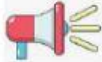
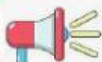


Ficha de refuerzo n° 1 COMUNICACIÓN TERCER GRADO

¿Qué voy a aprender? 	Aprenderé a localizar información en una anécdota de estructura sencilla, en la cual predominan palabras conocidas. Además, podré identificar la secuencia de hechos del texto.
¿Qué voy a necesitar? 	 Lápiz  Cuaderno  Portafolio  Fichas  Borrador
¿Qué debo tener en cuenta para desarrollar mi actividad? 	Para poder realizar la actividad, debo considerar lo siguiente: • Localizar datos que aparecen en la información que me proporciona la anécdota, subrayar o encerrar la información que necesite identificar. • Identificar la secuencia de los hechos o sucesos de la anécdota, teniendo en cuenta qué ocurrió primero, cuál fue el problema y cómo fue el desenlace.



Desarrollo de la actividad

María y Camila dialogan alegremente en relación con lo que significa seguir aprendiendo en el tercer grado. Camila le propone a María leer una anécdota que escribió para compartirla con sus compañeras y compañeros de aula.



1. Dialoga:

Te proponemos conversar con el familiar que te acompaña sobre lo siguiente:

- ¿Qué sabes sobre las anécdotas?
- ¿Has escuchado alguna vez una?
- ¿Crees que para contar nuestras anécdotas es necesario seguir una secuencia?
- ¿Los hechos de una anécdota deben ser reales o imaginarios?



Para practicar sobre secuencia de hechos con imágenes haz clic en las siguientes imágenes.



[Clic aquí](#)



[Clic aquí](#)



[Clic aquí](#)

Antes de leer el texto

2. Lee el título, observa la imagen que lo acompaña, luego responde por escrito lo siguiente:

- ¿De qué crees que tratará?
- ¿Por qué llevará este título?
- ¿Por qué el autor habrá colocado esta imagen al texto?

Lee el texto

3. Lee el siguiente texto, en forma silenciosa.

- En una segunda lectura, ubica la siguiente información: ¿quién narra la anécdota?, ¿qué hechos le ocurrieron? Ordena la secuencia de hechos. Para ello, puedes subrayar, encerrar, etc.

Una anécdota

es un relato breve de un suceso curioso o que causa gracia o risa.

Una mañana especial

Hoy me levanté muy temprano. Casi ni dormí pensando en mi primer día de clases. ¡Esta sí que sería una mañana especial! Por primera vez iría solo a la escuela con mi hermana Rebeca. Cruzaríamos el río y seguro que hasta nos pondríamos a cantar el “Pukuycito”. Pero cuando fui a despertarla, me dijo que la dejara dormir, que era domingo.

Y nos pusimos a reír



Después de leer el texto

4. Dialoga con un familiar o con tu docente sobre el contenido del texto y completa el siguiente cuadro.

Recuerda que puedes volver a leer el texto, subrayar o colocar círculos para identificar la información.

¿Quién se levantó temprano?	¿Por qué se levantó temprano?	¿Cómo reaccionó Rebeca cuando su hermano la despertó?

5. Ordena la secuencia de hechos del 01 al 04 según corresponda:

- 1

3

2

4
- ☐ Desperté a mi hermana Rebeca.
- ☐ Imaginé las aventuras que podía pasar en mi primer día de escuela.
- ☐ Me alisté para ir a la escuela.
- ☐ Me levanté con entusiasmo.

6. Lee nuevamente el texto y responde las siguientes preguntas.

- ¿Cómo te sentiste al leer el texto?

- El texto que has leído es una anécdota, ¿por qué?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los criterios que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

Al leer	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Localicé información que se encuentra en diferentes partes de la anécdota.			
Identifiqué la secuencia de hechos en el texto.			

¡Felicitaciones, hiciste un gran esfuerzo!