



Nombre:

Curso:

**OBJETIVOS:**

- Aplicar reglas de la acentuación diacrítica y acentuación de casos especiales en diferentes contextos.
- Reconocer función gramatical de monosílabos.
- Redactar una historia, utilizando narrador en primera persona, aplicando tildación diacrítica y normas básicas de ortografía.



## ACTIVACIÓN DE CONOCIMIENTOS

La acentuación es la parte de la ortografía que nos enseña a poner correctamente los acentos gráficos a las palabras. Esto es muy importante, ya que podemos provocar errores en nuestra comunicación escrita si no lo hacemos.

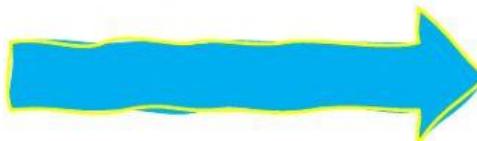
Existen varios tipos de acentuación:

1. **Acentuación general:** SEGA ( Agudas- graves- esdrújulas y sobresdrújulas)
2. **Acentuación Dierética** ( la del Hiato que tiene una vocal abierta + cerrada tónica; cerrada tónica + abierta)  
Ejemplo: maíz – búho – María.
3. **Acentuación Diacrítica.** Diferenciadora de funciones gramaticales: él – el / mí – mi / tú -tu / té – te / sé – se/ sí – si / más – más / cómo-como/cuál- cual / cuánto – cuanto / dónde- donde/ qué-que
4. **Casos especiales** de acentuación: palabras compuesta, palabras terminadas en mente - por qué – porque- etc



Por regla general, las palabras monosílabas no llevan tilde, excepto cuando las queremos diferenciar de función en la oración. Para esto debes aprender un **cuadro** que te ayudará a acentuar correctamente las palabras monosílabas.

CON TILDE		SIN TILDE	
él	<b>Pronombre personal</b> Él vino a verme	el	<b>Artículo</b> El nieto fue a ver a la abuela
tú	<b>Pronombre personal</b> Tú cantas muy bien	tu	<b>Adjetivo posesivo</b> Tu voz me encanta
mí	<b>Pronombre personal</b> Me lo dijo a mí	mi	<b>Adjetivo posesivo</b> Mi hermano tiene doce años
te	<b>Pronombre personal</b> Te llamé ayer	té	<b>Sustantivo común</b> Quiero un té de hierbas

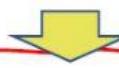


CON TILDE		SIN TILDE	
sí	<b>Pronombre personal – Adverbio de afirmación</b> Por fin dijo que <b>sí</b> Se siente segura de <b>sí</b> misma.	si	<b>conjunción</b> <b>Si</b> vienes, ponte mascarilla
más	<b>Adverbio de cantidad</b> Quiero <b>más</b> galletas.	mas	<b>Conjunción</b> Iría, <b>mas</b> no puedo.
dé	<b>Verbo dar</b> Me lo dijo a <b>mí</b> .	de	<b>Preposición</b> El celular es <b>de</b> mi mamá.
sé	<b>Verbo saber</b> Lo <b>sé</b> todo.	se	<b>Pronombre</b> <b>Se</b> atiende solo en las tardes.



**Acento diacrítico** Este tipo de acento se utiliza para diferenciar la función gramatical que palabras similares desempeñan dentro de la oración.

I.- Reconoce la función grammatical de la palabra destacada.  
Selecciona la opción correcta.



1.- Cuando venga <b>él</b> , dile que pase.	<b>Artículo</b> <b>Pronombre personal</b>	9.- Allí está <b>el</b> monumento del que te hablé.	<b>Artículo</b> <b>Pronombre personal</b>
2.- Dámelo a <b>mí</b> .	<b>Adjetivo posesivo</b> <b>Pronombre personal</b>	10.- <b>Tu</b> perro me ha mordido.	<b>Pronombre personal</b> <b>Adjetivo posesivo</b>
3.- Ese es <b>mi</b> estuche.	<b>Adjetivo posesivo</b> <b>Pronombre personal</b>	11.- A <b>mí</b> me gusta el chocolate bitter.	<b>Pronombre personal</b> <b>Adjetivo posesivo</b>
4.- No sé si <b>tú</b> puedes venir.	<b>Adjetivo posesivo</b> <b>Pronombre personal</b>	12.- <b>Tú</b> llegas siempre tarde	<b>Pronombre personal</b> <b>Adjetivo posesivo</b>
5.- Dame <b>más</b> jugo	<b>Conjunción</b> <b>Adverbio de cantidad</b>	13.- Me dijo que vendría, <b>mas</b> nunca llegó.	<b>Adverbio de cantidad</b> <b>Conjunción</b>
6.- ¿Jugarás hoy? <b>Sí</b> , jugaré	<b>Conjunción</b> <b>Adverbio de afirmación</b>	14.- Me gusta el helado <b>de</b> chocolate.	<b>Preposición</b> <b>Verbo "dar"</b> .
7.- Él quiere que le <b>dé</b> más bebida	<b>Preposición</b> <b>Verbo "dar"</b> .	8.- Me <b>sé</b> toda la materia.	<b>Pronombre</b> <b>Verbo "saber"</b> .





II.- Elige el término correcto para cada situación, seleccionando la opción correcta:

I.- Porque- Por qué

1. ¿ **Por qué** porque nadie me avisó sobre esto?
2. Entendí todo **porqué** porque me explicaste muy bien.
3. Lo compré **por qué** porque me gustaba.
4. ¿ **Por qué** porque no has ido a clases?
5. **Por qué** Porque se portan tan mal.



II.- Qué – que

1. ¿En **qué** **que** lado te sientas habitualmente?
2. ¿ **Qué** **que** se dice en situaciones incómodas?
3. ¿Tienes pensado **qué** **que** usar en la fiesta de mañana?
4. Camila tiene **qué** **que** estudiar cada tarde con su hermana.
5. No sé **qué** **que** es lo que me molesta tanto.

III.- Cómo- como

1. No entiendo **cómo** **como** hay gente capaz de robar.
2. Es tan fácil **cómo** **como** quitarle un caramelo a un bebé
3. Aún me cuesta entender **cómo** **como** empezar la tarea.
4. ¿ **Cómo** **como** te gusta la comida, fría o caliente?
5. Eres **cómo** **como** una mariposa.

## LOS PORQUES

POR QUÉ      PORQUE

¿? ¡!

INTRODUCE  
INTERROGATIVAS  
Y EXCLAMATIVAS

CONJUNCIÓN

CAUSAL  
(PUESTO QUE, YA QUE)

FINAL  
(PARA QUE)



V.- Redacta una historia real o fantástica en primera persona, (**Mínimo 10 líneas**) al estilo Papelucho, donde cuentes un día cualquiera en tu casa, desde la mañana a la tarde. Puedes realizarlo como un diario de vida. **Debes utilizar mayúscula** en las palabras que se te piden usar y aplicar la tildación cuando corresponda. Cuida la ortografía, se descontará puntaje por las faltas.

### Vocablos que debes usar:

Por qué - porque -qué – que - dónde – donde – más– de –sé – mi - té

#### Ejemplos de inicios:

- 1.- Hoy me levanté muy temprano, porque quería darle una sorpresa a **mi** mamá....
- 2.- Últimamente he estado muy triste...
- 3.- Desperté un poco tarde **el** día de hoy, ya que...
- 4.- Querido diario: **Te** contaré que...

