

ESCOLA:**ALUNO(A):****PROFESSOR(A): EDUCAÇÃO INCLUSIVA****DATA:** ___ / ___ / 2021**TURNO:** () MAT. () VESP.**TURMA:****ÁREA DE ENSINO E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NO AEE:**
COMPREENSÃO DE LINGUAGENS**CONTEÚDO(S):** LEITURA E INTERPRETAÇÃO TEXTUAL**HABILIDADES:** LEITURA, COMPREENSÃO E ESCRITA**OBJETIVO(S):** LER O TEXTO E RESPONDER AS QUESTÕES PROPOSTAS

- TOQUE NO E ACOMPANHE A LEITURA DO TEXTO.



A PALAVRA FOLCLORE VEM DO INGLÊS E SIGNIFICA “SABEDORIA POPULAR”.

FOLCLORE É UM CONJUNTO DE TRADIÇÕES POPULARES, MITOS, LENDAS, DANÇAS, ADIVINHAS, PROVÉRBIOS E COSTUMES QUE SÃO PASSADOS DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO.

O FOLCLORE É MUITO IMPORTANTE, POIS SIMBOLIZA A CULTURA POPULAR, FORTALECENDO A IDENTIDADE DE UM POVO.

NO BRASIL, O FOLCLORE É MUITO RICO EM MANIFESTAÇÕES POPULARES E TRADIÇÕES CULTURAIS QUE VARIAM DE UM ESTADO PARA O OUTRO. ENTRE ESSAS MANIFESTAÇÕES ESTÃO O CARNAVAL, AS FESTAS JUNINAS, O FREVO, O SAMBA, O BUMBA MEU BOI E TANTAS OUTRAS.

DENTRO DO NOSSO FOLCLORE, TEMOS AINDA MUITAS BRINCADEIRAS, CANTIGAS DE RODA, COMIDAS TÍPICAS, REMÉDIOS CASEIROS E CRENDICES POPULARES (QUE SÃO COISAS QUE SE ACREDITAVAM ANTIGAMENTE E FORAM PASSADAS DE PAIS PARA FILHOS, E MUITAS PESSOAS ACREDITAM ATÉ HOJE). E AS LENDAS, QUE SÃO MUITO CONHECIDAS (SACI, IARA, LOBISOMEM, CUCA, CURUPIRA, BOTO ROSA, MULA SEM CABEÇA, ETC).

22 DE AGOSTO É O DIA DO FOLCLORE BRASILEIRO.

- RESPONDA DE ACORDO COM O TEXTO:



1) O QUE É FOLCLORE?

2) POR QUE O FOLCLORE É IMPORTANTE?

3) QUAL O SIGNIFICADO DA PALAVRA FOLCLORE?

4) COMPLETE AS FRASES COM AS PALAVRAS DO QUADRO:

REMÉDIOS	CANTIGAS	SACI	LENDA
POPULARES	PLANTAS	PROVÉRBIOS	FESTAS

- A) AS _____ JUNINAS FAZEM PARTE DO NOSSO FOLCLORE.
B) OS _____ SÃO DITADOS _____.
C) AS _____ DE RODAS SÃO APRECIADAS PELAS CRIANÇAS.
D) A _____ DO _____ É A MAIS COMUM NO BRASIL.
E) OS _____ CASEIROS SÃO FEITO A BASE DE _____.

5) USE A LETRA (V) PARA AS FRASES VERDADEIRAS E (F) PARA AS FALSAS:

- A) () O FOLCLORE BRASILEIRO É MUITO POBRE.
B) () O CARNAVAL É UMA MANIFESTAÇÃO CULTURAL FOLCLÓRICA.
C) () AS BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DO FOLCLORE.
D) () NINGUÉM ACREDITA EM CRENDICES.
E) () 22 DE AGOSTO É O DIA DO FOLCLORE NO BRASIL.
F) () AS LENDAS SÃO HISTÓRIAS VERDADEIRAS.

ESCOLA:

ALUNO(A):

PROFESSOR(A): EDUCAÇÃO INCLUSIVA

DATA: ___/___/2021

TURNO: () MAT. () VESP.

TURMA:

ÁREA DE ENSINO E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NO AEE:
COMPREENSÃO DE LINGUAGENS

CONTEÚDO(S): ESCRITA ORTOGRÁFICA- CRUZADINHA

HABILIDADES: LEITURA, ATENÇÃO E ESCRITA

OBJETIVO(S): AMPLIAR AS HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA

BRINCADEIRAS E BRINQUEDOS FOLCLÓRICOS

EXISTEM BRINCADEIRAS E BRINQUEDOS QUE HOJE CONHECEMOS POR PASSAR DE GERAÇÃO EM GERAÇÃO. POSSUEM VÁRIAS ORIGENS E PARTICIPARAM DE VÁRIAS ETAPAS DO DESENVOLVIMENTO DO PAÍS. HOJE, ESSAS BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA DO NOSSO POVO E PARTE DO FOLCLORE BRASILEIRO QUE MARCAM OS PERÍODOS POR AQUI VIVIDOS. ENTRE ESSES BRINQUEDOS E BRINCADEIRAS ESTÃO: **SOLTAR PIPA, ESTILINGUE, PEGA-PEGA, BOLA DE GUDE, BONECA DE PANO, PIÃO, AMARELINHA, PULA CORDA**, ETC.

CRUZADINHA FOLCLÓRICA

The crossword puzzle grid is as follows:

			S						
			O						
			L						
			T						
			A						
			R						
			P						
			I						
			P						
			A						

ESCOLA:

ALUNO(A):

PROFESSOR(A): EDUCAÇÃO INCLUSIVA

DATA: ___ / ___ / 2021

TURNO: () MAT. () VESP.

TURMA:

ÁREA DE ENSINO E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NO AEE:
COMPREENSÃO DE LINGUAGENS

CONTEÚDO(S): LEITURA, CAÇA-PALAVRAS

HABILIDADES: LEITURA, ATENÇÃO E PERCEPÇÃO VISUAL.

OBJETIVO(S): AMPLIAR AS HABILIDADES DE LEITURA E A PERCEPÇÃO VISUAL.

MARQUE AS PALAVRAS ENCONTRADAS NO DIAGRAMA

LENDAS DO FOLCLORE BRASILEIRO

ENCONTRE NO CAÇA-PALAVRAS, AS PALAVRAS
DESTACADAS ABAIXO:

MULA SEM CABEÇA

IARA

SACI PERERÊ

CAIPORA

CURUPIRA

CUCA

BOITATÁ

LOBISOMEM



B	O	I	T	A	T	Á	Y	U	I	O	C	P	K	L
R	H	O	H	M	H	L	I	O	H	U	U	G	H	J
A	S	C	D	U	F	C	B	N	K	L	R	O	I	L
F	Q	A	W	A	R	C	E	D	I	Ç	U	P	M	K
A	S	I	D	F	G	U	H	J	K	L	P	Ç	Z	X
O	I	P	T	Y	U	C	H	U	M	N	I	B	V	C
D	R	O	D	F	G	A	H	T	Y	U	R	O	L	K
F	O	R	W	G	F	G	R	U	O	H	A	U	J	J
G	A	A	G	O	J	L	O	B	I	S	O	M	E	M
H	J	K	L	A	R	T	Y	U	I	O	P	D	S	X
O	H	T	S	A	C	I	P	E	R	E	R	Ê	D	S
H	U	Y	T	R	O	G	A	T	O	H	O	L	H	K
A	S	M	U	L	A	S	E	M	C	A	B	E	Ç	A
S	D	B	R	A	S	I	L	F	A	C	I	K	O	L
A	H	I	A	R	A	H	L	I	O	U	O	L	J	J

ESCOLA:**ALUNO(A):****PROFESSOR(A): EDUCAÇÃO INCLUSIVA****DATA:** ___/___/2021**TURNO:** () MAT. () VESP.**TURMA:****ÁREA DE ENSINO E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NO AEE:**
COMPREENSÃO DE LINGUAGENS**CONTEÚDO(S):** ADIVINHAS/ LEITURA**HABILIDADES:** LEITURA, COMPREENSÃO E CONHECIMENTOS PRÉVIOS**OBJETIVO(S):** AMPLIAR A COMPETÊNCIA LEITORA.

PINTA A RESPOSTA CERTA

O que é
o que é?**ADIVINHA SE PUDER****1. SE UM PERU FOSSE ESCOLHER UM CARRO, QUE ESPECIE DE VEÍCULO ELE IRIA ESCOLHER?**

PERUA

PORCO

POMBA

2. QUAL É O ANIMAL QUE ENXERGA TANTO PELA CABEÇA COMO PELA CAUDA?

MÚSICA

MINHOCA

MONSTRO

3. QUEM É QUE NÃO PESCA NADA E FICA A BEIRA DO RIO COMENDO MOSCA?

SUCO

SACO

SAPO

4. QUEM É QUE SEMPRE VAI DORMIR CALÇADO?

CAVALO

CACHORRO

CORDA

5. QUEM É QUE TEM ANÉIS E NÃO TEM DEDOS, QUE CORRE E NÃO TEM PÉS?

CASA

COBRA

CESTO

6. QUEM É QUE TEM LUZ, MAS SÓ VIVE NO ESCURO?

VIDRAÇA

VITRINE

VAGA-LUME

7. QUAL É O PEIXE QUE NÃO É CASADO?

NAMORADO

NUVEM

CADEIRA

ESCOLA:

ALUNO(A):

PROFESSOR(A): EDUCAÇÃO INCLUSIVA

DATA: ____/____/2021

TURNO: () MAT. () VESP. TURMA:

ÁREA DE ENSINO E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NO AEE:
 RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO
CONTEÚDO(S): MULTIPLICAÇÃO**HABILIDADES:** ATENÇÃO, PERCEPÇÃO VISUAL, CONTAGEM, ANÁLISE.**OBJETIVO(S):** RESOLVER AS MULTIPLICAÇÕES, PERCEBENDO A SOMA DE NÚMEROS IGUAIS.

SABEMOS QUE VOCÊ JÁ ESTÁ FERA NA ADIÇÃO!
 MAS VOCÊ SABIA QUE AS ADIÇÕES PODEM SER
 TRANSFORMADAS EM MULTIPLICAÇÕES?
 OBSERVE O EXEMPLO ABAIXO:

QUANTOS PONTOS APARECEM EM CADA DADO AO LADO? 4QUANTOS DADOS FORAM JOGADOS? 3QUAL É O TOTAL DE PONTOS SOMADOS COM OS DADOS JOGADOS? 12

PERCEBE QUE HÁ
 DOIS CAMINHOS
 PARA CALCULAR O
 TOTAL DE PONTOS
 NOS DADOS?

→ SOMA:

$$4 + 4 + 4 = 12$$

TOTAL

12

→ MULTIPLICAÇÃO:

$$4 \times 3 = 12$$

A MULTIPLICAÇÃO É O
 CAMINHO MAIS
 CURTO. ELA É A SOMA
 DE NÚMEROS IGUAIS.

AGORA TRANSFORME AS ADIÇÕES EM MULTIPLICAÇÕES E DÊ O RESULTADO.

$8 + 8 + 8: \square$

$4 + 4 + 4: \square$

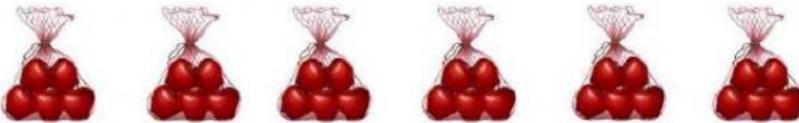
$5 + 5 + 5 + 5: \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

$\square \times \square = \square$

REGISTRE A MULTIPLICAÇÃO QUE EXPRESSA A SITUAÇÃO ABAIXO.



$\square \times \square = \square$

SIGA A SEQUÊNCIA, FAZENDO AS MULTIPLICAÇÕES CERTAS.

3

6

9

5

10

15

ESCOLA:

ALUNO(A):

PROFESSOR(A): EDUCAÇÃO INCLUSIVA

DATA: ___/___/2021

TURNO: () MAT. () VESP. TURMA:

ÁREA DE ENSINO E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NO AEE:

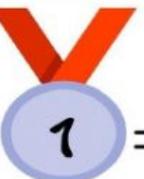
RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

CONTEÚDO(S): MULTIPLICAÇÃO

HABILIDADES: ATENÇÃO, COMPREENSÃO, CÁLCULO.

OBJETIVO(S): EFETUAR A TABUADA DE MULTIPLICAÇÃO DO NÚMERO (6)
PARA OBTER OS RESULTADOS.PODE UTILIZAR A
CALCULADORA PARA
OBTER AS RESPOSTAS

RESOLVA AS MULTIPLICAÇÕES

 x  = <input type="text"/>	 x  = <input type="text"/>
 x  = <input type="text"/>	 x  = <input type="text"/>
 x  = <input type="text"/>	 x  = <input type="text"/>
 x  = <input type="text"/>	 x  = <input type="text"/>
 x  = <input type="text"/>	 x  = <input type="text"/>

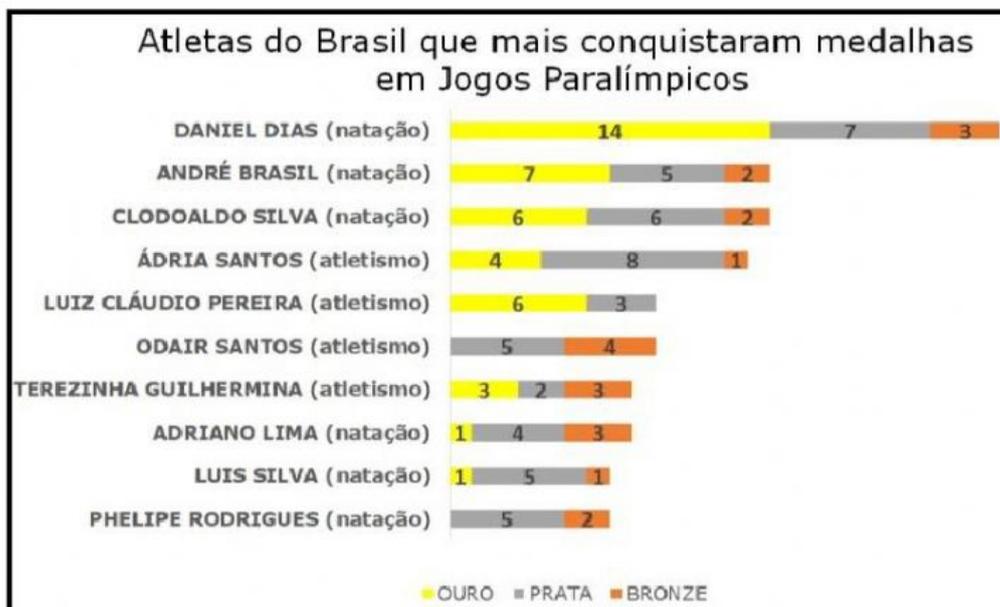
 

FONTE <https://www.soescola.com/2021/07/atividades-olimpiadas-multiplicao-tabuada.html/atividades-olimpiadas-multiplicao-tabuada-matematica-imprimir-do-6>. Adaptado

 	ESCOLA:	
	ALUNO(A):	
	PROFESSOR(A): EDUCAÇÃO INCLUSIVA	
DATA: ___/___/2021	TURNO: () MAT. () VESP.	TURMA:
ÁREA DE ENSINO E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NO AEE: RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO		
CONTEÚDO(S): TABELA / GRÁFICO		
HABILIDADES: ATENÇÃO, PERCEPÇÃO VISUAL, CONTAGEM, ANÁLISE.		
OBJETIVO(S): LER E INTERPRETAR DADOS EXPRESSOS EM TABELAS E GRÁFICOS.		



OBSERVE A TABELA ABAIXO E RESPONDA:
ATLETAS DO BRASIL QUE MAIS CONQUISTARAM MEDALHAS EM JOGOS PARALÍMPICOS:



- QUAL O NOME DO ATLETA QUE CONSEGUIU MAIS MEDALHAS DE OURO?

- QUANTAS MEDALHAS DE OURO, PRATA E BRONZE O BRASIL GANHOU AO TODO?







- QUAL O NOME DO ATLETA QUE GANHOU MENOS MEDALHAS E A QUANTIDADE?

FONTE: <https://www.cpb.org.br/noticia/detalhe/3098/a-300-dias-dos-jogos-de-toquio-saiba-quais-brasileiros-e-os-tipos-de-deficiencia-que-conquistaram-mais-medalhas-na-historia>

ESCOLA:**ALUNO(A):****PROFESSOR(A): EDUCAÇÃO INCLUSIVA****DATA:** ____/____/2021**TURNO:** () MAT. () VESP. **TURMA:****ÁREA DE ENSINO E DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADES NO AEE:**

RACIOCÍNIO LÓGICO MATEMÁTICO

CONTEÚDO(S): MEDIDAS DE TEMPO**HABILIDADES:** ATENÇÃO, PERCEPÇÃO VISUAL, ANÁLISE.**OBJETIVO(S):** LER HORAS, RECONHECENDO A RELAÇÃO ENTRE HORA E MINUTOS E ENTRE MINUTOS E SEGUNDOS.

MEDIDAS DE TEMPO
VOCÊ SABIA QUE O DIA TEM 24 HORAS? E
QUE CADA HORA TEM 60 MINUTOS?

**COM AJUDA DE UM ADULTO, RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO:**

1 HORA TEM _____ MINUTOS E 1 MINUTO TEM _____ SEGUNDOS.

2 HORAS TEM _____ MINUTOS

UMA HORA E MEIA TEM _____ MINUTOS.

OBSERVE NO QUADRO ABAIXO QUANTOS MINUTOS CADA CRIANÇA GASTOU PARA REALIZAR A PROVA EM UMA CORRIDA DE ATLETISMO:

NOME	TEMPO
JOÃO	8
BIA	15
PABLO	10
KEILLA	6

QUEM GANHOU A CORRIDA? _____

QUEM FICOU EM SEGUNDO LUGAR? _____

QUE HORAS MARCAM ESTES RELÓGIOS?