

V Guía de trabajo autónomo

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Hacienda Vieja
Nivel: Primero

Educador/a: Silvia Villalobos Soto
Asignatura: Inglés

1. Me preparo para hacer la guía: Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

| | |
|---|---|
| Materiales o recursos que voy a necesitar | <ul style="list-style-type: none">Cuaderno de Inglés, borrador, lápiz o lápices de color y esta guía. |
| Condiciones del lugar | <ul style="list-style-type: none">Debo contar con un espacio limpio, iluminado y ventilado. |
| Tiempo para realizar la guía | <ul style="list-style-type: none">Se debe fraccionar de 1 a 2 sesiones de 40 minutos. |

2. Voy a recordar lo aprendido en clase y/o aprender.

| | |
|----------------------------------|--|
| Indicaciones | Solicito a mi persona encargada que me acompañe a leer las instrucciones para realizar las actividades |
| Conocimiento por adquirir | Los contenidos por aprender en esta unidad son los siguientes: ☞ Trabajadores de la Escuela: He is/She is/ ☞ Lugares de la escuela. ☞ Preposiciones: Where is the...? |

3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

| | |
|--------------------|---|
| Actividades | <ul style="list-style-type: none">Al completar los ejercicios de cada semana, deben calificar su auto desempeño usando la siguiente imágen con x la carita según lo siguiente: Verde significa: si aprendí, amarillo aprendí poco y rojo aprendí muy poco.Con la información recopilada calificando mi progreso en el trabajo llenando el cuadro de la Autoevaluación (Punto #4)Favor realizar la autorregulación (Punto # 5)Escribir el nombre del alumno en el cuadro superior derecho donde dice <i>My name is</i> para recopilar las evidencias.No olvides sacar una foto de la hoja del Anexo #1, # 2, #3 y # 4. Y enviar las fotos al número de la Teacher Silvia: 83080186 o al correo silvia.villalobos.soto@mep.go.cr |
|--------------------|---|

4. Autoevaluación: Califico mi nivel de desempeño

| Semana | 4.Autoevaluación: Reviso y califico mi desempeño: Coloreo la o las estrellas de acuerdo con mi respuesta y lo que he aprendido | | | |
|--------|--|-------------|--------------------------|--------------------------------|
| | | Indicadores | Inicial Recordé pocos | Intermedio Recordé la mitad |
| # 1 | Identifico el personal de la escuela de forma oral y escrita. | ★ | ★ ★ | ★ ★ ★ |
| | Nombro los ayudantes de la escuela usando dibujos. | ★ | ★ ★ | ★ ★ ★ |
| # 2 | Reconozco los lugares de la escuela usando dibujos de forma oral y escrita. | ★ | ★ ★ | ★ ★ ★ |
| #3 | Reconozco las preposiciones y la ubicación del personal escolar. | ★ | ★ ★ | ★ ★ ★ |

5. Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación y Evaluación

Reviso las acciones hechas al realizar el trabajo y coloreo la mano al responder las siguientes preguntas:

| | |
|--|--|
| ¿Leí las indicaciones con detenimiento?   | ¿Rapasé la materia antes de iniciar la guía?   |
| ¿Busqué en el diccionario el vocabulario desconocido?   | ¿Me devolví a leer las instrucciones cuando no entendí algo?   |
| -¿Leí mi trabajo para saber si está correcto lo realizado?   | -¿Revisé mi trabajo para ver si realicé todo lo solicitado?   |
| -¿Completé las hojas de trabajo aportadas por la docente?   | -¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?   |
| -Explico: ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? | |

Anexo # 1**WEEK 1****SEMANA # 1:**

My Name is...

Ficha #1 A Observo el siguiente video (si está dentro de sus posibilidades) <https://www.youtube.com/watch?v=3BmczLcMIbo>**Ficha # 1B** Coloreo y repaso el vocabulario.**Ficha # 2** Leo y trazo el vocabulario del personal de la escuela y lo repaso.

| | ENGLISH (INGLÉS) | PRONUNCIATION (PRONUNCIACIÓN) | SPANISH (ESPAÑOL) |
|----------------|---------------------|----------------------------------|----------------------|
| Teacher | Teacher Teacher | /tɪcher/ | "maestro(a)" |
| Principal | Principal Principal | /prɪncipal/ | "director (a)" |
| Janitor | Janitor Janitor | /jánitor/ | "conserje", |
| Cook | Cook Cook | /kuuk/ | "cocinero/a" |
| Students | Students Students | /stiurents/ | "estudiantes" |
| Secretary | Secretary Secretary | /sécretari/ | "secretario (a)" |
| Security guard | Security guard | /sekiuriti gard/ | guarda de seguridad |

Ficha #3 Coloreo los dibujos y encierro en un círculo al trabajador de la escuela correspondiente en la columna A o en la columna B.

| | COLUMN A | COLUMN B |
|-----------------|-----------|----------------|
| 1. Teacher | Teacher | Teacher |
| 2. Principal | Principal | Janitor |
| 3. Secretary | Secretary | Police officer |
| 4. Cook | Cook | Cook |
| 5. Janitor | Janitor | Janitor |

Ficha #4 Coloreo las imágenes, escribo el nombre de cada trabajador de la escuela. Me quito con el ejercicio de la actividad # 2.**Ficha #5** Escojo 4 personas que trabajan en la escuela, con ayuda de un adulto grabo y envío un audio pronunciando el vocabulario.**Ficha #6** Identifico los trabajadores de mi escuela, coloreo y trazo las palabras. Escucho el audio # 1 y número el vocabulario del 1 al 3.

anexo# 2**WEEK 2****SEMANA # 2:**

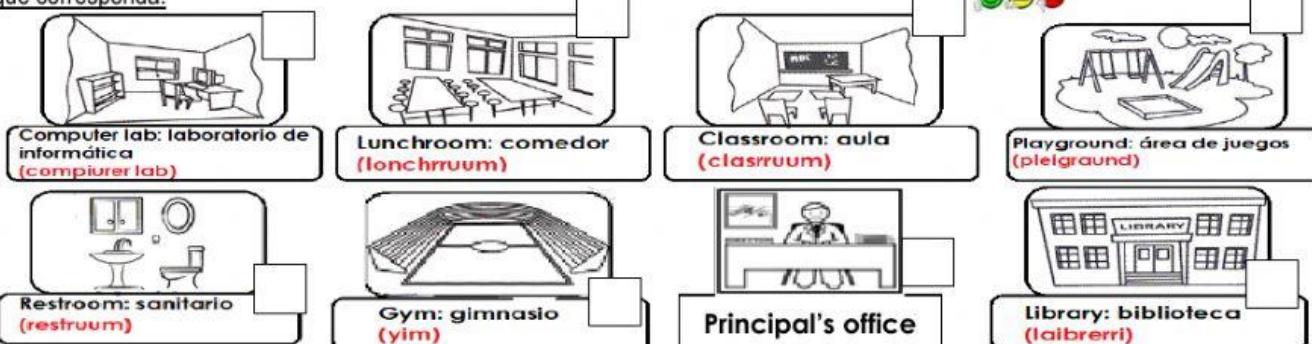
My Name is...

Ficha #1 Observo el siguiente video (si está dentro de sus posibilidades): <https://www.youtube.com/watch?v=3BmczLcMbo>
<https://www.youtube.com/watch?v=2i4CbCINjWA>

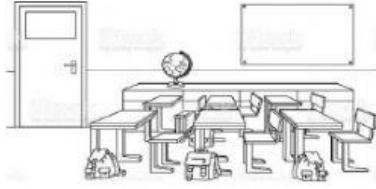
Ficha #2 Leo, trazo las partes de la escuela y las repaso en voz alta.

- 1) Classroom Classroom Classroom Classroom /classrum/ "clase"
 2) Cafeteria Cafeteria Cafeteria Cafeteria /cafetria/ "cafeteria/soda"
 3) Library Library Library Library /láibreri/ "biblioteca",
 4) Restroom Restroom Restroom Restroom /restrum/ "baño"
 5) Principal's office Principal's office Principal's office /principals ofis/ "oficina del director(a)"
 6) Gym Gym Gym Gym Gym Gym /yim/ "gimnasio"
 7) Computer Lab Computer Lab Computer Lab /compiuter lab/ "laboratorio de computo"
 8) Playground Playground Playground Playground /plegraun/ "zona de juego"
 9) Dining room Dining room Dining room /dainin ruum/ o Lunch room Lunch room /lunch ruum/ "comedor"

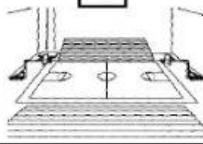
Ficha #3 Repaso, coloreo las imágenes y con el vocabulario de la ficha #2 asocio escribiendo los números a la par de la imagen que corresponda.



Ficha # 4 Asocio el vocabulario con su respectivo dibujo. Reviso, repinto las líneas con diferentes colores y coloreo la ficha.

Cafeteria**Library****Principal's office****Restroom****Playground****Classroom**

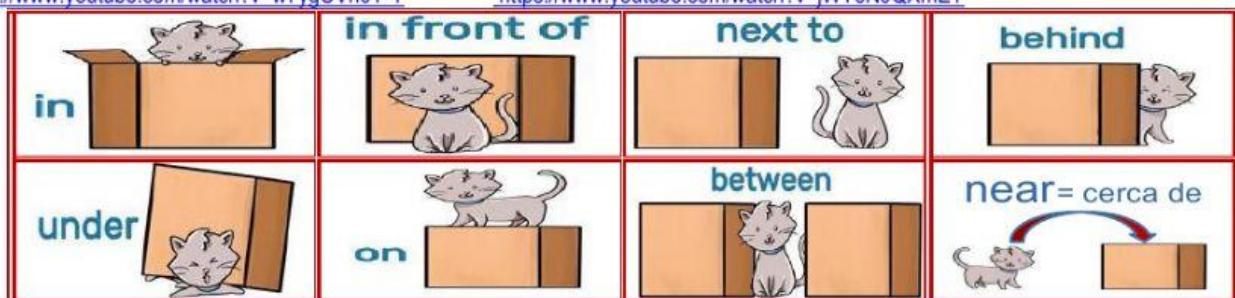
Ficha #5 Coloreo los dibujos, escucho el audio # 2 de la teacher y número las partes de la escuela del 1 al 5 dentro de los cuadros.



anexo# 3**WEEK 3****SEMANA # 3:**

My Name is...

Ficha #1 Observo (si puedo), los siguientes videos de las preposiciones: <https://www.youtube.com/watch?v=niPyVnC6W5g>
<https://www.youtube.com/watch?v=w7ygOVh6T-Y> <https://www.youtube.com/watch?v=jWY6N9QXmEY>



Ficha # 2 Leo, aprendo y trazo las preposiciones. Luego, coloreo los gatos y repaso (**IN**-adentro, **ON**-sobre, **UNDER**-debajo)



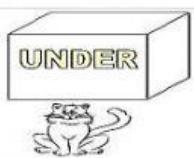
The cat is **in** the box.

The cat is in the box.



The cat is **on** the

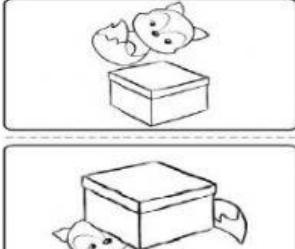
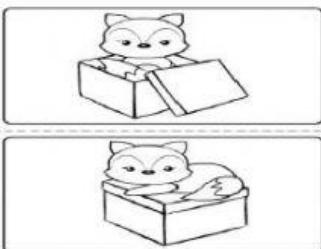
The cat is on the box.



The cat is **under** the box.

The cat is under the box.

Ficha #3: Asocio cada imagen con la palabra correcta por medio de una línea de un color diferente.



Ficha #4: Completo la oración con el personal de la escuela y el lugar de la escuela.

Where is the _____?
 ¿Dónde está la _____?

She is in the _____
 Ella está en _____



Where is the _____?



She is in the _____



Where is the _____?



She is in the _____



Where is the _____?



She is in the _____

