
	<p style="text-align: center;">UNIDAD EDUCATIVA “CHRISTIAN ARILDSSEN JACOBSEN” PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022 FICHA PEDAGÓGICA PRIMER QUIMESTRE – SEMANA 14</p>	 <p style="text-align: right;">AÑO LECTIVO 2021-2022</p>
MIÉRCOLES 11 de agosto – 2do BGU		
Nombre del Estudiante:		
FILOSOFÍA <p style="text-align: center;">Sé fuerte cuando estés débil. Valiente cuando tengas miedo. Y humilde cuando hayas triunfado.</p>		
OBJETIVO DE APRENDIZAJE <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades. 		
OBJETIVO GENERAL <ul style="list-style-type: none"> OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta. 		
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO <ul style="list-style-type: none"> CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos. 		
INDICADORES DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.) 		



SABÍAS QUE

4. EL RAZONAMIENTO

4.1 Definición de razonamiento

El **razonamiento** es un **proceso mental** del que, partiendo de una verdad conocida, se obtiene otra, en virtud de una estrecha conexión entre ambas. También podemos llamarlo **inferencia**, una combinación ordenada y concatenada de juicios.

4.2 Elementos y maneras de razonamiento

El razonamiento supone dos elementos esenciales:

- Obtención de una verdad desconocida.
- Dicha verdad se obtiene por su enlace y conexión con otra verdad.

Podemos reconocer cuatro maneras de razonamiento o formas de inferencia:

Inferencia deductiva: Es el razonamiento que obtiene un juicio particular a partir de una verdad universal o más general. Ejemplo: Todo hombre es mortal, Sócrates es hombre, por lo tanto, Sócrates es mortal.

Inferencia inductiva: Es el razonamiento que obtiene un juicio universal partiendo de juicios particulares. Ejemplo: La pelota cae, la piedra cae, todos los objetos caen.

Inferencia mediata: Es el razonamiento que pasa de una verdad a otra por medio de una o varias verdades intermedias. Ejemplo: Todo cuerpo tiene cantidad, la mesa es un cuerpo, la mesa tiene cantidad.

Inferencia inmediata: Es aquella que pasa de una verdad conocida a otra desconocida, sin intermediarios. Ejemplo: Ningún hombre es árbol, ningún árbol es hombre

- Cuando razonamos, estamos ejercitando nuestra mente para resolver problemas, sean estos matemáticos, lógicos o filosóficos.

Y TAMBIÉN:



El razonamiento es una herramienta que guía a la persona por el camino que decida tomar, es una ayuda para las decisiones. Cuando un sujeto se encuentra en una encrucijada, debe razonar, evaluar todas las posibilidades y escoger cual es la más favorable.

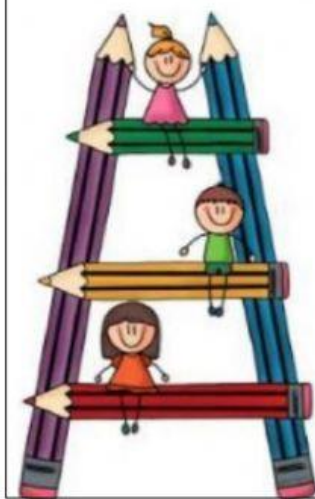
UNA VEZ QUE ESCUCHASTE Y PARTICIPASTE EN CLASE CON LA
DEBIDA EXPLICACIÓN DE TU PROFESOR, REALIZA LA SIGUIENTE
ACTIVIDAD IDENTIFICANDO A QUE TIPO DE INFERENCIA
CORRESPONDE, (BÁSATE EN LOS EJEMPLOS)

• Todos los textos son útiles (Este texto es útil)	→	
• Algunas serpientes son animales venenosos (p)las serpientes son reptiles (p)algunos reptiles son animales venenosos.	→	
• Todo estudiante es humano; Todo alumno es estudiante; Por tanto, todo alumno es humano.	→	
• El plástico se dilata con el calor la madera y el metal también, Todos los cuerpos se dilatan con el calor.	→	
• Todos los seres humanos son mortales; Aristóteles es un ser humano; Aristóteles es mortal.	→	
• Todas las gacelas son seres vivos; Ninguna roca es gacela; Por tanto, ninguna roca es ser vivo.	→	
• Todas las mujeres son inteligentes; María es mujer, por lo tanto, María es inteligente	→	
• Ningún ave es cuadrúpedo (Algún cuadrúpedo no es ave)	→	
• Todos los ecuatorianos son humanos; Todos los Tsáchilas son ecuatorianos; Por tanto, todos los Tsáchilas son humanos.	→	
• Todos los rectángulos tienen cuatro lados; Los cuadrados son rectángulos; Los cuadrados tienen cuatro lados.	→	
• Todas las ciencias son demostrables (Nada no demostrable es ciencia)	→	
• Todos los reptiles son de sangre fría; Las tortugas son reptiles; Por lo tanto, las tortugas son de sangre fría.	→	

Me comprometo a:


AUTOEVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado durante este proyecto. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:



- 1 ¿Qué he aprendido?
- 2 ¿Cómo lo he aprendido?
- 3 ¿Para qué me ha servido?
- 4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

UNA VEZ QUE HAYAS TERMINADO, REALIZA UN MAPA CONCEPTUAL O RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO LOS GRÁFICOS RESPECTIVOS, NO TE OLVIDES DE REALIZAR LA CAPTURA DE LA EVALUACIÓN DE CLASE Y ENVIAR AL CORREO DEL DOCENTE.

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
 Dr. Segundo Chiluisa J. DOCENTE DE ASIGNATURA	Lcda. COMISIÓN PEDAGÓGICA	Lcda. Jacqueline Santana RECTORA (E)

LINK PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD 14

página 24 del texto de filosofía