



UNIDAD EDUCATIVA
"CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN"
PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022
PRIMER QUIMESTRE – SEMANA 14



AÑO LECTIVO
2021-2022

MIÉRCOLES 11 de AGOSTO - 1ro BGU

Nombre del Estudiante:

LECTURA CRÍTICA

El único modo de hacer un gran trabajo es amar lo que haces - Steve Jobs

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.

OBJETIVO GENERAL

- **OG.LC.5.** Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- **LC.5.2.3.** Utilizar los diferentes formatos y registros de la comunicación oral para persuadir mediante la argumentación y contraargumentación, con dominio de las estructuras lingüísticas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- **I.LC.5.3.2.** Analiza los significados connotativos del discurso, seleccionando críticamente los recursos del discurso oral y evaluando su impacto en la audiencia para valorar el contenido implícito de un texto oral. (I.4., S.4.)

¿SABÍAS QUÉ?

DIFERENCIAS ENTRE LECTURA CRÍTICA Y PENSAMIENTO CRÍTICO

Se puede hacer la distinción entre la lectura crítica y el pensamiento crítico de la siguiente manera:

Actualmente se debe utilizar la lectura crítica y el pensamiento crítico para enfrentar diferentes medios de comunicación reales o virtuales (impresos, radio, televisión e Internet) y diferentes tipos de textos o libros (impresos, digitales o electrónicos, graficas, tablas, diagramas, mapas, formatos, fotografías, etc).



La lectura crítica es una técnica que permite descubrir la información y las ideas dentro de un texto o libro escrito.

El pensamiento crítico es una técnica para evaluar la información y las ideas para decidir que aceptar y creer.

Objetivos de la Lectura crítica

Descubrir – Información e ideas – Lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica

Pensamiento crítico = Evaluar – Información e ideas – Reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído
La lectura crítica hace referencia a una lectura cuidadosa, activa, reflexiva y analítica.

El pensamiento crítico implica reflexionar sobre la validez de lo que se ha leído, en base al conocimiento y comprensión del mundo que se tenga.

Considere por ejemplo el siguiente enunciado:

En México el rezago económico y social dan como resultado un país pobre, ya que más del 60% de la población vive en pobreza extrema.

La lectura crítica busca encontrar la idea o ideas principales principal "60% de la población vive en pobreza extrema" por causas del "rezago económico y social"

El pensamiento crítico, tendría la función de decidir si lo dicho (el escrito) respalda el hecho enunciado (si en verdad existe en México un rezago económico y social que causa que el 60% de la población viva en pobreza extrema, si el porcentaje es real, si el significado del enunciado es el cierto y correcto y si usted aceptaría o no dicha afirmación)

En base a las definiciones anteriores, la lectura crítica parecería anteceder al pensamiento crítico. Pero el punto es que solamente cuando se ha entendido completamente un texto (lectura crítica) se pueden evaluar con exactitud sus aseveraciones (pensamiento crítico)

Primero hay que comprender y después hay que opinar. Para poder emitir un juicio u opinión es necesario haber comprendido lo que se leyó.

En la práctica, la lectura crítica y el pensamiento crítico van de la mano. El pensamiento crítico permite que el lector vaya haciendo el seguimiento a su comprensión a medida que va leyendo.

Si percibe que las afirmaciones del texto son falsas, ridículas o irresponsables (pensamiento crítico), lo examina con mayor atención para poner a prueba su propia comprensión (lectura crítica)

El pensamiento crítico depende de la lectura crítica. Si usted no comprende lo que esta leyendo, no podrá evaluar la veracidad o falsedad de lo que esta leyendo, o en su caso omitir opiniones constructivas.

Después de todo una persona puede pensar críticamente sobre lo afirmado en un texto o libro (pensamiento crítico) únicamente si lo ha entendido (lectura crítica).

Se puede elegir el aceptar o rechazar las afirmaciones mencionas por el autor, pero es necesario saber por qué (tener los fundamentos que respalden nuestra decisión).



Se tiene una responsabilidad no solo consigo mismo sino con los demás, de identificar las cuestiones o problemas en los que se está o no de acuerdo.

Solamente así se podrán entender y respetar los puntos de vista de otras personas.

Para poder reconocer y entender esos puntos de vista se debe estar en capacidad de leer críticamente.

Para comprender mejor lo que está leyendo, puede apoyarse realizando una investigación referente al tema (idea o ideas principales del texto o libro) que complemente sus conocimientos.



VAMOS A PONER EN PRACTICA LO APRENDIDO, EN LA ACTIVIDAD QUE SE TE PRESENTA TIENEN QUE ANALIZAR DETENIDAMENTE CADA LECTURA Y RESPONDER ADECUADAMENTE DE ACUERDO A LO QUE TE PIDE, OBSERVA Y LEE CON ATENCIÓN Y ENCONTRARAS LO QUE BUSCAS.

Texto N° 01

En Estados Unidos hace años se detectaba un solo caso de cáncer a la piel por cada mil quinientos habitantes. Antes, la gente sana relacionada con la piel bronceada y la más elegante, presumía sus andanzas por los balnearios y las playas. Todo esto cambió. En lugar de tenderse en la playa, uno debe buscar un lugar sombreado, a donde los rayos del sol lleguen de manera indirecta. Además, conviene utilizar cremas protectoras, según lo sugiere el Instituto de Cáncer de Estados Unidos.

1. La idea central del texto es

- a) El índice de cáncer a la piel en Estados Unidos.
- b) La prevención del cáncer a la piel en Norteamérica.
- c) El cáncer a la piel un estudio estadístico.
- d) El carácter dañino de los días soleados.
- e) El cáncer y su proliferación en Norteamérica.



Texto N° 02

Cuando un animal no tiene un enemigo natural -es decir un depredador-, se reproduce sin freno. Por lo general, es el ser humano quien genera el problema al llevar ejemplares del reino animal a lugares que les son extraños. En la actualidad, hay preocupación en Colombia porque en la región cafetalera se ha reproducido mucho la rana toro o mugidora. Esta rana es originaria de Estados Unidos, de donde se importó hace trece años. Como en algunos lugares hay demanda de ranas, se le empezó a criar en cautiverio. Pero hace cinco años, ejemplares de este anfibio aparecieron en Caldas, donde se desperdigaron por toda la región.

2. A partir del texto se concluye fundamentalmente que

- a) Los norteamericanos han introducido ranas en una región de Colombia donde la multiplicación ha sido vertiginosa.
- b) Los animales se reproducen de una manera rápida si es que se extinguen sus depredadores o enemigos naturales.
- c) Una especie de rana ha alcanzado niveles alarmantes de reproducción en una región de donde no es originaria.
- d) El ser humano genera grandes problemas al alterar la forma de vida natural de especies animales silvestres.
- e) La región cafetalera de Colombia presenta una gran proliferación de anfibios debido a causas desconocidas.



Texto N° 03

En la parte superior del cerro del Olimpo se realizaban los festines de los dioses griegos. El manjar era la ambrosía, un fruto amargo de una planta de hojas amarillas, pero que, para el caso, era divino. Hebe, la diosa de la Juventud, servía néctar en copas de oro puro y las Musas, acompañadas por Apolo a la lira, entonaban cánticos. Para proteger la privacidad de tales festines, las puertas eran cuidadas por las Horas. En ese lugar jamás llovía y la temperatura era ideal.

3. Identifique la información incompatible con el contenido textual.

- a) La ambrosía era un alimento divino consumido en una ceremonia realizada en las cumbres del Olimpo.
- b) Las Horas era personajes míticos que se encargaban de la seguridad en las ceremonias desarrolladas en el Olimpo.
- c) La diosa de la Juventud vivía en el Olimpo y era quien atendía a los comensales en la fiesta organizada en su honor.
- d) Los dioses consumían un manjar amargo en ceremonias privadas realizadas en el cerro Olimpo.
- e) Las Musas, participaban junto con Apolo, en los festines divinos donde se consumían manjares y se escuchaba música.



Texto N° 04

El remedio contra el cambio y la extinción es la recurrencia: el pasado es un tiempo que reaparece y que nos espera al fin de cada ciclo. El pasado es una edad venidera. Así, el futuro nos ofrece una doble imagen: es el fin de los tiempos y es su recomienzo, es la degradación del pasado arquetipo y es su resurrección. El fin del ciclo es la restauración del pasado original y el comienzo de la inevitable degradación.

4. La tesis que se sustenta en el texto es

- a) El miedo al futuro no es tal, ya que existe la posibilidad de un estado de resurrección.
- b) Los ciclos temporales se suceden de manera constante a pesar de la presencia humana.
- c) La vida humana es cíclica y por ende supone un fin necesario para cada periodo.
- d) La visión cíclica del tiempo permite afrontar el problema del cambio y la extinción.
- e) El cambio y la extinción son problemas que preocupan debido a la doble imagen.



Texto N° 05

El positivismo en América latina no fue la ideología de una burguesía liberal interesada en el progreso industrial y social como en Europa, sino de una oligarquía de grandes terratenientes. En cierto modo, fue una mixtificación, un engaño, más aún, un autoengaño. Al mismo tiempo, fue una crítica radical de la religión y de la ideología tradicional. El positivismo hizo tabla rasa lo mismo de la mitología cristiana que de la filosofía racionalista.

5. El mejor resumen del texto es

- a) El progreso social e industrial en Latinoamérica no fue posible debido a la importación del positivismo europeo.
- b) El positivismo tuvo diferentes tratamientos en los continentes debido al protagonismo de la burguesía liberal.
- c) La diferencia de Europa, en Latinoamérica, el positivismo sí pudo criticar la mitología cristiana y la filosofía racionalista.
- d) Los grandes terratenientes utilizaron el positivismo para cuestionar la religión y la ideología tradicional.
- e) El positivismo latinoamericano fue desnaturalizado, a nivel teórico y práctico, debido al sector social que lo adoptó.

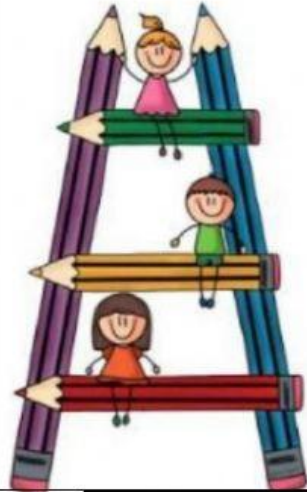


**ACTIVIDAD: REALIZAR EL CUESTIONARIO DE LECTURA
COMPRENSIVA Y UTILIZANDO UN ORGANIZADOR GRAFICO
EXTRAE LO MAS IMPORTANTE DEL TEMA DE LA CLASE.
CRITERIO PERSONAL DE TU TRABAJO**


Me comprometo a:

AUTOEVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado durante este proyecto. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:



- 1 ¿Qué he aprendido?
- 2 ¿Cómo lo he aprendido?
- 3 ¿Para qué me ha servido?
- 4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
 Dr. Segundo Chiluisa J. DOCENTE DE ASIGNATURA	Lcda. COMISIÓN PEDAGÓGICA	Lcda. Jacqueline Santana Rectora (E)

UNA VEZ QUE HAYAS TERMINADO, REALIZA UN MAPA CONCEPTUAL O RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO LOS GRÁFICOS RESPECTIVOS, NO TE OLVIDES DE REALIZAR LA CAPTURA DE LA EVALUACIÓN DE CLASE Y ENVIAR AL CORREO DEL DOCENTE.

https://profe-alexz.blogspot.com/2012/05/compresion-de-lectura-5-ejercicios_31.html los 9 tipos de razonamiento (y sus características) (medicoplus.com)

LINK PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD DE LA SEMANA 14