



WEEK 21– LEARNING EXPERIENCE 5 – VII

Let's celebrate diversity- Let's promote diversity

TEACHER: _____
I. E. : _____
STUDENT NAME: _____ GRADE: _____

Competencias a evaluar	Evidencia	Propósito de aprendizaje	Criterios de evaluación
• Escribe diversos tipos de texto en Inglés como lengua extranjera • Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	Participa de manera activa y completa la actividad propuesta acerca de promover la diversidad	Al final de la sesión los estudiantes serán capaces de resolver el worksheet con las respuestas correctas.	• Organiza y desarrolla sus ideas con coherencia y cohesión empleando recursos. • Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido del texto.
• Se desenvuelven en entorno virtuales generados por las TIC.	• Personaliza su WhatsApp y usuario del Google Meet. • Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos. • Interactúa con fichas interactivas (liveworkshets), Kahoot, Quizizz. • Elabora organizadores en Mindomo entre otras.		

¡HOLA, CHICOS Y CHICAS DE QUINTO GRADO DE SECUNDARIA!

Bienvenidos a la quinta experiencia de aprendizaje: "Let's celebrate diversity!", la cual nos lleva a la reflexión a partir de la siguiente situación significativa:

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

En la celebración de nuestro bicentenario, una vez más, nos sentimos orgullosos de ser peruanos, de hacer muchas cosas que nos identifique como comunidad o país, de poseer la más grande riqueza cultural que ningún país posee, pero que pocos conocen. En este sentido, la I.E. San Antonio Sonomoro, del distrito Pangoa busca que los estudiantes de 5° de secundaria revaloren las expresiones culturales de su comunidad, a través de la revista online denominada "My community magazine". Para participar, debes escribir dos párrafos en inglés en los que describas acciones para difundir las expresiones culturales de tu comunidad para otras personas del mundo.

¿Conoces acciones que podríamos realizar para difundir nuestra diversidad? ¿Podrías describir estas acciones en párrafos para una revista en inglés?



LET'S CELEBRATE DIVERSITY!

ACTIVITY TWO:

"Let's promote diversity"

1. RETO O DESAFÍO de la EJA 5

THE CHALLENGE

La revista online *"My community magazine"* te invita a revalorar las expresiones culturales de tu comunidad para que sean conocidas por otras personas del mundo:

Tu reto: Informar acerca de las acciones que tú crees que pueden realizarse para difundir y valorar la diversidad en nuestras comunidades mediante un texto en inglés para una portada y artículo de una revista

Haz la actividad 2. Te ayudará a enfrentar tu reto.



2. APRENDEMOS

1st ACTIVITY

VOCABULARY

¿QUÉ APRENDEREMOS HOY?

1st ACTIVITY: Conocemos nuevas palabras (vocabulario).

2nd ACTIVITY: Conocemos la estructura del párrafo (Grammar).

3rd ACTIVITY: Aplicamos lo aprendido.



1. **If you want:** si tú quieres
2. **Offer:** ofrecer
3. **University program:** programa universitario
4. **Development:** desarrollo
5. **Meeting:** cita
6. **Ignore our roots:** ignorar nuestras raíces



2nd ACTIVITY

GRAMMAR

PARTS OF PARAGRAPH



1. Topic sentence: It indicates what the paragraph is about.

It is not hard to promote diversity. You can cook traditional dishes for your friends or you can show them pictures of your hometown. You can also teach your friends to dance Marinera. **Let's promote diversity!**

3. Concluding sentence: Reinforces the idea of the topic sentence.

2. Supporting sentences: They give more information about the topic.

3rd ACTIVITY

APLICAMOS LO APRENDIDO

a) LEAD IN!

Complete the phrases and paragraph.

"If you want to promote diversity, you can't **ignore** your culture. You can **play** the cajón and you can **dance** Afro-Peruvian dances."



Play the _____



Dance _____



Play the _____



PEPE SANTA CRUZ

"If you want to promote diversity, you can't **ignore** your traditions. You can _____ and you can _____"

photo

NAME



b) LISTENING COMPREHENSION!

EXERCISE 1

Listen to Mariana Costa Checa's interview and check (✓) true or false.

1. Laboratoria is Mariana's organization.
2. Laboratoria offers training in technology for men.
3. In Laboratoria, women can **study** technology.
4. Many women can't **pay** for a university program.
5. In Laboratoria, women can **be** software developers in only ten months.
6. If you **want** to promote diversity, you can **create** opportunities for women in the field of software development.

TRUE	FALSE
✓	

EXERCISE 2

Complete the sentences with "can" or "can't".

Example: To promote diversity, you **can make** traditional dishes from your community.

1. You _____ **discriminate** against people, if you want to promote diversity.
2. There are international music festivals here, you _____ **see** artists from different parts of the world.
3. We _____ **mix** festejo and electronic music to make a very cool song.
4. We all have the same rights, we _____ **exclude** anybody.

EXERCISE 3

Write one sentence about what we can do to promote diversity and one sentence about what we can't do if we want to promote diversity.

Examples:

- I love meeting people from different countries, we can **learn** so much from them.
- We can't **ignore** our roots. Let's be proud of our culture!

Utilizamos **CAN/CAN'T** para:

- a. Expresar posibilidad o prohibición en inglés.
- b. Describir una acción en inglés.
- c. Indicar si algo me gusta o no en inglés.



1.

2.



EXERCISE 4

Match the parts of a paragraph about how to promote diversity.



It is not hard to promote diversity. You can cook traditional dishes for your friends or you can show them pictures of your hometown. You can also teach your friends to dance Marinera. Let's promote diversity!



EXERCISE 5

Talking in an audio or video about how we can do to promote diversity and what we can't do if we want to promote diversity. Then, send the audio or video.



Use CAN/CAN'T



5. EVALUAMOS

c) LET'S REFLECT ABOUT MY LEARNING

Coloca una "x" de acuerdo con lo que consideres. Luego, escribe las acciones que tomarás para mejorar tu aprendizaje.

CRITERIAS	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
¿Puedo reconocer información clave de un texto que escucho en inglés, si es claro y pausado?			
¿Puedo distinguir la idea principal en un párrafo o texto breve escrito en inglés?			
¿Hablo en inglés sobre cómo puedo promover la diversidad y qué es lo que no puedo hacer si quiero promoverla?			
¿Utilizo palabras del vocabulario y el verbo modal CAN en forma afirmativa y negativa en mi audio?			

This is the end of
Activity 2. Bye- bye!

Answer those questions:

- What did I learn?
- What difficulties did I have?



Recuerda enviar tus evidencias, o guárdalas en tu portafolio o tu Tablet.