

IV Guía de trabajo autónomo

El trabajo autónomo es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Hacienda Vieja

Educador/a: Silvia Villalobos Soto

Nivel: Primero

Asignatura: Inglés



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de Inglés, borrador, lápiz o lápices de color y esta guía.
Condiciones del lugar Tiempo para realizar la guía	<ul style="list-style-type: none"> Debo contar con un espacio limpio, iluminado y ventilado. Se elabora para las 5 semanas de Setiembre. Se debe fraccionar de 1 a 2 sesiones de 40 minutos.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase y/o aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Solicito a mi persona encargada que me acompañe a leer las instrucciones para realizar las actividades
Preguntas para reflexionar y repasar	<ul style="list-style-type: none"> Recuerdo: ¿Cómo se dice en inglés el siguiente vocabulario? Letra R <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Letra G <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Mamá <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Hermanao <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Papá <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Letra D <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Letra R <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Características físicas <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Alto <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Bajo <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Guapo <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Letra B <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Letra H <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Letra N <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Conocimiento por adquirir	<ul style="list-style-type: none"> Los contenidos por aprender en esta unidad son los siguientes: Familia Nuclear y la expresión This is my... He is... y She is... Información del aspecto físico: Adjetivos Descriptivos y emociones Actividades para realizar en familia. Los fonemas iniciales /d/ /b/ /h/ /n/ /rl/ /g/ y sus respectivas palabras.



3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> Tome en cuenta que es solamente 1 guía por semana. Esta Guía # 5, se subdivide en 5 partes para realizarse así: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Semana 1: Repasar y realizar el Anexo # 1 ❖ Semana 2: Repasar y realizar el Anexo # 2 ❖ Semana 3: Repasar y realizar el Anexo # 3 ❖ Semana 4: Repasar y realizar el Anexo # 4 ❖ Semana 5: Repasar y realizar el Anexo # 5
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> Al completar los ejercicios de cada semana, los estudiantes deberán calificar su auto desempeño en esta guía Utilizando la siguiente imagen: Marco con x la carita que represente mi nota en los trabajos realizados. Verde significa: si aprendí, amarillo aprendí poco y rojo aprendí muy poco. Con la información recopilada lleno el cuadro de la Autoevaluación (Punto #4) calificando mi progreso en el trabajo asignado. Se recomienda calificar según cómo se sienten con cada tema. Escribir el nombre del alumno en el cuadro superior derecho donde dice <i>My name is</i> para recopilar las evidencias. Favor realizar la autorregulación (Punto # 5) y completar la auto evaluación (Punto # 6) No olvides enviar las evidencias de las fichas realizadas: sacar una foto de la hoja del Anexo #1, #2, #3, #4 y #5. Y enviar las fotos al número de la Teacher Silvia: 83080186 o al correo silvia.villalobos.soto@mep.go.cr

Anexo #

WEEK 1

SEMANA # 1:

Del 31 de Setiembre al 4 de Setiembre

my Name is...

Ficha # 1 Repaso el vocabulario y lo digo en voz alta a todos.

Pronunciation

Mother /mader/

Father /fader/

Brother /broder/

Sister /sistər/

Baby /beibi/

Grandmother /grandmáder/

Grandfather /grandfáder/

Pet /pet/



Vamos a estudiar esta semana "La Familia Nuclear" en inglés.
Esta está compuesta por: abuelo, abuela, papá, mamá, hermano y/o hermana.



Ficha # 2 Observo los siguientes videos (si está dentro de sus posibilidades) y practico la pronunciación del vocabulario:
<https://youtu.be/mjFcrv6Lfx8> y <https://youtu.be/GiRUF7hvWuM>

Ficha # 4 Observa la imagen dada y colorea la bolita que contenga la instrucción correcta. 

1. Grandfather



4. Mother



2. Sister



5. Brother



3. Father



6. Grandmother



A. Observo cada foto y escribo el vocabulario de la familia usando las siguientes palabras dadas:

father - mother - brother - sister



B. Escucho el audio #1 de la teacher y número las fotos de los miembros de la familia del 1 al 4 dentro de los círculos.

Vamos a estudiar esta semana las palabras que nos sirven para describir una familia por su apariencia y sentimientos.

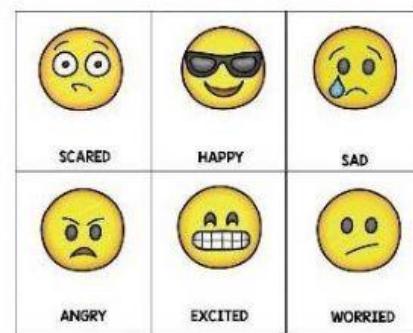
Ficha # 1 Observo los siguientes videos (si está dentro de sus posibilidades) y practico la pronunciación del vocabulario:
FEELINGS CHART

<https://www.youtube.com/watch?v=RCX-emL8CAI>

Ficha # 2 Observo y aprendo los adjetivos para describir personas en inglés.



Chubby



Handsome: /jəndsoʊm/ guapo

Pretty: /prɪti/ linda

Tall: /tɔ:l/ Alto- Alta

Short: /ʃɔ:t/ Bajo - Baja

Thin: /θɪn/ Delgado - Delgada

Fat: /fæt/ Gordo - Gord

My father is... / Mai fader is.../ Mi papá es...

My mother is... /mai mader is.../ Mi mamá es...

My brother is... /Mai broder is.../Mi hermano es...

My sister is... /Mai sister is.../ Mi hermana es...

Ficha # 3 Con ayuda, leo las 2 oraciones, trazo y coloro la palabra que mejor describa a mi mamá de acuerdo con su apariencia física.

1. My mother is

tall

short

2. My mother is

fat

thin



Ficha # 5 Trazo cada letra y completo los adjetivos para describirme a mí mismo y a otros en inglés

I am short

Soy bajo

I am tall

Soy alto

I am handsome

Soy guapo

I am pretty

Soy bonita

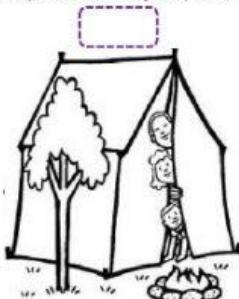
Anexo #

WEEK 4

SEMANA # 2

MY NAME IS...

Ficha # 1 Observo el siguiente video (si tiene acceso a internet: https://www.youtube.com/watch?v=MnS3nym_x-c
Miro, pronuncio y repaso diferentes cosas que a las familias les gusta hacer juntas.



Go camping
/gou campin/



Watch television
/uach televisson/



Have a party
/jaf a pari/



have a barbecue
/jaf abarbiqiu/



Go to the beach
/gou tu de biich/

Escucho el audio # 3 y número 1 al 5 las siguientes actividades familiares. Escribo los números dentro de la figura.



Anexo #



SEMANA #

My Name is...

Ficha # 1 A. Escucho el **audio # 4** de repaso. Leo y repito cada oración varias veces. Encierro con **azul** las letras **d** Lowercase e ilustro cada oración con un dibujo correcto a la par.

B. Escucho el **audio # 5** y número los dibujos del 1 al 5.

Dd **Alphabet Sentences**

Name: _____

Dd is for dinosaur.	
Dd is for dog.	
Dd is for donut.	
Dd is for day.	
Dd is for doll.	

Dd **Alphabet Sentences**

Dd is for dinosaur.

Dd is for dog.

Dd is for donut.

Dd is for day.

Dd is for doll.

Ficha # 3

A. Repaso el sonido de la letra **N** y practico su **/pronunciación/** correcta. Trazo el vocabulario con color.

B. Luego escucho el **audio # 8** y número los dibujos del 1 al 3.

C. Encierro en un círculo **rojo** el sonido inicial **/N/** en las palabras. Completo las oraciones con la letra faltante y las leo varias veces.

				N is for <u>newspaper</u> .
ose	ine	et		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

				N is for <u>est</u> .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

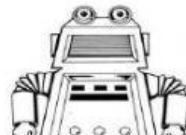
				N is for <u>nurse</u> .
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Ficha # 5

Rr is for

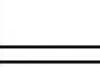
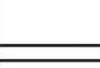
A. Repaso el sonido de la letra **R** y practico su **/pronunciación/** correcta. Coloreo todas las ilustraciones

B. Trazo todos los ejercicios de la letra "r" con color.

			
ruler	rose	R is for red.	R is for ring.
			
R is for rabbit.	R is for robot.		

Ficha # 2 A. Escucho el **audio # 6** de repaso. Leo y repito cada oración varias veces. Encierro con **azul** las letras **B** Uppercase e ilustro cada oración con un dibujo correcto a la par.

B. Escucho el **audio # 7** y número los dibujos del 1 al 5.

B is for Banana.	
B is for Ball.	
B is for Butterfly.	
B is for Bear.	
B is for Bus.	

B is for Banana.

B is for Ball.

B is for Butterfly.

B is for Bear.

B is for Bus.

Ficha # 4

Hh is for

A. Repaso el sonido de la letra **H** y practico su **/pronunciación/** correcta. Escucho el **audio # 9** y número los dibujos del 1 al 5.

/jen/	/jart/	/jom/	/joni/	/jorss/
				
hen	heart	home	honey	horse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Encierro en un círculo **rojo** el sonido inicial **/h/** en las palabras. Completo las oraciones con la letra faltante y las leo varias veces.

		
H is for <u>elicopter</u> .	H is for <u>at</u> .	H is for <u>lls</u> .
		

Ficha # 6

A. Encierro en un círculo **rojo** el sonido inicial **/G/** en las palabras.

B. Completo las oraciones con la letra faltante y las leo varias veces.

C. Trazo las oraciones a la par del dibujo.

D. Escucho el **audio # 10** y número los dibujos del 1 al 3.

	
G is for <u>oat</u>	G is for <u>ift</u> .
	

G is for goat.

G is for gift.

R is for rabbit

R is for robot

G is for ___ old fish.



**G is for gold
fish..**



4. Autoevaluación: Califico mi nivel de desempeño

Semana	4.Autoevaluación: Reviso y califico mi desempeño en el Anexo # 1: Coloreo la o las estrellas de acuerdo con mi respuesta y lo que he aprendido	Indicadores	Inicial Recordé pocos	Intermedio Recordé la mitad	Avanzado Recordé todos
# 1	Identifico los miembros de la familia nuclear usando dibujos.		★	★★	★★★
# 2	Nombro los miembros de mi familia usando dibujos		★	★★	★★★
# 3	Uso correctamente la expresión: This is my _____ para describir los miembros de la familia.				
# 4	Reconozco información simple (apariencia y sentimientos) sobre los miembros de la familia				
# 5	Identifico adjetivos calificativos en los miembros de mi familia de forma oral y escrita.				
# 4	Identifico diferentes actividades que a las familias les gusta hacer usando dibujos				
# 5	Identifica el fonema inicial /d/ en forma oral				
	Identifica los fonemas / g / y / b / en forma oral				
	Identifica los fonemas / n / y / h / en forma oral				
	Identifica el fonema inicial / r / en forma oral				



5. Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación

Reviso las acciones hechas al realizar el trabajo y coloreo la mano al responder las siguientes preguntas:	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?	¿Repasé la materia antes de iniciar la guía?
¿Busqué en el diccionario el vocabulario desconocido?	¿Me devolví a leer las instrucciones cuando no entendí algo?

6. Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación

Al terminar por completo el trabajo, coloreo el símbolo que mejor responda las siguientes preguntas:	
-¿Leí mi trabajo para saber si está correcto lo realizado?	-¿Revisé mi trabajo para ver si realicé todo lo solicitado?
-¿Completé las hojas de trabajo aportadas por la docente?	-¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?
-Explico: ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo?	
-Explico: ¿Cuál fue la más difícil para mí?	