

## PROGRAMA DE RECUPERAÇÃO DA APRENDIZAGEM



PROFESSORA: Ruth Pimentel

DATA: \_\_\_\_\_

Aluno (a) \_\_\_\_\_

### Matemática

#### Entendendo a tabuada

1 - Escreva de 5 em 5 até 50

5									
	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘	↘
	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5	+5

2 - Escreva de 6 em 6 até 60.

6	→	12	→		→		→	
36	→		→		→		→	60

3- Complete as tabuadas do 5 e 6 e copie-as no seu caderno.

$5 \times 0 = 0$	↘	+5
$5 \times 1 = \square$	↘	+5
$5 \times 2 = \square$	↘	+5
$5 \times 3 = \square$	↘	+5
$5 \times 4 = \square$	↘	+5
$5 \times 5 = \square$	↘	+5
$5 \times 6 = \square$	↘	+5
$5 \times 7 = \square$	↘	+5
$5 \times 8 = \square$	↘	+5
$5 \times 9 = \square$	↘	+5
$5 \times 10 = \square$	↘	+5

$6 \times 0 = 0$	↘	+6
$6 \times 1 = \square$	↘	+6
$6 \times 2 = \square$	↘	+6
$6 \times 3 = \square$	↘	+6
$6 \times 4 = \square$	↘	+6
$6 \times 5 = \square$	↘	+6
$6 \times 6 = \square$	↘	+6
$6 \times 7 = \square$	↘	+6
$6 \times 8 = \square$	↘	+6
$6 \times 9 = \square$	↘	+6
$6 \times 10 = \square$	↘	+6

3 - Arme e efetue as multiplicações no quadro de ordem, não esqueça o sinal da conta:

a)  $5 \times 5$

u <sub>m</sub>	C	D	u

b)  $62 \times 5$

u <sub>m</sub>	C	D	u

c)  $8 \times 5$

u <sub>m</sub>	C	D	u

d)  $6 \times 6$

u <sub>m</sub>	C	D	u

e)  $12 \times 6$

u <sub>m</sub>	C	D	u

f)  $230 \times 6$

u <sub>m</sub>	C	D	u

d)  $840 \times 5$

u <sub>m</sub>	C	D	u

e)  $99 \times 5$

u <sub>m</sub>	C	D	u

f)  $630 \times 5$

u <sub>m</sub>	C	D	u

d)  $75 \times 6$

u <sub>m</sub>	C	D	u

e)  $1350 \times 6$

u <sub>m</sub>	C	D	u

f)  $552 \times 6$

u <sub>m</sub>	C	D	u

4 - Complete o quadro com os números que estão faltando:

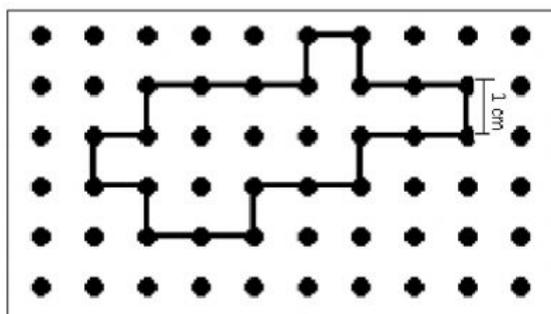
601		603		605		607		609	
	612		614		616		618		620
621		623		625		627		629	
	632		634		636		638		640
	642		644		646		648		
651		653		655		657		659	
	662		664		666		668		670
		673		675		677		679	
	682		684		686		688		
691		693		695		697		699	700

### Craque no simulado

D11 - Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.

1 - (PROEB). Marina usou um elástico para representar uma figura no quadro de preguinhos que a professora levou para a sala de aula.

Veja o que ela fez

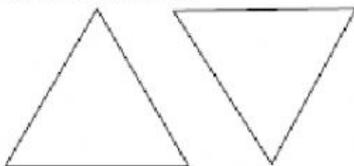


Observando que a medida entre dois preguinhos é de 1 cm, qual é o perímetro da figura que Marina representou?

- A) 16 cm
- B) 18 cm
- C) 20 cm
- D) 22 cm



5 - Helena com algumas amigas vão colocar mudinhas de flores bem coloridas em volta dos dois canteiros que têm forma de triângulos equiláteros.

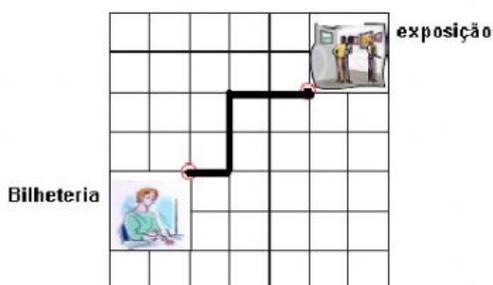


O lado de cada canteiro mede 3m.

A soma dos perímetros desses dois canteiros tem como medida

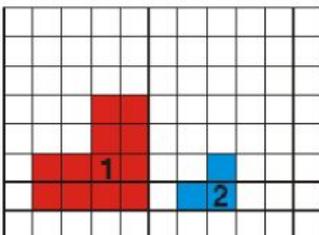
- (A) 18 m.
- (B) 16 m.
- (C) 12 m.
- (D) 9 m.

6 - (Saresp 2007). Quantos metros preciso andar para chegar da bilheteria até a sala de exposição, sabendo que o lado do quadrado abaixo corresponde a 1 m:



- (A) 4 m
- (B) 5 m
- (C) 6 m
- (D) 7 m

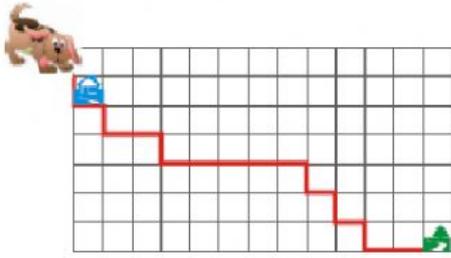
7 - (Saresp 2007). Na figura ao lado, cada lado do quadradinho mede 1 cm.



Qual a diferença entre os perímetros das figuras 1 e 2?

- (A) 5 cm
- (B) 6 cm
- (C) 7 cm
- (D) 8 cm

8 - (Saresp 2007). Quantos metros Cacá passeia com seu cachorro, no percurso da casa para o parque, sabendo que cada lado de um quadrado representa 1 m?



- (A) 18 m
- (B) 20 m
- (C) 22 m
- (D) 24 m

**GABARITO**

01	(A)	(B)	(C)	(D)
02	(A)	(B)	(C)	(D)
03	(A)	(B)	(C)	(D)
04	(A)	(B)	(C)	(D)
05	(A)	(B)	(C)	(D)
06	(A)	(B)	(C)	(D)
07	(A)	(B)	(C)	(D)
08	(A)	(B)	(C)	(D)