UNIDAD EDUCATIVA "COMBATIENTES DE TAPI"
"Generación con Excelencia Educativa"
Riobamba - Ecuador

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

AÑO: SEXTO AÑO DE EGB PARALELO "--------" FECHA: _____

Lea detenidamente las preguntas y seleccione la opción que usted crea pertinente.

DESTREZA: Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales. / Acceder a bibliotecas y recursos digitales en la web, identificando las fuentes consultadas.

INSTRUCCIONES: Lee el siguiente texto y responde las preguntas 1, 2, 3 y 4.

LA BUENA ALIMENTACIÓN



El pasado 24 de enero del presente año, nos acompañó en las instalaciones del plantel la licenciada en nutrición Gabriela Montes, a quien entrevistamos sobre un tema de gran relevancia para todas las personas: cómo tener una buena alimentación.



La licenciada Montes explicó que una buena alimentación consiste en consumir alimentos nutritivos que provean al organismo de los elementos necesarios para su buen funcionamiento. De la misma manera, agregó que la alimentación influye en gran medida sobre la salud y que comiendo adecuadamente se pueden evitar las enfermedades.

Cuando le preguntamos cuáles eran los alimentos que debíamos consumir para estar sanos, mencionó que hay que comer sobre todo frutas, verduras y cereales, sin olvidar la carne y los productos lácteos y que, aunque debemos consumir grasas y azúcares, debemos consumir sólo una cantidad mínima.

Finalmente, le agradecimos el tiempo que le dedicó a la entrevista y nos despedimos de ella. Gracias a la información que nos proporcionó la licenciada Montes, ahora sabemos que para conservar una buena salud la alimentación debe ser variada y estar bien equilibrada.

1. ¿Cuál fue el tema sobre el que entrevistamos a la licenciada en nutrición?

A) Cómo se hacen los caramelos.
B) La buena alimentación.
C) Cómo estudiar nutrición.
D) Las entrevistas.

LIVEWORKSHEETS

2. **¿En qué consiste una buena alimentación?**



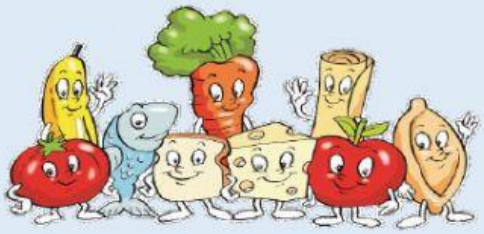
A) En comer lo que más se nos antoja.
B) En ingerir la mayor cantidad de comida posible.
C) En proveer al organismo de lo necesario para su buen funcionamiento.
D) En darle al cuerpo más carbohidratos y grasas que proteínas.

3. **Comer adecuadamente también ayuda a:**



A) Evitar enfermedades.
B) Engordar.
C) Enfermarse.
D) Evitar el crecimiento.

4. **¿Qué grupo de alimentos debemos consumir más?**



A) Aceites.
B) Azúcares y harinas.
C) Lácteos.
D) Frutas y verduras.

DESTREZA: Proponer entrevistas con una intención comunicativa y organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y con el vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.

5. **Complete el siguiente texto: "Características del diálogo oral"**

Las personas que _____ se llaman interlocutores. El diálogo oral suele ser muy expresivo puesto que, al hablar, intervienen los _____, la entonación y la actitud. Todas las situaciones comunicativas en las que existe una respuesta de un interlocutor explícito es un _____ o conversación.



A) hablan – gestos – diálogo.
B) caminan – movimientos – charla.
C) callan – sentidos – problema.
D) hablan – movimientos – problema.

DESTREZA: Mejorar la cohesión interna del párrafo y la organización del texto mediante el uso de conectores lógicos.

6. **Observe los conectores señalados y seleccione a qué tipo de conector lógico pertenecen.**

- Con alas de águila y cuerpo de gaviota, la fragata es **más** liviana que cualquier otra especie.
- Primero sintió una respiración agitada, y **por otra parte** un olor insoportable.

A) De adición
B) De comparación
C) De contraste
D) De orden.



LIVEWORKSHEETS

DESTREZA: Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.

7. Palabras en las que la sílaba tónica es penúltima sílaba y se acentúan cuando no terminan en n, s o vocal.



A) Agudas.
B) Graves.
C) Esdrújulas.
D) Sobreesdrújulas.

8. Lea las siguientes palabras y seleccione el literal que contiene las palabras esdrújulas.



A) física – utópico – lógico – geográfico – mágico.
B) balón – papá – Aragón – París – café.
C) árbol – cárcel – ángel – difícil – túnel.
D) ábremelo – ágilmente – apréndetelo – atrápamelo – asegurándoselo.

DESTREZA: Proponer entrevistas con una intención comunicativa y organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y con el vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas.

9. Señala cuál es la estructura de una entrevista:



1.- Un saludo, para presentar al personaje y darle la bienvenida.
2.- Programar las preguntas con anterioridad.
3.- Un cuerpo, donde se desarrolla la entrevista.
4.- Realizar la entrevista al personaje.
5.- Una despedida, para agradecer al protagonista por sus respuestas.

A) 1, 3, 5.
B) 1, 2, 3.
C) 2, 3, 4.
D) 3, 4, 5.

DESTREZA: Expresar sus ideas con precisión e integrar en las producciones escritas los diferentes tipos de sustantivo, pronombre, adjetivo, verbo, adverbio y sus modificadores.

Lea la siguiente información:
Los adjetivos son palabras que modifican al sustantivo de distinto modo; esta diversidad de modos se los llama grados, los grados pueden ser: positivo, comparativo y superlativo.

10. Identifique en qué grado están redactados los siguientes ejemplos.

- Tú eres más alto que yo.
- Tú eres tan alto como yo.
- Tú eres menos alto que yo.



A) Positivo
B) Comparativo
C) Superlativo
D) A y B son correctas.

LIVEWORKSHEETS