

**Guía de trabajo autónomo**  
**Matemática**  
**Paralelo de 1º grado**

**Centro Educativo: Central San Sebastián**

**Nivel: primer año - GTA#1: Agosto.**

**Fecha única de entrega: lunes 23 de agosto**

**Rúbrica de evaluación:**

Indicador (pauta para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Patrones dentro del sistema	Utiliza el conteo en la elaboración de agrupamientos incluyendo necesariamente el agrupamiento de 10 en 10.	Utiliza el conteo en la elaboración de dos tipos de agrupamientos	Utiliza el conteo en la elaboración de tres o cuatro tipos de agrupamientos	Utiliza el conteo en la elaboración de agrupamientos incluyendo necesariamente el agrupamiento de 10 en 10
Causalidad entre los componentes del sistema	Identifica y aporta ejemplos de representaciones distintas de un número, (gráfica, numeral, concreta, verbal, literal, por composición y descomposición aditiva).	Identifica y aporta ejemplos de números naturales en su representación concreta, gráfica y verbal.	Identifica y aporta ejemplos de números naturales en su representación concreta, gráfica, verbal y numeral.	Identifica y aporta ejemplos de representaciones distintas de un número, (gráfica, numeral, concreta, verbal, literal*, por composición y descomposición aditiva).



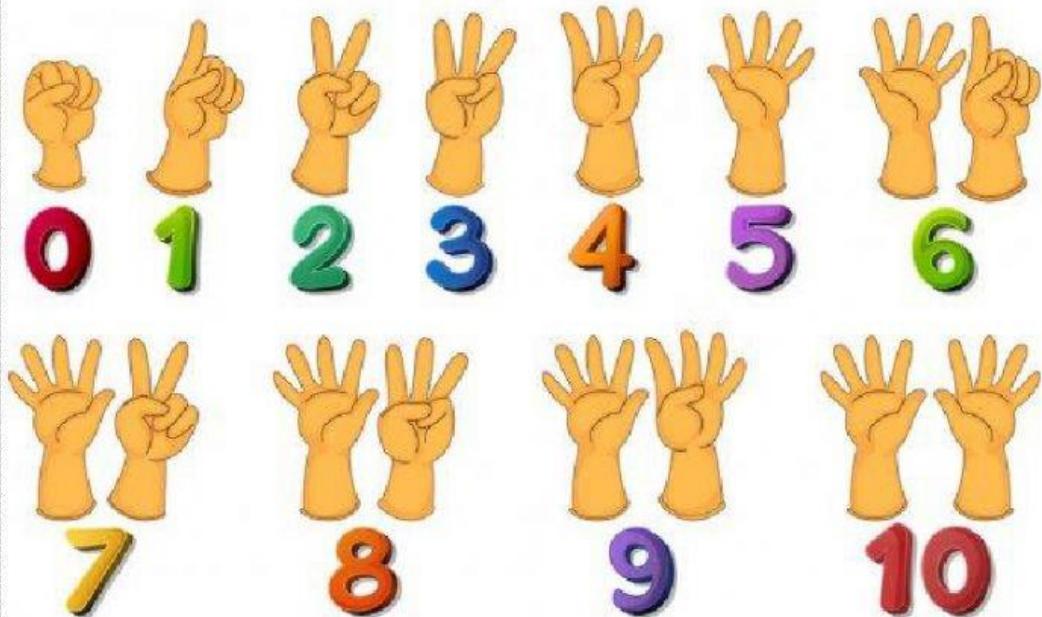
**Me preparo para hacer la guía**

1. Tengo a mano: cartuchera, libros y cuadernos
2. Estoy en un lugar adecuado donde puedo realizar mis actividades y a la par de una persona mayor que yo que me ayude
3. Leo todas las indicaciones que me da la maestra
4. Reviso los indicadores que me evaluarán al realizar la guía
5. Tengo a mano un dispositivo móvil, si lo requiero y el mismo tiene carga suficiente

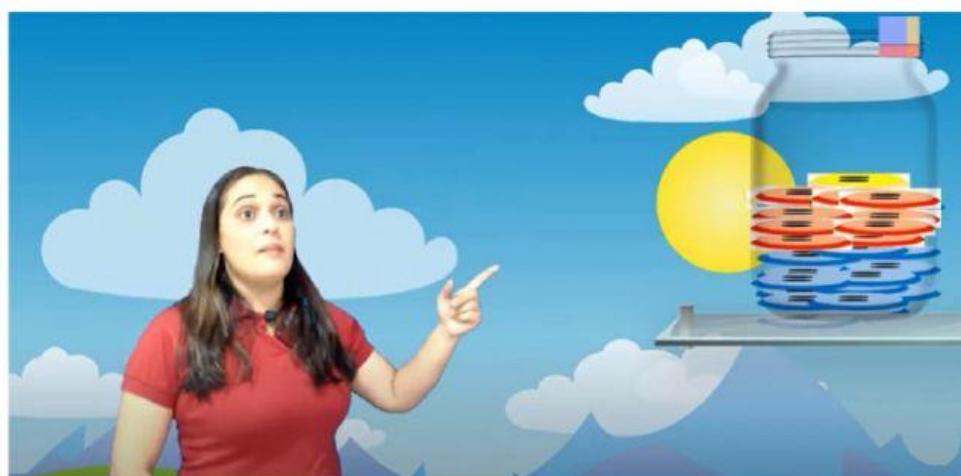


**1. Voy a recordar lo aprendido en clase.****Repasemos algunos conceptos:**

**Conteo con los dedos:** para contar números pequeños podemos utilizar nuestras manos, repasemos algunas formas en que puedes representar los números del 0 al 10 con los dedos de las manos: (presiona encima de las manos para escuchar el número que está representando):



**Conteo de números: (2 en 2 – 5 en 5 – 10 en 10):** desde el inicio de la escuela hemos visto cómo contar de uno en uno, por ejemplo, cuando cuentas de 1 a 10. Pero también hemos visto que podemos contar de otras maneras agrupando números por ejemplo de 2 en 2 o de 5 en 5. Vamos a observar el siguiente video para que te ayude a refrescar la información.





**Representación de los números:** también los números se pueden representar de diversas maneras. Recordemos cuáles son (presiona encima de cada palabra para que conozcas el nombre de la representación. También encuentras audios en los íconos)

# 13 Trece

Simbólica

Literaria

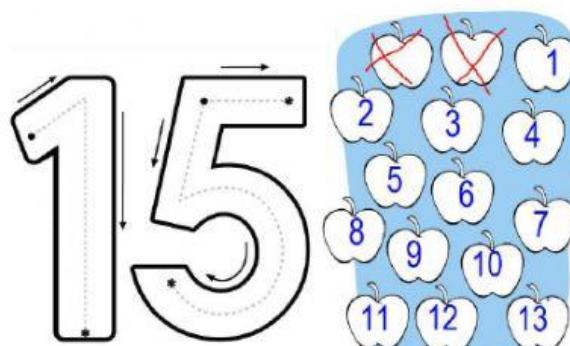
Gráfica

Verbal



Ahora vemos el mismo ejemplo del número 13. Este número también lo podemos representar componiendo (agregando) o descomponiendo (quitando) otros números. Por ejemplo:

$$10 + 3 = 13$$



Otro ejemplo es que si a 15 le quitamos 2 nos da como resultado el número:

13

Preguntas para reflexionar y responder.

Puedo representar todos los números del 0 al 10 con mis dedos  
Reconozco cómo representar los números de diferentes maneras

Puedo componer o descomponer números

Si respondes al menos tres preguntas con un **NO**, deberías repasar nuevamente la materia

Si	No
Si	No
Si	No



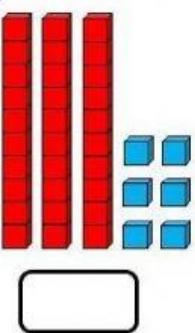
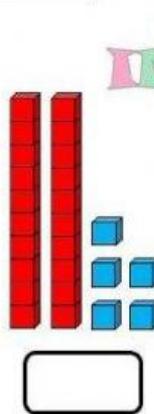
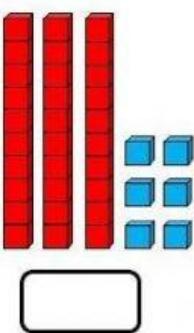
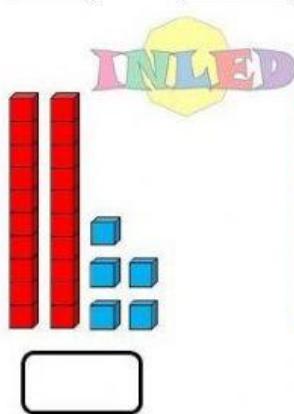
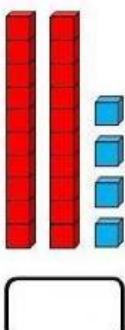
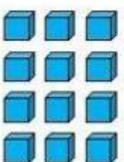
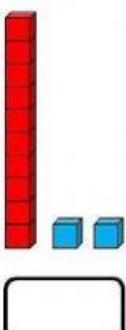
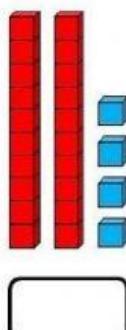
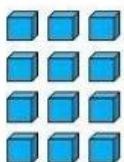
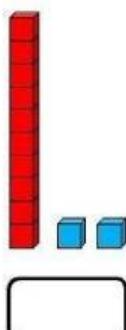
**1. Pongo en práctica lo aprendido en clase:** Resuelve los siguientes ejercicios

Asocie cada número con su representación utilizando los dedos de las manos



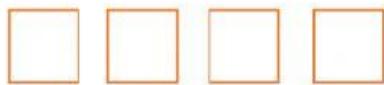


Escriba el número que se forma en cada representación gráfica:

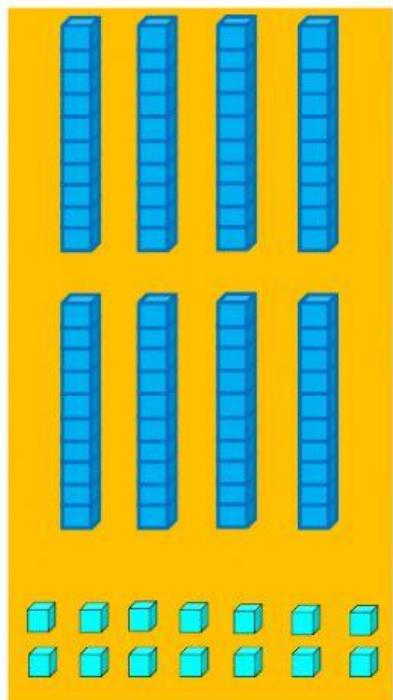
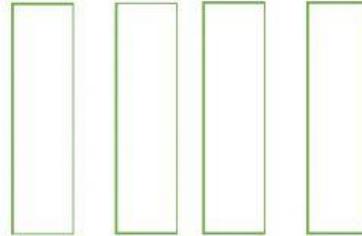


Arrastre los bloques multibase para representar el número que se le indica. Solo utilice los espacios que necesita.

35



23



**Guía de trabajo autónomo**  
**Matemática**  
**Paralelo de 1º grado**

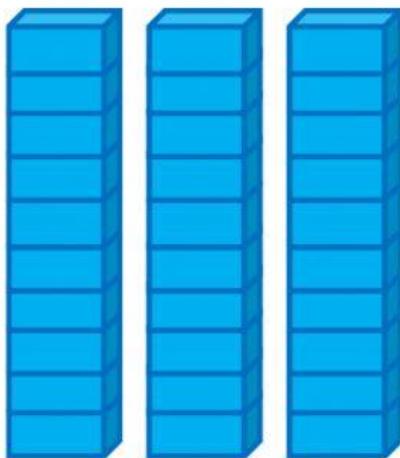
Cuenta de 5 en 5 empezando por el número cero y complete los números que hacen falta:

			<b>15</b>		<b>25</b>			<b>45</b>

Cuenta de dos en dos para contar la totalidad de llantas de las bicicletas y escribe el número a la par:



Cuenta los grupos de 10 que hay y escribe el número que se forma en total:



Escribe una forma de **componer un número agregando** otro para formar una cifra dada

<input type="text"/>	<b>+</b>	<input type="text"/>	<b>=</b>	<input type="text" value="16"/>
----------------------	----------	----------------------	----------	---------------------------------

Escribe una forma de **descomponer un número quintando** otro para formar una cifra dada

<input type="text"/>	<b>-</b>	<input type="text"/>	<b>=</b>	<input type="text" value="9"/>
----------------------	----------	----------------------	----------	--------------------------------