

ชื่อ-สกุล

ชั้น

เลขที่

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์สากล
คำชี้แจง ตอนที่ 2 ให้นักเรียน กดลากข้อความที่กำหนดให้ ให้ตรงกับข้อความด้านล่าง

การกำหนดหัวข้อ

ประเมินคุณค่าหลักฐาน

การเรียบเรียงนำเสนอ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์สังเคราะห์

-1. เมื่อสรุปผลการศึกษาวิจัยได้แล้ว แบ่งออกเป็นกรนำเสนอระดับพื้นฐาน เชิงบรรยาย งานเขียน และการนำเสนอระดับวิเคราะห์ต้องอาศัยความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ที่ได้รับการฝึกฝนมาอย่างดี
-2. พิจารณาว่าหลักฐานแต่ละชิ้นน่าเชื่อถือหรือไม่ สามารถนำมาใช้อ้างอิงได้หรือไม่ ตรวจสอบความแท้-เทียม อายุ ความเก่าแก่ ซึ่งบางครั้งอาจต้องอาศัยผู้เชี่ยวชาญทางโบราณคดี หรือใช้การพิสูจน์หลักฐานด้วยวิทยาศาสตร์
-3. ตั้งสมมติฐานไว้สำหรับหัวข้อที่ต้องการศึกษา แล้วเริ่มค้นคว้าข้อมูล ความแตกต่างของการสืบค้นทางประวัติศาสตร์ ไม่สามารถใช้ชุดแบบสอบถามได้ แต่ต้องลงมือศึกษาหลักฐานต่างๆ ทั้งหลักฐานชั้นต้น และชั้นรอง เพื่อรวบรวมข้อมูลให้รอบด้าน และตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
-4. กำหนดเป้าหมาย และขอบเขตที่ต้องการศึกษาให้ชัดเจน ว่าต้องการศึกษาเรื่องอะไร เพราะเหตุใด อยู่ในความสนใจหรือไม่ แล้วจึงตั้งคำถามต่อสิ่งที่ต้องการศึกษา รวมถึงการประเมินเรื่องเวลา และทุนสำหรับวิจัย
-5. การตีความเจตนาที่แท้จริงของหลักฐาน ไม่ว่าจะ เป็นภาษาที่ใช้ ขนาด รูปร่าง ลักษณะทางศิลปะ สภาพสังคม ฯลฯ วิเคราะห์ว่าหลักฐานและข้อมูลที่ได้รับแฝงคติความเชื่ออย่างไรบ้าง

คำชี้แจง ตอนที่ 3 ให้นักเรียนพิจารณาแล้ว กดเลือกว่า ข้อความนั้นๆ ถูก (True) หรือ ผิด (False)

- | | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> True | / | <input type="checkbox"/> False | 1. กรีก เป็นชาติแรกที่เป็นผู้ริเริ่มวิธีการสอบสวน ตรวจสอบ ค้นคว้า ชักถาม เรื่องราวในอดีต |
| <input type="checkbox"/> True | / | <input type="checkbox"/> False | 2. การนำเสนอข้อมูลที่สมควรแสดงความคิดเห็นของผู้ศึกษามากกว่าการแยกการนำเสนอเป็นประเด็น |
| <input type="checkbox"/> True | / | <input type="checkbox"/> False | 3. จารึกวัดโพธิ์ เป็นหลักฐานที่เก่าแก่ จึงถือว่ายุคประวัติศาสตร์ของไทยเริ่มต้นขึ้นที่หลักฐานชิ้นนี้ |
| <input type="checkbox"/> True | / | <input type="checkbox"/> False | 4. หลักฐานที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีความน่าเชื่อถือมากกว่า หลักฐานที่ไม่เป็นลายลักษณ์อักษร |
| <input type="checkbox"/> True | / | <input type="checkbox"/> False | 5. ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์อย่างแท้จริงจะต้องเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพ ที่มีความยุติธรรม และมีเหตุผล |