

## IV Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

**Centro Educativo:** Escuela Hacienda Vieja

**Educador/a:** Silvia Villalobos Soto

**Nivel:** Primero

**Asignatura:** Inglés



### 1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno de Inglés, borrador, lápiz o lápices de color y esta guía.</li> </ul>
Condiciones del lugar Tiempo para realizar la guía	<ul style="list-style-type: none"> <li>Debo contar con un espacio limpio, iluminado y ventilado.</li> <li>Se elaboro para las 5 semanas de Setiembre. Se debe fraccionar de 1 a 2 sesiones de 40 minutos.</li> </ul>



### 2. Voy a recordar lo aprendido en clase y/o aprender.

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicito a mi persona encargada que me acompañe a leer las instrucciones para realizar las actividades</li> </ul>
Preguntas para reflexionar y repasar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuerdo: ¿Cómo se dice en inglés el siguiente vocabulario?</li> </ul> <p>Letra R <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Letra G <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Mamá <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Hermano <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Papá <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Letra D <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Letra R <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>            Características físicas <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Alto <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Bajo <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Guapo <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Letra B <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Letra H <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Letra N <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>
Conocimiento por adquirir	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los contenidos por aprender en esta unidad son los siguientes:</li> <li>Familia Nuclear y la expresión This is my... He is... y She is...</li> <li>Información del aspecto físico: Adjetivos Descriptivos y emociones</li> <li>Actividades para realizar en familia.</li> <li>Los fonemas iniciales /d/ /b/ /h/ /n/ /r/ /g/ y sus respectivas palabras.</li> </ul>



### 3. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tome en cuenta que es solamente 1 guía por semana. Esta <b>Guía # 5</b>, se subdivide en <b>5 partes</b> para realizarse así:               <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Semana 1: Repasar y realizar el <b>Anexo # 1</b></li> <li>❖ Semana 2: Repasar y realizar el <b>Anexo # 2</b></li> <li>❖ Semana 3: Repasar y realizar el <b>Anexo # 3</b></li> <li>❖ Semana 4: Repasar y realizar el <b>Anexo # 4</b></li> <li>❖ Semana 5: Repasar y realizar el <b>Anexo # 5</b></li> </ul> </li> </ul>
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al completar los ejercicios de cada semana, los estudiantes deberán calificar su auto desempeño en esta guía Utilizando la siguiente imagen: 😊 😐 😞 <b>Marco con x</b> la carita que represente mi nota en los trabajos realizados. <b>Verde</b> significa: si aprendí, <b>amarillo</b> aprendí poco y <b>rojo</b> aprendí muy poco.</li> <li>Con la información recopilada lleno el cuadro de la Autoevaluación (Punto #4) calificando mi progreso en el trabajo asignado. Se recomienda calificar según cómo se sienten con cada tema.</li> <li>Escribir el nombre del alumno en el cuadro superior derecho donde dice <i>My name is</i> para recopilar las evidencias.</li> <li>Favor realizar la autorregulación (Punto # 5) y completar la auto evaluación (Punto # 6)</li> <li>No olvides enviar las evidencias de las fichas realizadas: sacar una foto de la hoja del <b>Anexo #1, #2, #3, #4 y #5</b>. Y enviar las fotos al número de la <b>Teacher Silvia: 83080186</b> o al correo <a href="mailto:silvia.villalobos.soto@mep.go.cr">silvia.villalobos.soto@mep.go.cr</a></li> </ul>



Anexo#

WEEK 1



**SEMANA # 1:**

Del 31 de Setiembre al 4 de Setiembre

my Name is ...

**Ficha # 1** Repaso el vocabulario y lo digo en voz alta a todos.

#### Pronunciation

Mother/mader/

Father /fader/

Brother/broder/

Sister /sister/

Baby /beibi/

Grandmother /grandmáder/

Grandfather /grandfáder/

Pet /pet/



Vamos a estudiar esta semana "La Familia Nuclear" en inglés.  
Esta está compuesta por: abuelo, abuela, papá, mamá, hermano y/o hermana.





**Ficha # 2** Observo los siguientes videos (si está dentro de sus posibilidades) y practico la pronunciación del vocabulario:  
<https://youtu.be/mjFcrv6Lfx8> y <https://youtu.be/GiRUF7hvWuM>

**Ficha # 4** Observa la imagen dada y colore la bolita que contenga la instrucción correcta. 😊 😐 😞

**1. Grandfather**



**4. Mother**



**2. Sister**



**5. Brother**



**3. Father**



**6. Grandmother**



**A.** Observo cada foto y escribo el vocabulario de la familia usando las siguientes palabras dadas:

father - mother - brother - sister



**B.** Escucho el audio #1 de la teacher y número las fotos de los miembros de la familia del 1 al 4 dentro de los círculos.

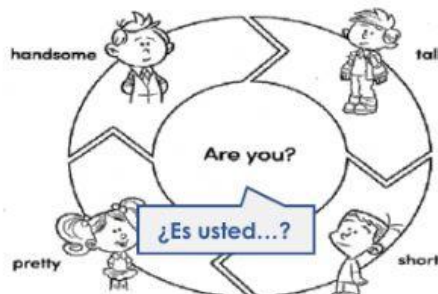
Vamos a estudiar esta semana las palabras que nos sirven para describir una familia por su apariencia y sentimientos.

**Ficha # 1** Observo los siguientes videos (si está dentro de sus posibilidades) y practico la pronunciación del vocabulario:

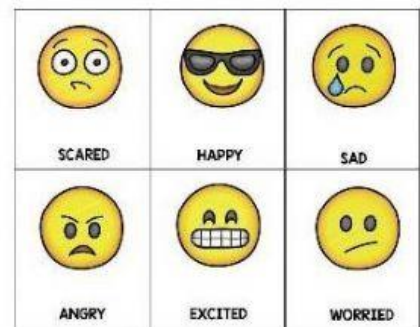
<https://www.youtube.com/watch?v=RCX-emL8CAI>

**Ficha # 2** Observo y aprendo los adjetivos para describir personas en inglés.

**Chubby**



**FEELINGS CHART**



Handsome: /jandsoom/ guapo

Pretty: /prii / linda

Tall: /tooll/ Alto- Alta

Short: /Short/ Bajo – Baja

Thin: /Thin/ Delgado – Delgada

Fat: /Fat/ Gordo – Gorda

My father is... / Mai fader is.../ Mi papá es...

My mother is... /mai mader is.../ Mi mamá es...

My brother is... /Mai broder is.../Mi hermano es...

My sister is... /Mai sister is.../ Mi hermana es...

**Ficha # 3** Con ayuda, leo las 2 oraciones, trazo y coloreo la palabra que mejor describa a mi mamá de acuerdo con su apariencia física.

1. My mother is

**tall**

**short**

2. My mother is

**fat**

**thin**



**Ficha # 5** Trazo cada letra y completo los adjetivos para describirme a mí mismo y a otros en inglés

I am short

Soy bajo

I am tall

Soy alto

I am handsome

Soy guapo

I am pretty

Soy bonita

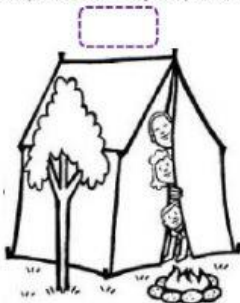
Anexo #

**WEEK 4**

**SEMANA # 2**

my Name is...

**Ficha # 1** Observo el siguiente video (si tiene acceso a internet: [https://www.youtube.com/watch?v=MnS3nym\\_x-c](https://www.youtube.com/watch?v=MnS3nym_x-c))  
Miro, pronuncio y repaso diferentes cosas que a las familias les gusta hacer juntas.



Go camping  
/gou campin/



Watch television  
/uach televisson/



Have a party  
/jaf a pari/



have a barbecue  
/jaf abarbiqiu/



Go to the beach  
/gou tu de biich/

Escucho el audio # 3 y número 1 al 5 las siguientes actividades familiares. Escribo los números dentro de la figura.





**Ficha # 1 A.** Escucho el **audio # 4** de repaso. Leo y repito cada oración varias veces. Encierro con **azul** las letras **d** Lowercase e ilustro cada oración con un dibujo correcto a la par.

**B.** Escucho el **audio # 5** y número los dibujos del 1 al 5.

**Dd Alphabet Sentences**

Name: \_\_\_\_\_

Dd is for dinosaur.

Dd is for dog.

Dd is for donut.

Dd is for day.

Dd is for doll.

**Ficha # 2 A.** Escucho el **audio # 6** de repaso. Leo y repito cada oración varias veces. Encierro con **azul** las letras **B** Uppercase e ilustro cada oración con un dibujo correcto a la par.

**B.** Escucho el **audio # 7** y número los dibujos del 1 al 5.

B is for Banana.

B is for Ball.

B is for Butterfly.

B is for Bear.

B is for Bus.

**Ficha # 3**

**A.** Repaso el sonido de la letra **N** y practico su **/pronunciación/** correcta. Trazo el vocabulario con color.

**B.** Luego escucho el **audio # 8** y número los dibujos del 1 al 3.

**C.** Encierro en un círculo **rojo** el sonido inicial **/N/** en las palabras. Completo las oraciones con la letra faltante y las leo varias veces.

N is for newspaper.

N is for nest.

N is for nurse.

ose ine et

**Ficha # 4**

**A.** Repaso el sonido de la letra **H** y practico su **/pronunciación/** correcta. Escucho el **audio # 9** y número los dibujos del 1 al 5.

/jen/ /jart/ /jom/ /joni/ /jorss/

hen heart home honey horse

H is for helicopter. H is for hat. H is for hills.

**Ficha # 5**

**A.** Repaso el sonido de la letra **R** y practico su **/pronunciación/** correcta. Coloreo todas las ilustraciones

**B.** Trazo todos los ejercicios de la letra **"r"** con color.

RED ring

ruler rose

R is for red. R is for ring.

R is for rabbit. R is for robot.

**Ficha # 6**

**A.** Encierro en un círculo **rojo** el sonido inicial **/G/** en las palabras.

**B.** Completo las oraciones con la letra faltante y las leo varias veces.

**C.** Trazo las oraciones a la par del dibujo.

**D.** Escucho el **audio # 10** y número los dibujos del 1 al 3.

G is for goat. G is for goat.

G is for gift. G is for gift.

**R is for rabbit      R is for robot**



G is for \_\_old fish.



**G is for gold fish..**











#### 4. Autoevaluación: Califico mi nivel de desempeño









Semana	4.Autoevaluación: Reviso y califico mi desempeño en el Anexo # 1: Coloreo la o las estrellas de acuerdo con mi respuesta y lo que he aprendido			
	Indicadores	Inicial Recordé pocos	Intermedio Recordé la mitad	Avanzado Recordé todos
# 1	Identifico los miembros de la familia nuclear usando dibujos.	★	★★	★★★
# 2	Nombro los miembros de mi familia usando dibujos	★	★★	★★★
# 3	Uso correctamente la expresión: This is my _____ para describir los miembros de la familia.			
	Reconozco información simple (apariencia y sentimientos) sobre los miembros de la familia			
# 4	Identifico adjetivos calificativos en los miembros de mi familia de forma oral y escrita.			
	Reconozco diferentes actividades que a las familias les gusta hacer usando dibujos			
# 5	Identifica el fonema inicial /d/ en forma oral			
	Identifica los fonemas / g / y / b / en forma oral			
	Identifica los fonemas / n / y / h / en forma oral			
	Identifica el fonema inicial / r / en forma oral			



#### 5. Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Autorregulación

Reviso las acciones hechas al realizar el trabajo y coloreo la mano al responder las siguientes preguntas:	
¿Leí las indicaciones con detenimiento?  	¿Repasé la materia antes de iniciar la guía?  
¿Busqué en el diccionario el vocabulario desconocido?  	¿Me devolví a leer las instrucciones cuando no entendí algo?  

#### 6. Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender: Evaluación

Al terminar por completo el trabajo, coloreo el símbolo que mejor responda las siguientes preguntas:	
-¿Leí mi trabajo para saber si está correcto lo realizado?  	-¿Revisé mi trabajo para ver si realicé todo lo solicitado?  
-¿Completé las hojas de trabajo aportadas por la docente?  	-¿Me siento satisfecho con el trabajo que realicé?  
-Explico: ¿Cuál fue la parte favorita del trabajo? _____	
-Explico: ¿Cuál fue la más difícil para mí? _____	