



WEEK 20- LEARNING EXPERIENCE 05 - VII

Let's celebrate diversity

Full name: _____ Grade: _____ Date: _____

Competencias a evaluar	Evidencia	Propósito de aprendizaje	Criterios de evaluación
☐ Escribe diversos tipos de texto en Inglés como lengua extranjera ☐ Lee diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera	Participa de manera activa y completa la actividad propuesta acerca de las personas que promueven la diversidad	Al final de la sesión los estudiantes serán capaces de resolver el worksheet con las respuestas correctas.	- Organiza y desarrolla sus ideas con coherencia y cohesión empleando recursos. - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido del texto.
Se desenvuelven en entornos virtuales generados por las TIC.	☐ Personaliza su WhatsApp y usuario del Google Meet. ☐ Clasifica y organiza la información obtenida de acuerdo con criterios establecidos. ☐ Interactúa con fichas interactivas (liveworksheets), Kahoot, Quizziz. ☐ Elabora organizadores en Mindomo entre otras.		

Meaningful Situation:

En nuestro país como sociedad tenemos mucho por mejorar y seguir construyendo; por ejemplo: aún vemos manifestaciones de discriminación, de racismo, de exclusión y de desigualdades; estos son problemas que debemos resolver. Solo así, entendiendo la diversidad como un aspecto positivo del que nos debemos sentir orgullosos, podremos sumar al bien común y el buen vivir. En ese sentido, te proponemos responder al siguiente reto:



Challenge question/ Pregunta Reto:

¿Qué acciones propondrías para mejorar el bien común y el buen vivir?

LET'S SELF ASSESS!

Expresa cuánto sabes hacer en inglés marcando con una "X" donde creas conveniente. Aquí no hay respuestas correctas. Responde las preguntas honestamente.

Al escribir un texto en inglés		No	Sí, pero necesito ayuda	Sí	Sí puedo muy bien.
1	¿Lo adapto al formato de una portada y artículo de revista para describir las acciones que nos ayudan a difundir y valorar la diversidad?				
2	¿Organizo mis ideas para describir las acciones que nos ayudan a difundir y valorar la diversidad?				
3	¿Uso el verbo "can" o "can't" para describir las acciones que nos ayudan a difundir y valorar la diversidad?				
4	¿Verifico si mi texto sigue el formato de una portada de revista y artículo, si describe las acciones que nos ayudan a difundir y valorar la diversidad y si uso el verbo "can" o "can't" correctamente?				

**Activity 1: People Who Promote Diversity!****LET'S OBSERVE!**

Unscramble the words and **complete** the sentences.

To promote diversity, you can _____ (1) in Quechua or
you can _____ (2) a Peruvian instrument.



1.



2.



Escucha el audio
de la actividad 1

LET'S LISTEN AND READ!

Listen to and **read** the magazine covers and articles.

PEOPLE WHO PROMOTE DIVERSITY!

Magazine 1:

CULTURAL DIVERSITY MAGAZINE

PEPE SANTA CRUZ

"You can have fun and learn at the same time"

"We can't forget about our national instruments"

CAJONEATE!

Pepe Santa Cruz is a musician and a teacher. He is the director of "Cajonéate", a school for people who want to learn how to play the Peruvian cajón. In this school, you can learn to play the cajón and you can learn to read music too.



Pepe Santa Cruz believes that diversity is very important. He says: We have a very rich culture; we can't forget about our national instruments. Join Cajonéate! It's a place where you can have fun and learn at the same time.

Extraído y adaptado de Cajonéate Escuela de cajón peruano (s.f.). Bienvenido a Cajonéate. <http://www.cajoneate.com/>



Magazine 2:

Fuente: <https://bit.ly/2QCF4Dt>

Dina Paucar is a singer and songwriter from Tingo María.

She is a very successful Peruvian musician. She speaks Spanish and Quechua and produces beautiful Andean music. She is very popular in Peru and other countries of the world.

Dina knows that we need to promote our culture. She says: You can't ignore your culture; you can play traditional music to promote cultural diversity. Our music is incredible! Dina's music is an inspiration and we are very proud of her.

LET'S UNDERSTAND!**UNDERSTAND-EXERCISE 1**

Circle the correct answer.

Example:

She/he is a musician.

A. Pepe B. Dina **C. Both**

1. She/he is the director of a music school.

A. Pepe B. Dina C. Both

2. She/he plays Peruvian music.

A. Pepe B. Dina C. Both

3. She/he says: We have a very rich culture; we can't forget about our national instruments.

A. Pepe B. Dina C. Both

4. She/he says: You can play traditional music to promote cultural diversity.

A. Pepe B. Dina C. Both

5. She/he learned Spanish as a second language.

A. Pepe B. Dina C. Both

6. She/he is very proud to be Peruvian.

A. Pepe B. Dina C. Both

7. She/he thinks that learning can be fun.

A. Pepe B. Dina C. Both

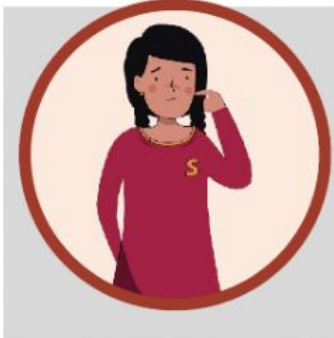
8. She/he writes songs.

A. Pepe B. Dina C. Both

Adaptado de UNICEF Perú. (s.f.). Dina Paucar Embajadora UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/embajadores/dina-paucar>



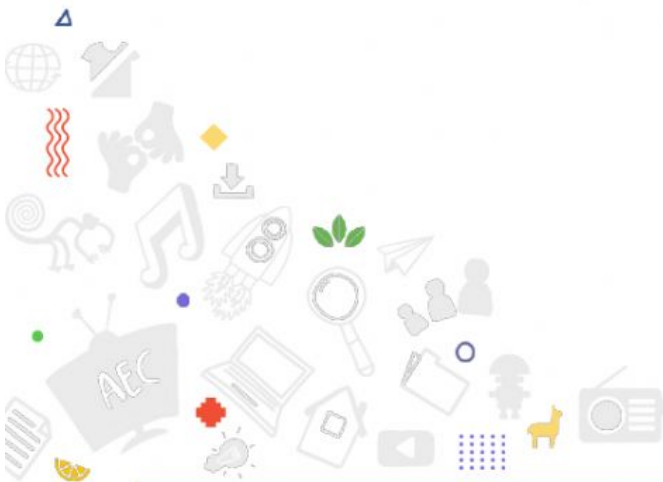
¿Sabías que hay estándares internacionales sobre lo que puedes hacer con el inglés? Aquí algunas preguntas relacionadas a estos estándares. ¿Lo puedes hacer?



1. ¿Puedo comprender un texto simple escritos en inglés, con encabezado e imágenes? SI - NO
2. ¿Puedo comprender detalles simples en un texto (artículo breve) escrito en inglés? SÍ - NO

**This is the end
of Activity 1.
Bye- bye!**

Continue with Activity 2.



El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.