



Dirección Regional Educación: Norte Norte

Centro Educativo: Parcelas de París

Nombre del docente: Milton Hernández Morales

Nombre completo del estudiante: _____

Firma de la persona encargada _____

RECUERDE QUE EL TRABAJO ES INDIVIDUAL

Valor total: 15	Puntos obtenidos:	Calificación obtenida:	Porcentaje obtenido:
Puntos (25 %)	_____	_____	_____

Aprendizajes esperados

Demuestra la comprensión de lectura de distintos textos a partir de argumentos.

Demuestra la elaboración (por sí mismo) de pequeños textos expositivos, narrativos y descriptivos, en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado.

Demuestra la comprensión de lectura de distintos textos a partir de argumentos.

Verifica información en diferentes fuentes de consulta.

INSTRUCCIONES GENERALES

La lectura de la totalidad de las actividades.

- ☐ Para el **instrumento de evaluación sumativa de español** se requiere completar o resolver los ejercicios en forma ordenada.
- ☐ Está formado por ejercicios que debe resolver de acuerdo con la materia vista.
- ☐ Se evaluará cada ejercicio con escalas de desempeño para consignar el puntaje obtenido.

Las escalas se encuentran al final y las debe llenar la persona docente.

- ☐ Leer el instrumento con el que la persona docente va a calificar.

Ejercicio # 1. Comprensión de lectura

El lobo y el caracol

El lobo corría velozmente a lo largo del camino. El caracol lo vio y lo llamó. Le preguntó a dónde iba y el lobo dijo que a París.

Entonces, el caracol le pidió que por favor lo llevara; pero, vanidoso, el lobo contestó que tenía prisa. El caracol repuso:

-No tendrás que esperarme, porque soy más rápido que tú. Te aseguro que estaré en París antes que tú. Hagamos una apuesta. El último en llegar invitará al otro a comer -y se agarró discretamente de la cola del lobo.

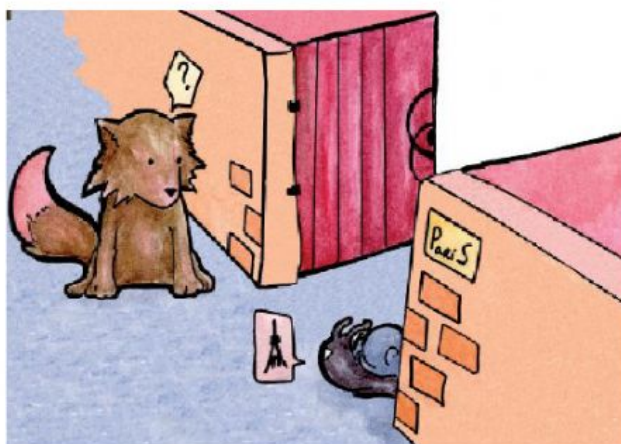
El lobo solo respondió:

-Adiós. -Y se fue.

Cuando el lobo llegó a París, acababa de anochecer y la puerta de la ciudad estaba cerrada. Mientras golpeaba para que le abrieran, el caracol se bajó de la cola y trepó en silencio por la muralla que rodeaba la ciudad.

- ¡Bienvenido! -le dijo al lobo al verlo entrar-. ¡Ahora, llévame a comer!

Moraleja: La vanidad no nos deja ver las cualidades de los otros.



Jean Muzi (francés)



Analizamos el texto

1. Subraya la respuesta correcta:

- a) El lobo corría velozmente...
- ... por la orilla del río.
 - ... a lo largo del camino.
 - ... por el campo.
- b) El lobo le dijo al caracol...
- ... que lo podía esperar.
 - ... que lo llevaría.
 - ... que tenía prisa.
- c) El caracol...
- ... se agarró de la cola del lobo.
 - ... llegó primero que el lobo.
 - ... corrió más rápido que el lobo.

1. Contesta:

¿Qué otro medio pudo utilizar el caracol para llegar a París?



3. Encierra en un círculo la moraleja que nos da la lectura.

- a. La paciencia es la clave para conseguir lo más difícil.
- b. Los obstáculos se pueden superar con inteligencia.
- c. Veamos también las cualidades de los demás.

Ejercicio # 2 Creando historias

1. Observo estas imágenes y creo una historia.



"KIKUÍ, EL POLLITO PERSEVERANTE"

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Ejercicio # 3 Ideas principales y secundarias

Las zapatillas de Iván

Por la mañana, al levantarse, Iván no encontró sus zapatillas, que siempre estaban bajo la cama.

Se puso a pensar si las había sacado el día anterior o si su mamá las podía haber guardado en otro lugar.

Después de mucho buscar, por fin las encontró en un rincón, en la parte inferior del estante de sus libros.

Estaban bien juntitas, como si no quisieran separarse, y bien pegadas a los libros de viaje.

Le pareció muy gracioso verlas así. Entonces, las agarró para ponérselas. Pero de repente, sintió que saltaban de sus manos y se ponían a gritar "¡No queremos salir de aquí!, ¡no, por favor!"

- ¿Me estaré volviendo loco? -pensó- ¿Mis zapatillas me están hablando? ¡Seguro que todavía estoy durmiendo!...



• **Ahora, contesta las siguientes preguntas:**

a) ¿Qué cosa no encontró Iván al levantarse?

b) ¿Dónde estaban? _____

c) ¿Qué pensó Iván? _____

d) ¿Cuántos párrafos tiene esta lectura? _____



2. Marca lo más importante de cada párrafo de la lectura:

- Párrafo 1: ☐ Iván se quedó dormido.
☐ No encontró sus zapatillas.
- Párrafo 2: ☐ Encontró sus zapatillas.
☐ Las zapatillas estaban muy juntitas.
- Párrafo 3: ☐ Iván se durmió.
☐ Las zapatillas no querían salir del estante.
- Párrafo 4: ☐ Pensó que seguía dormido.
☐ Pensó que las zapatillas no pueden hablar..

Anoto la idea principal de la historia de las zapatillas de Iván

Ejercicio # 4 El diccionario

El diccionario es un libro en el que se explican, en orden alfabético los significados de las palabras y la manera adecuada de escribirlas.



Completa el abecedario con las letras que faltan:

a	b	c			f				j				
n				q				u					

Escribe en cada cuadro la letra anterior y las dos siguientes:

	p			-		h			-		m		
	r			-		b			-		x		
	j			-		f			-		s		

II Parte: Instrumento de evaluación.

Indicadores del aprendizaje esperado	Ptos indicador	Sin evaluación	Inicial 1	Intermedio 2	Avanzado 3
Ejercicio 1 Comprensión lectora					
Demuestra la comprensión de lectura de distintos textos a partir de argumentos.	3		Menciona ideas generales de un tema a partir de información explícita e implícita.	Brinda datos simples de comprensión, a partir de información explícita e implícita.	Especifica datos puntuales de comprensión, a partir de información explícita e implícita.
Ejercicio 2 Construcción de una historia (producción textual)					
Demuestra la elaboración (por sí mismo) de pequeños textos expositivos, narrativos y descriptivos, en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado.	3		Menciona la estructura del tipo de texto estudiado en la elaboración (por sí mismo), de pequeños textos expositivos, narrativos y descriptivos.	Explora aspectos importantes de la estructura del tipo de texto estudiado en la elaboración (por sí mismo) de pequeños textos expositivos, narrativos y descriptivos.	Especifica nuevas relaciones de la estructura del tipo de texto estudiado en la elaboración (por sí mismo), de pequeños textos expositivos, narrativos y descriptivos.
	3		Cita información variada de textos expositivos, narrativos y descriptivos, en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado (oral y escrito).	Encuentra información variada de textos expositivos, narrativos y descriptivos, en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado (oral y escrito).	Contrasta la información variada de textos expositivos, narrativos y descriptivos, en los cuales se visualice claramente la estructura del tipo de texto estudiado (oral y escrito).
Ejercicio 3 Ideas principales y secundarias					
Demuestra la comprensión de lectura de distintos textos a partir de argumentos.	3		Menciona ideas generales de un tema a partir de información explícita e implícita.	Brinda datos simples de comprensión, a partir de información explícita e implícita.	Especifica datos puntuales de comprensión, a partir de información explícita e implícita.
Ejercicio 4 El diccionario					
Verifica información en diferentes fuentes de consulta.	3		Enlista información que obtiene en diferentes fuentes de consulta.	Elige información que obtiene en diferentes fuentes de consulta.	Comprueba la información que obtiene en diferentes fuentes de consulta.
Total:	15				