



FIESTAS PATRIAS

DE PERÚ

July 28th

THE RAINY SEASON IS GENERALLY OVER, AND THE RURAL
PEOPLE WHO HAVE BEEN BUSY FOR



WEEK 13– LEARNING EXPERIENCE 04 – 5º PEOPLE WHO MAKE A DIFFERENCE

Full Name: _____ Grade _____ Date: _____

COMPETENCIA A EVALUAR	EVIDENCIA	PROPÓSITO DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de texto en inglés como lengua extranjera.	Completar el worksheet	Al final de la sesión los estudiantes serán capaces de identificar acciones que hacen las personas para hacer la diferencia.	- Organiza y desarrolla sus ideas con coherencia y cohesión empleando recursos. - Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido del texto.

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la actualidad, el bicentenario se basa en ejes para lograr el país que queremos conseguir, a continuación se mencionara cada uno de ellos: Integridad, igualdad de oportunidades, dialogo y reconciliación, sostenibilidad, integración y competitividad e identidad y diversidad.

THE CHALLENGE QUESTION:

♣ ¿De qué manera celebramos el día de la independencia?

LET'S SELF ASSESS!

Al escribir un texto para una infografía o fanzine en inglés:		No	Sí, pero necesito ayuda	Sí	Sí puedo y muy bien.
1	¿Lo adapto para describir a una peruana o peruano y las acciones que está realizando en beneficio de su comunidad?				
2	¿Organizo mis ideas para describir a una peruana o peruano y las acciones que está realizando en beneficio de su comunidad?				
3	¿Uso el conector "and", vocabulario adecuado y oraciones sencillas en presente continuo para describir las acciones que una peruana o peruano está realizando en beneficio de su comunidad?				
4	¿Reviso si el texto en inglés describe las acciones que una peruana o peruano está realizando en beneficio de su comunidad, si es coherente y si utilizas "and" y el presente continuo correctamente?				



Activity 5: Do it yourself!

LEAD IN:

VOCABULARY:



school



museum



hospital



library



farm



Complete the sentences.

1. He works on a _ _ _ m.



2. She teaches at a _ _ _ o _ _ _.



3. I promote Quechua with my _ _ _ i _ _.



LET'S CREATE!

La celebración del Bicentenario nos invita a reconocer las acciones que personas de tu comunidad, como tú o yo, realizan para construir un mejor país. Algunas personas preservan sus lenguas y tradiciones; otras promueven una conciencia ambiental, y otras personas con mucha voluntad ayudan a su comunidad de manera desinteresada.

Tu reto: Describir las acciones que esta peruana o peruano realiza en beneficio de su comunidad o país en un fanzine o una infografía en inglés.

* Material elaborado en colaboración con RELO Andes de la Embajada de Estados Unidos.

**Step 1:****Option A: Read** the information about Renata Flores.**RENATA FLORES: MODERN MUSIC IN QUECHUA**

Renata Flores is a famous singer from Ayacucho, Peru. She lives in Huamanga and she is only 20 years old. People call her the queen of Quechua rap.

She promotes Quechua with her music, a combination of trap, hip hop, electronic, and reggaeton.

She sings in Quechua, the native language of the Incas, and plays the charango. She's just amazing!

Renata's goal is to promote her culture.

**Option B: Collect** information about a person you know that contributes to your community.**Step 2: Complete** the chart with sentences.**Name:****Region/Country:**

1. _____.

2. _____.

How does he/she make a difference?

3. _____.

4. _____ is
great!



Step 3:

Copy your ideas, **add** pictures, and **create** your fanzine or infographic.

2 Copy your ideas:



Name _____



She _____

_____.



She _____

and she _____.



She _____

_____.

She's great!

He _____ and

he _____.

He _____.

He _____.

He _____.

_____!

NAME

Step 4:

Present your fanzine or infographic.

USEFUL PHRASES!

He is from _____.

She lives in _____.

He/She is amazing!

He/She is great!

He/She is incredible!

He/She is awesome!



