



UNIDAD EDUCATIVA  
“CHRISTIAN ARILDSEN JACOBSEN”  
PERÍODO LECTIVO 2021 – 2022  
FICHA PEDAGÓGICA  
PRIMER QUIMESTRE – SEMANA 14



AÑO LECTIVO  
2021-2022

## MIÉRCOLES 11 de agosto – 2do BGU

Nombre del Estudiante:

### FILOSOFÍA

Sé fuerte cuando estés débil. Valiente cuando tengas miedo. Y humilde cuando hayas triunfado.

#### OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Los estudiantes comprenderán que el retorno seguro a las escuelas promueve acciones para cuidar la salud y permite compartir sentimientos, emociones, inquietudes y necesidades.

#### OBJETIVO GENERAL

- OG.CS.9. Promover y estimular el cuidado del entorno natural y cultural, a través de su conocimiento y valoración, para garantizar una convivencia armónica y responsable con todas las formas de vida del planeta.

#### DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

- CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la reflexión en torno a problemas concretos.

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)



**SABÍAS QUE**

## 4. EL RAZONAMIENTO

### 4.1 Definición de razonamiento

El **razonamiento** es un **proceso mental** del que, partiendo de una verdad conocida, se obtiene otra, en virtud de una estrecha conexión entre ambas. También podemos llamarlo **inferencia**, una combinación ordenada y concatenada de juicios.

#### 4.2 Elementos y maneras de razonamiento

El razonamiento supone dos elementos esenciales:

- Obtención de una verdad desconocida.
- Dicha verdad se obtiene por su enlace y conexión con otra verdad.

Podemos reconocer cuatro maneras de razonamiento o formas de inferencia:

**Inferencia deductiva:** Es el razonamiento que obtiene un juicio particular a partir de una verdad universal o más general. Ejemplo: Todo hombre es mortal, Sócrates es hombre, por lo tanto, Sócrates es mortal.

**Inferencia inductiva:** Es el razonamiento que obtiene un juicio universal partiendo de juicios particulares. Ejemplo: La pelota cae, la piedra cae, todos los objetos caen.

**Inferencia mediata:** Es el razonamiento que pasa de una verdad a otra por medio de una o varias verdades intermedias. Ejemplo: Todo cuerpo tiene cantidad, la mesa es un cuerpo, la mesa tiene cantidad.

**Inferencia inmediata:** Es aquella que pasa de una verdad conocida a otra desconocida, sin intermediarios. Ejemplo: Ningún hombre es árbol, ningún árbol es hombre

- Cuando razonamos, estamos ejercitando nuestra mente para resolver problemas, sean estos matemáticos, lógicos o filosóficos.

#### Y TAMBÍEN:



El razonamiento es una herramienta que guía a la persona por el camino que decida tomar, es una ayuda para las decisiones. Cuando un sujeto se encuentra en una encrucijada, debe razonar, evaluar todas las posibilidades y escoger cual es la más favorable.

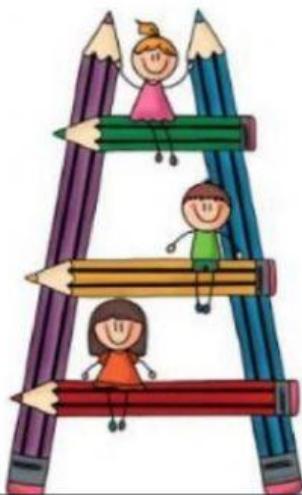
UNA VEZ QUE ESCUCHASTE Y PARTICIPASTE EN CLASE CON LA DEBIDA EXPLICACIÓN DE TU PROFESOR, REALIZA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD IDENTIFICANDO A QUE TIPO DE INFERENCIA CORRESPONDE, (BÁSATE EN LOS EJEMPLOS)

|  |   |  |
|--|---|--|
| • Todos los textos son útiles (Este texto es útil)   | → |  |
| • Algunas serpientes son animales venenosos (p) las serpientes son reptiles (p) algunos reptiles son animales venenosos. | → |  |
| • Todo estudiante es humano; Todo alumno es estudiante; Por tanto, todo alumno es humano.                                | → |  |
| • El plástico se dilata con el calor la madera y el metal también, Todos los cuerpos se dilatan con el calor.            | → |  |
| • Todos los seres humanos son mortales; Aristóteles es un ser humano; Aristóteles es mortal.                             | → |  |
| • Todas las gacelas son seres vivos; Ninguna roca es gacela; Por tanto, ninguna roca es ser vivo.                        | → |  |
| • Todas las mujeres son inteligentes; María es mujer, por lo tanto, María es inteligente                                 | → |  |
| • Ningún ave es cuadrúpedo (Algún cuadrúpedo no es ave)  | → |  |
| • Todos los ecuatorianos son humanos; Todos los Tsáchilas son ecuatorianos; Por tanto, todos los Tsáchilas son humanos.  | → |  |
| • Todos los rectángulos tienen cuatro lados; Los cuadrados son rectángulos; Los cuadrados tienen cuatro lados.           | → |  |
| • Todas las ciencias son demostrables (Nada no demostrable es ciencia)   | → |  |
| • Todos los reptiles son de sangre fría; Las tortugas son reptiles; Por lo tanto, las tortugas son de sangre fría.       | → |  |

Me comprometo a:

## AUTOEVALUACIÓN DE LO APRENDIDO

Reflexiona sobre los aprendizajes que has alcanzado durante este proyecto. Toma como guía las preguntas de la escalera de la metacognición:



- 1 ¿Qué he aprendido?
- 2 ¿Cómo lo he aprendido?
- 3 ¿Para qué me ha servido?
- 4 ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

UNA VEZ QUE HAYAS TERMINADO, REALIZA UN MAPA CONCEPTUAL O RECORTA Y PEGA EN TU CUADERNO LOS GRÁFICOS RESPECTIVOS, NO TE OLVIDES DE REALIZAR LA CAPTURA DE LA EVALUACIÓN DE CLASE Y ENVIAR AL CORREO DEL DOCENTE.

| ELABORADO   | REVISADO                          | APROBADO                                |
|---|-----------------------------------|---|
| <br>Dr. Segundo Chiluisa J.<br>DOCENTE DE ASIGNATURA | Lcda. ....<br>COMISIÓN PEDAGÓGICA | Lcda. Jacqueline Santana<br>RECTORA (E) |

LINK PARA REALIZAR LA ACTIVIDAD 14

página 24 del texto de filosofía