



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “OXFORD”

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA INICIAL

Estudiante :	3 ^{ERO} - HONESTY
Profesora : Geraldine Trujillo P.	Fecha: / ... / 2021

COMPETENCIA:	NIVEL DE LOGRO
Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, clasificar según alguna característica, separar, agregar, quitar, y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante el set de monedas.	

Lee atentamente cada una de las preguntas antes de responder.

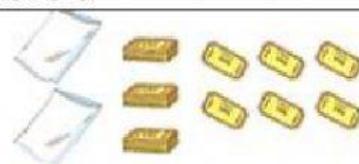
1. El circo llegó a la ciudad. Rolando y Malena se encargan de los tickets.

- a.) Rolando los guarda en bolsas de 100 tickets. Observa los tickets de Rolando y escribe cuántos tickets tiene.



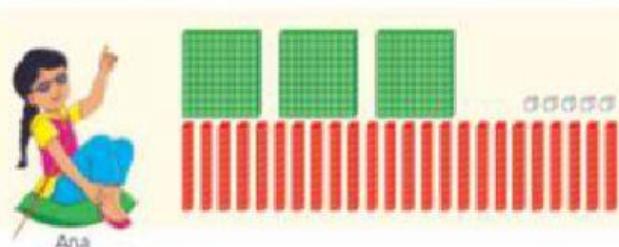
* Rolando tiene tickets.

- b) Malena primero hace paquetes de 10 tickets; luego, bolsas con 100 tickets cada una. Observa los tickets de Malena y escribe cuántos tickets tiene.

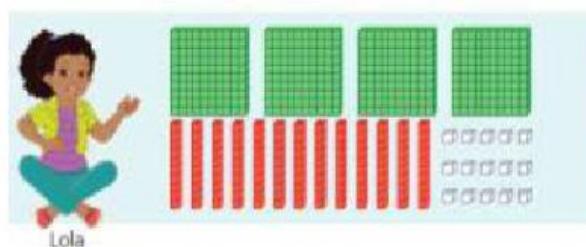


* Malena tiene tickets.

2. Ana y Lola juegan a representar el número 545 usando el material base diez. Ana dice que Lola representó otro número. ¿Tendrá razón?



a) ¿Tendrá razón Ana? _____ ¿Por qué?



b) Representa utilizando billetes y monedas la cantidad mencionada

3. Benjamín tiene 163 canicas. Manuel tiene 289 canicas más que él. ¿Cuántas canicas tiene Manuel?
a. Analicen.
• ¿Qué datos hay en el problema?

.....
• ¿Qué nos piden averiguar?

- b. Realiza el proceso mental para la solución

Rpta

4. La biblioteca municipal tiene 850 libros. La biblioteca escolar tiene 199 libros menos que la biblioteca municipal. ¿Cuántos libros tiene ahora la biblioteca escolar?

- a. Responde.
• ¿Cuál biblioteca tiene menos libros?

.....
• ¿Cuántos libros menos tenía la biblioteca escolar?

- b. Realiza el proceso mental para la solución



Rpta

5. Con el dinero de la venta de galletas, los estudiantes compraron diferentes libros. Ellos hicieron grupos de libros y los colocaron en la mesa. ¿Cuántos libros han comprado? (completa le siguiente cuadro y encuentra la respuesta)

Completen.



Podemos sumar
en forma repetida.

$$6 + \boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

3 veces es igual a .

$$3 \times \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

- Han comprado libros.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	NIVEL DE LOGRO
Consiste en que el estudiante analice datos sobre un tema de interés o estudio o de situaciones aleatorias, que le permita tomar decisiones, elaborar predicciones razonables y conclusiones. Para ello, el estudiante recopila, organiza y representa datos que le dan insumos para el análisis, interpretación e inferencia usando medidas estadísticas y probabilísticas.	

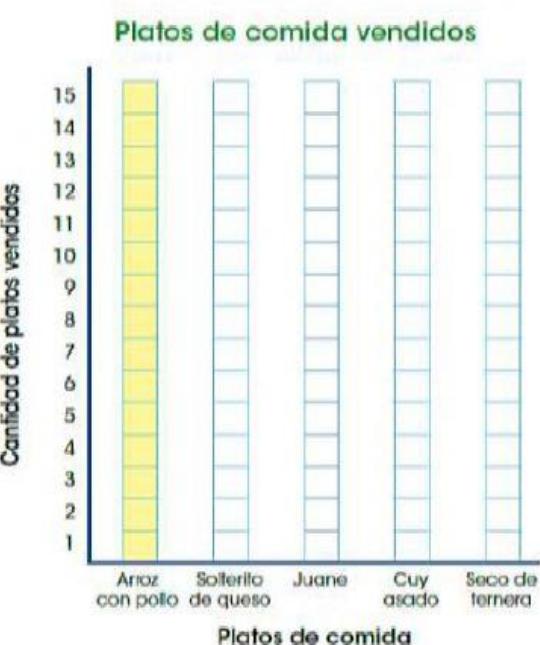
1. Rocío anota en una tabla la cantidad de platos que vende cada día en supuesto de comida.

- a) Cuenten los palotes y escriban la cantidad de platos vendidos.

Plato	Conteo	Cantidad
Arroz con pollo		
Solterito de queso		
Juane		
Cuy asado		
Seco de ternera		



- b) En el gráfico de barras, pinten un cuadradito por cada plato vendido.



- c) Respondan.

• ¿Qué plato se vendió más?

• ¿Qué plato más de juanes se vendieron que el solterito de queso?

. ¿Cuántos platos se vendieron en total ?

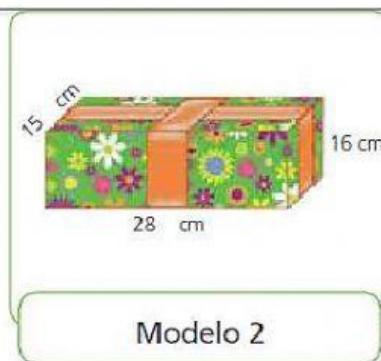
- e. Escriban una conclusión a partir del gráfico.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	NIVEL DE LOGRO
Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno a formas bidimensionales sus elementos, posición y desplazamientos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadriculados y puntos de referencia. Emplea estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para construir objetos y medir su longitud (ancho y largo) usando unidades no convencionales.	

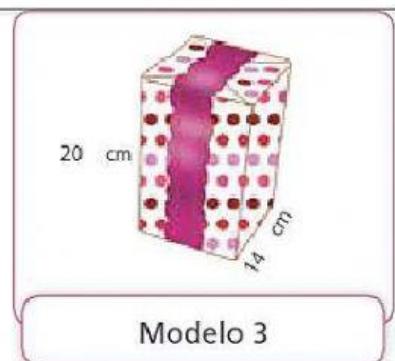
1. A Luciana le gusta hacer manualidades con materiales reutilizables. Esta vez, elabora unas lindas cajitas para regalárselas a sus amigas. Se ha propuesto confeccionar tres modelos, que decorará con una cinta, en cada caso. ¿Cuántos centímetros de cinta en total se necesitarán para cada tipo de cajita?



Modelo 1



Modelo 2



Modelo 3

- a) • ¿Qué forma adquieren las cintas al rodear cada caja? Dibuja los modelos.

Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3
----------	----------	----------

- b) Resuelve el problema haciendo los cálculos necesarios.

Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3
----------	----------	----------

c) Respuesta:

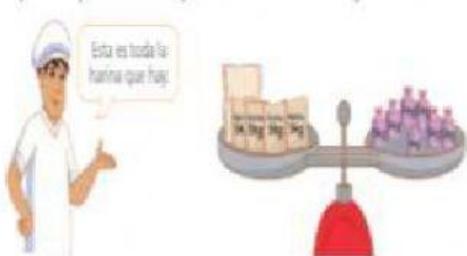
- Se necesitarán..... de cinta para la cajita del modelo 1;..... para la del modelo 2; y..... para la del modelo 3.

COMPETENCIA: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

NIVEL DE LOGRO

El estudiante logra caracterizar equivalencias y generalizar regularidades y el cambio de una magnitud con respecto de otra, a través de reglas generales que le permitan encontrar valores desconocidos. Para esto plantea ecuaciones, inecuaciones y usa estrategias, procedimientos y propiedades para resolverlas, graficarlas o manipular expresiones simbólicas.

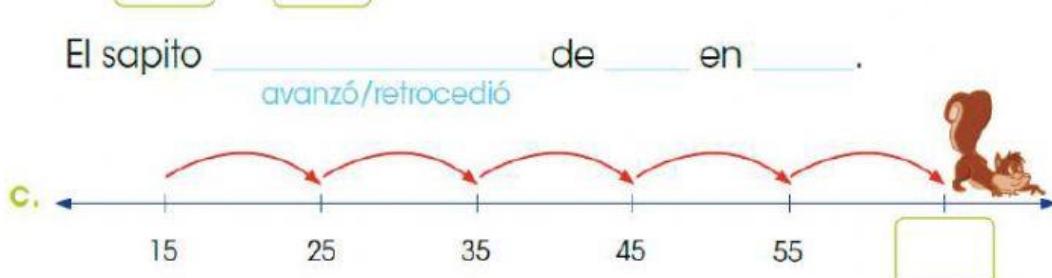
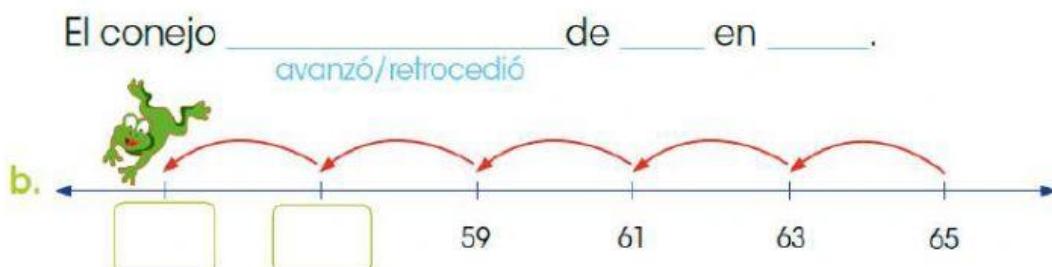
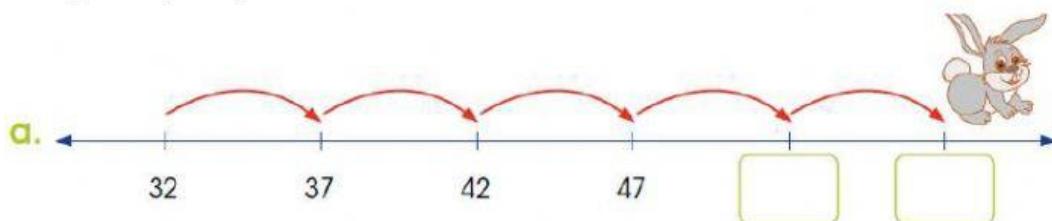
- Genaro encontró un costal de harina que no indicaba cuántos kilogramos tenía. Puso en la balanza el costal y 4 bolsas de 5 kg, y se equilibró con un total de pesas de 33 kg. ¿Cuántos kilogramos de harina hay en el costal?



Solución:

Rpta.

- Observa cada gráfico y completa.



TIPO DE VALORACIÓN	ESCALAS DE VALORACIÓN	DESCRIPCIÓN
CUALITATIVA	A - B - C	A: Aprendizaje logrado B: Aprendizaje en proceso C: Aprendizaje en inicio