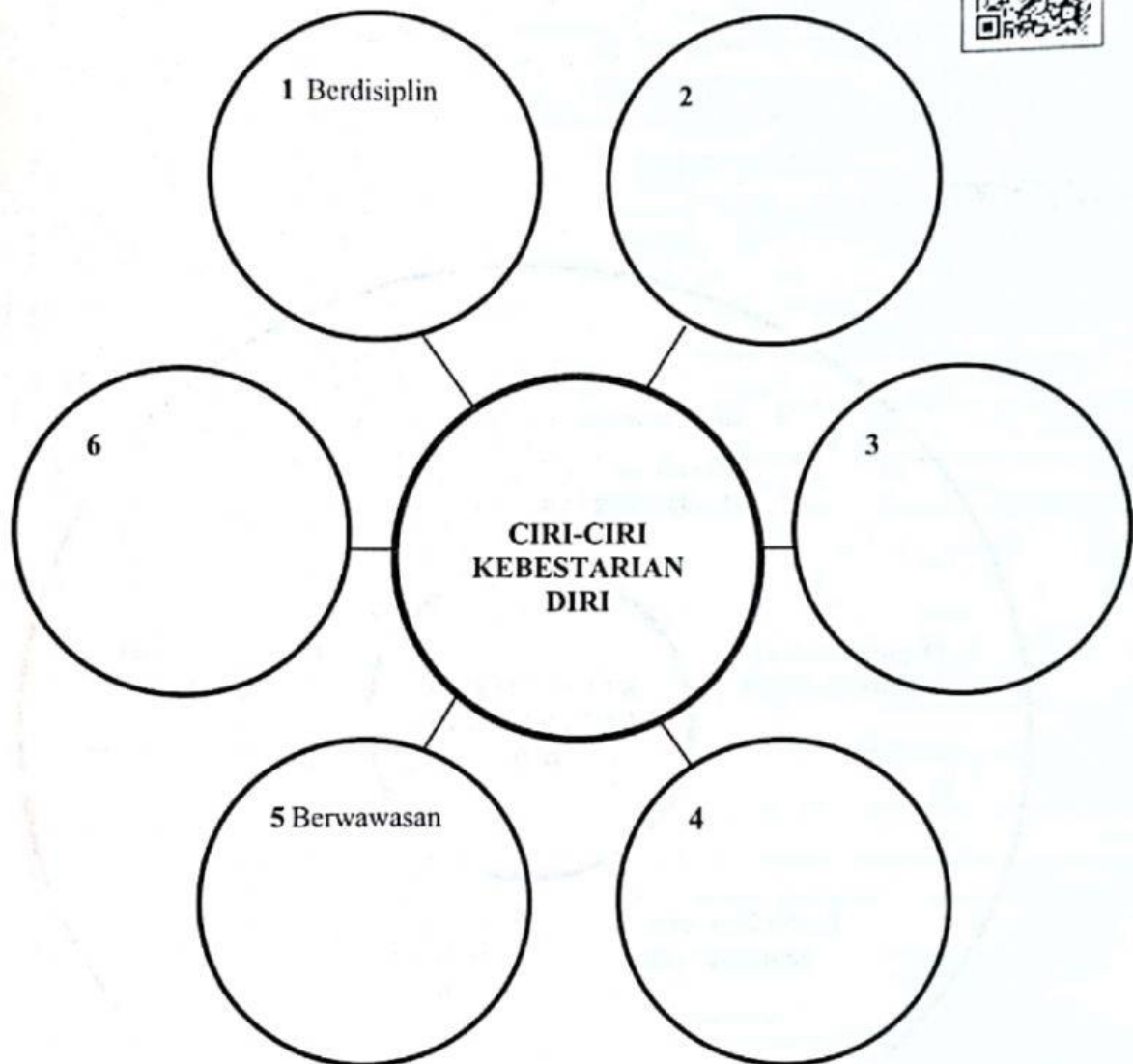
Buku Teks: m.s. 34 – 49

A. Nyatakan ciri-ciri kebestarian diri dalam peta pemikiran di bawah ini. SP2.2.1 **i21**

i-THINK



Pautan Digital



i-Think

- Murid menggunakan peta pemikiran sebagai alat untuk menjana idea.

Aktiviti PAK-21



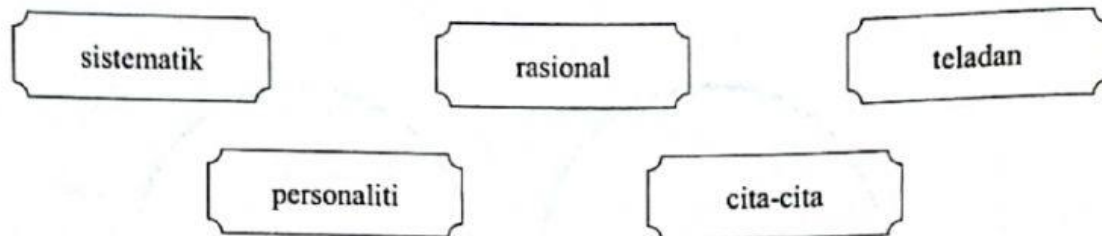
UNIT 3: Kebestarian Diri

• Bidang 2: *Diri, Keluarga, dan Persahabatan*

PBD Praktis DSKP 2

Buku Teks: m.s. 34 – 49

B. Lengkapkan peta pemikiran di bawah ini dengan jawapan yang betul. SP2.2.2 **IT2**



i-THINK



- Murid menggunakan peta pemikiran sebagai alat untuk menjana idea.

UNIT 3: Kebestarian Diri

• Bidang 1: Diri, Keluarga, dan Persahabatan

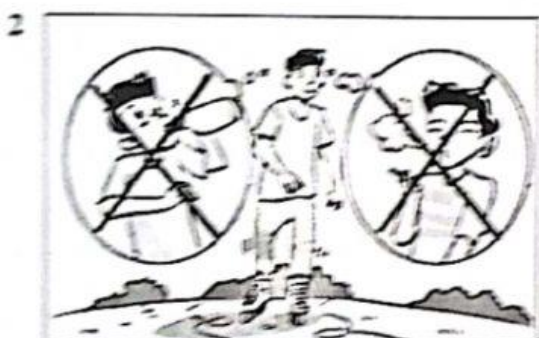
PBD Praktis DSKP 3

Buku Teks m.s. 34 - 49

C. Lengkapi rajah yang berikut berkaitan tindakan yang dapat membentuk kebestarian diri berdasarkan gambar yang diberi. SP2.2.3 R21 (CLA) Menilai



Menjalankan amalan keagamaan dan
bertayaukar



UNIT 3: Kebestarian Diri

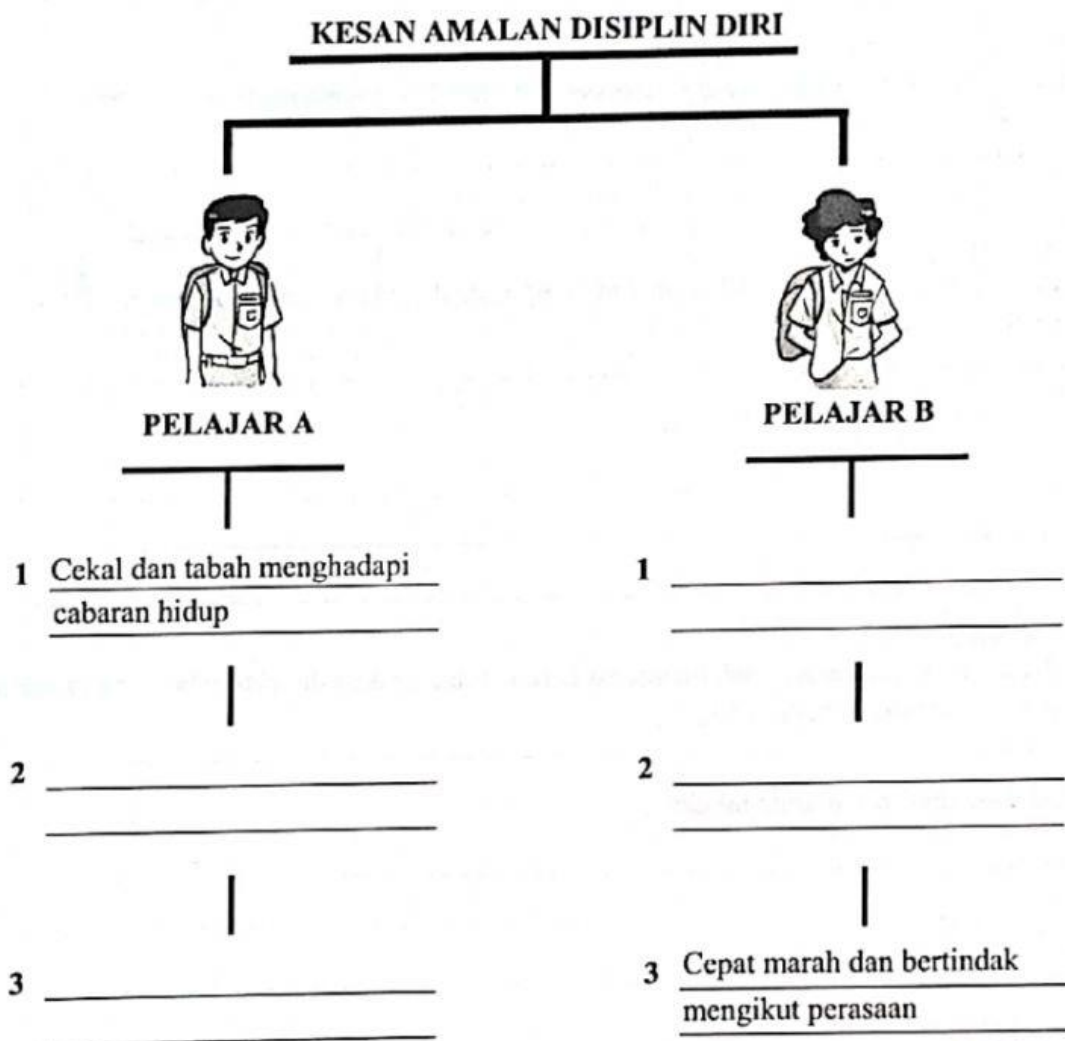
• Bidang 2: *Diri, Keluarga, dan Persahabatan*

PBD Praktis DSKP 5

Buku Teks: m.s. 34 – 49

E. Kebestarian diri dapat dikembangkan melalui amalan disiplin. Banding bezakan kesan antara murid yang mengamalkan disiplin diri (Pelajar A) dengan murid yang tidak mengamalkan disiplin diri (Pelajar B). SP2.2.5 **TP2** **KBAT** Menilai

i-THINK



- Murid menggunakan peta pemikiran sebagai alat untuk menjana idea.