ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"MEDINA DOMÍNGUEZ"
SANTA ROSA - SALINAS

Ministerio de Educación

EVALUACIÓN DEL SEGUNDO PARCIAL
PRIMER QUIMESTRE

DOCENTE:	BORBOR ARMENDÁRIZ MELANY NOEMÍ	**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**	
GRADO/CURSO:	GRADO 4	**CALIFICACIÓN:**	
ASIGNATURA:	CIENCIAS NATURALES	**FECHA:**	

Instrucciones

1.- El tiempo estimado para el desarrollo de la evaluación es de 35 minutos.
2.- La evaluación es individual y es para valorar sus conocimientos, por lo tanto, se prohíbe realizar consultas en internet o en el material de clases, durante el tiempo de la evaluación.
3.- Analice cada tema antes de contestar.

ÍTEM DE SELECCIÓN **2 PUNTOS**

1. LEE CADA ITEM Y SELECCIONA UNA RESPUESTA.

a) ¿Quiénes son los científicos?

- Personas que estudian y trabajan para el desarrollo de ciencia
- Personas que no estudian un tema en específico
- Personas que trabajan en grandes fábricas

b) ¿Para qué sirve el trabajo de campo?

- Para comprobar mitos científicos
- Para entender el funcionamiento de todo aquello que tenemos alrededor
- Para realizar experimentos sociales con sus vecinos

c) ¿Quiénes son los botánicos?

- Científicos que estudian las aves
- Científicos que estudian los insectos
- Científicos que estudian las plantas

d) ¿Cuál es el objetivo de los herbarios?

- Conservar las muestras vegetales
- Quemar las muestras vegetales
- Vender las muestras vegetales

LIVEWORKSHEETS

ITEM DE ELECCIÓN DE ELEMENTOS **2 PUNTOS**

2. LEE CADA LITERAL Y ELIGE DOS RESPUESTAS PARA CADA UNO.

a) ¿A qué se dedican los botánicos?

- Recolectar muestras de plantas
- Tomar datos de la naturaleza
- Recolectar muestras de sangre
- Tomar datos de las personas

b) ¿Qué sucede con las muestras tomadas?

- Son enviadas a otro laboratorio
- Son secadas
- Son alimento para aves
- Se las colocan sobre cartulina

c) ¿Dónde encontramos herbarios?

- Centros comerciales
- Centrales telefónicas
- Centros de Investigación
- Centrales eléctricas

ITEM DE RELACIÓN DE CORRESPONDENCIA **2 PUNTOS**

3. UNE CADA DEFINICIÓN CON SU NOMBRE

Generación de energía eléctrica producida por la fuerza del agua.	Energía Eólica
Generación de energía eléctrica producido por los rayos del sol	Energía Solar
Generación de energía eléctrica producido por la fuerza del viento	Hidroelectricidad

LIVEWORKSHEETS

4. OBSERVA LAS IMÁGENES Y ESCRIBE UNA LETRA SEGÚN EL TIPO DE ENERGÍA CORRESPONDIENTE

A Energía Eólica

B Energía Solar

C Hidroelectricidad

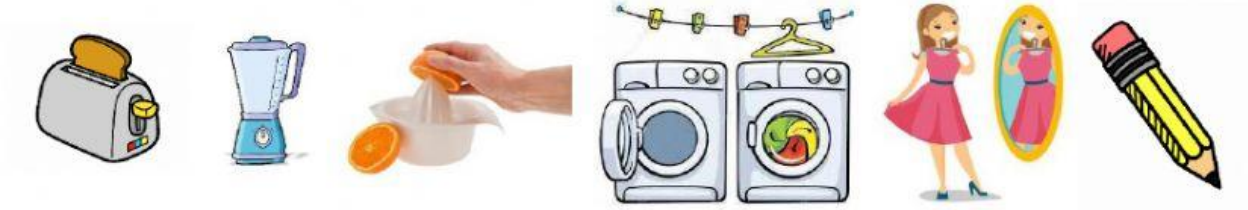






ITEM DE CLASIFICACIÓN **2 PUNTOS**

5. OBSERVA LAS IMÁGENES Y CLASIFÍCALAS, EN LA IZQUIERDA TODOS LOS ARTEFACTOS QUE NO NECESITEN ENERGÍA ELECTRICA Y A LA DERECHA LOS QUE SÍ NECESITEN ENERGÍA ELECTRCA PARA FUNCIONAR.



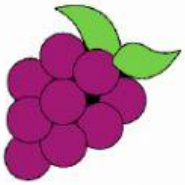
NO NECESITAN ELECTRICIDAD	SÍ NECESITAN ELECTRICIDAD

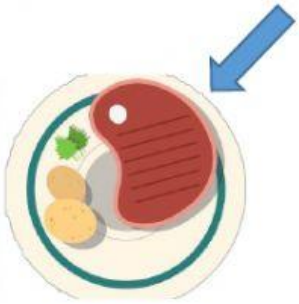
LIVEWORKSHEETS

6. OBSERVA LAS IMÁGENES Y CLASIFÍCALAS, EN LA IZQUIERDA LOS ALIMENTOS DE ORIGEN ANIMAL Y A LA DERECHA LOS ALIMENTOS DE ORIGEN VEGETAL.









ORIGEN ANIMAL	ORIGEN VEGETAL

ITEM DE COMPLETAMIENTO **2 PUNTOS**

7. ELIGE LAS OPCIONES CORRECTAS SEGÚN CORRESPONDA

Los recursos renovables de la naturaleza se encuentran en tres estados: ____, ____ y ____

a) Sólido - líquido - gaseoso

b) Cálido - tibio - frío

c) Denso – suave - rígido

Los alimentos que consumimos tienen tres orígenes: ___, ___ y ___

a) Dulce – amargo – salado

b) Campo – ciudad – país

c) Animal – vegetal - mineral

LIVEWORKSHEETS

Las _____ como el guineo, la fresa y la mandarina son de origen _____.

a) frutas – vegetal

b) verduras – animal

c) frutas – mineral

La leche, el queso y el yogurt son alimentos que provienen de ____ y son de origen _____.

a) vaca – vegetal

b) vaca – animal

c) oveja - vegetal

_____	_____	_____
DOCENTE **Prof. Borbor Armendáriz Melany**	**COMISIÓN PEDAGÓGICA** **Ing. Yuliana Clemente P.**	**DIRECTOR** **Ing. Gabriel Medina D.**

LIVEWORKSHEETS