LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KD

4.1. Menunjukkan perbedaan perubahan materi dan pemisahan campuran dengan praktikum

Kelompok : .....

Kelas : .....

Tujuan Pembelajaran

Melalui pengamatan video, peserta didik mampu membuat alat penjernih air sederhana sebagai penerapan konsep pemisahan campuran dengan benar.

K I M I A

Petunjuk!

1. Isilah identitas (nama dan kelas) pada kotak yang telah disediakan.
2. Baca dan simak permasalahan yang ada, kemudian isilah titik – titik pada setiap tahapan penyelesaian masalah pada kotak yang telah disediakan.
3. Klik finish kemudian send to email teacher.

Pemisahan Campuran

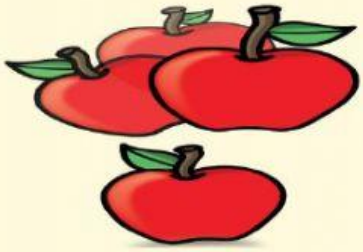
Tahapan –Tahapan PBL

Masalah

Bagaimana cara menjernihkan air yang kotor (keruh)?

Perencanaan Penyelesaian

Diskusikan dengan teman sekelasmu permasalahan tersebut. Carilah informasi mengenai pemisahan campuran untuk menganalisis masalah di atas!



LIVEWORKSHEETS

Penyelidikan Masalah

1. Dari pengamatan video di atas, termasuk jenis campuran apakah air sungai yang keruh! Analisislah jawaban Anda!

2. Analisislah cara yang dapat dilakukan untuk menjernihkan air melalui konsep pemisahan campuran!

3. Buatlah alat sederhana yang dapat digunakan untuk menjernihkan air yang keruh melalui konsep yang digunakan pada soal nomor 2!

4. Setelah alat selesai dibuat, ujilah alat tersebut dengan cara melakukan percobaan penjernihan air! Tuangkan hasil pengujian pada tabel pengamatan berikut!

Bahan yang Diuji	*Hasil Pengamatan*
Campuran air dan tanah	
Air sungai yang keruh atau air selokan	
Air teh	

Penyajian Hasil

Presentasikanlah hasil yang telah kalian peroleh melalui praktik pembuatan alat penyaring air sederhana dan pengujiannya depan kelas!

Menganalisis dan Mengevaluasi

1. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, maka dapat disimpulkan Metode filtrasi adalah ……..
   ……
   ……
   ……

2. Berikanlah contoh penerapan konsep pemisahan campuran dengan cara filtrasi yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari!
   ……
   ……
   ……

LIVEWORKSHEETS

Pedoman Penilaian

Format Penilaian Produk

Mata Pelajaran :

Nama Produk :

Alokasi Waktu :

Guru Pembimbing :

Nama :

Kelas :

No.	ASPEK	SKOR (1 – 5)*
1.	Tahap Perencanaan Bahan	
2.	Tahap Proses Pembuatan : a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik Pengolahan c. K3 (Keselamatan kerja, keamanan, dan kebersihan)	
3.	Tahap Akhir (Hasil Produk) a. Bentuk fisik b. Inovasi	
	TOTAL SKOR	

LIVEWORKSHEETS

Penilaian Keterampilan

Kriteria	Skor	Indikator
Persiapan	15	Pemilihan alat dan bahan tepat
(Skor maksimum 15)	10	Pemilihan alat atau bahan tepat
	5	Pemilihan alat dan bahan tidak tepat
	0	Tidak menyiapkan alat dan/atau bahan
Pelaksanaan	20	Merangkai alat tepat dan rapi
(Skor maksimum 40)	15	Merangkai alat tepat atau rapi
	10	Merangkai alat tidak tepat dan tidak rapi
	0	Tidak membuat rangkaian alat
	10	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tepat
	5	Langkah kerja atau waktu pelaksanaan tepat
	0	Langkah kerja dan waktu pelaksanaan tidak tepat
	10	Memerhatikan keselamatan dan keamanan kerja serta kebersihan
	5	Memerhatikan keselamatan dan keamanan kerja atau kebersihan
	0	Tidak memerhatikan keselamatan dan keamanan kerja serta kebersihan
Hasil	15	Mencatat dan mengolah data dengan tepat
(Skor maksimum 30)	10	Mencatat atau mengolah data dengan tepat
	5	Mencatat dan mengolah data dengan tidak tepat
	0	Tidak mencatat dan mengolah data

LIVEWORKSHEETS

	15	Kesimpulan tepat
	10	Kesimpulan kurang tepat
	5	Kesimpulan tidak tepat
	0	Tidak membuat kesimpulan

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan}}{\text{Skor Jumlah Skor Maksimum}} \times 100$$

LIVEWORKSHEETS