DATOS AGRUPADOS

1. Los padres se quejan de que los chicos gastan mucho dinero en la tienda de la escuela. Marisa investigó el tema con sus alumnos. El martes le pidió que, al entrar del descanso, anotarán en el pizarrón cuánto habían gastado en pesos.

25	**26,5**	**30,5**	**35**	**39**	**41,1**	**33,5**	**33**	**41**	**44**	**54,8**
42	**51,8**	**53,5**	**27**	**30,6**	**35**	**39,8**	**54,3**	**41,5**	**50**	**51**
50,5	**46**	**25**	**30**	**25,2**	**51,5**	**41,2**	**35,6**	**53,1**	**52,3**	**47,5**

a. Completa la siguiente tabla de frecuencias:

Intervalos	fi	hi	%	FI	HI	%Acu
[25;30)						
[30;35)						
[35;40)						
[40;45)						
[45;50)						
[50;55)						
Total (N)						

b. ¿Qué porcentaje de alumnos gastó menos de 50 pesos ese día?

c. Indica cuál es el intervalo modal.

d. Indica cuál intervalo pertenece la media aritmética.

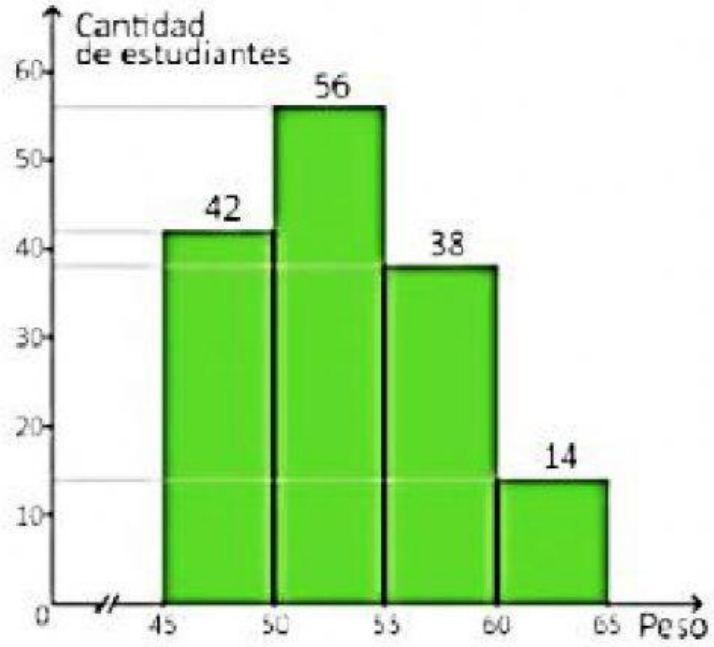
LIVEWORKSHEETS

e. Completa la siguiente tabla

Intervalos	xi	fi
[25;30)		
[30;35)		
[35;40)		
[40;45)		
[45;50)		
[50;55)		
Total (N)		

f. ¿Cuál es el gasto medio de estos chicos?

2. Laura mostró en un histograma los resultados de una encuesta sobre el peso (en kilogramos) de los estudiantes de secundaria de su colegio.



LIVEWORKSHEETS

a. ¿Cuál es la variable? (cuantitativa o cualitativa)

b. ¿De qué tipo es la variable? (continua o discreta)

c. ¿Cuál es la población?

d. ¿Cuánto es la muestra?

e. Completa la siguiente tabla:

Intervalos	fi	hi	%	FI	HI	%Acu
Total (N)						

f. Aproximadamente, ¿Qué porcentaje del total representan los estudiantes que pesan menos de 55 kg?

g. ¿Cuál es el peso medio de los estudiantes de ese colegio?

h. ¿A qué intervalo pertenece?

i. ¿Coincide con el intervalo en el que se encuentra la mediana?

LIVEWORKSHEETS