BICENTENARIO PERÚ 2021

"BERNARDO O'HIGGINS"

ENGLISH at home – Educación Secundaria

LEARNING EXPERIENCE 4 - A1

WEEK 18 – ACTIVITY 5
PEOPLE WHO MAKE A DIFFERENCE "DO IT YOURSLEF!"

FULL NAME: _____ **GRADE & SECTION:** _____

COMPETENCIA: - Escribe diversos tipos de texto en inglés.
- Se comunica oralmente en inglés.

PROPÓSITO: Elaborar un fanzine o una infografía en inglés donde presentas a un/a peruan@ y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad. Exponerlo en clase.

SIGNIFICANT SITUATION: La celebración del bicentenario nos invita a reconocer las acciones que personas de la comunidad, como tú o como yo, realizamos para construir un mejor país. Algunas personas preservan sus lenguas y tradiciones; otras promueven una conciencia ambiental, y otras, con mucha voluntad, ayudan a su comunidad de manera desinteresada. ¿Conoces a alguien así? ¿Te has informado sobre alguna peruana o algún peruano que realiza algunas de estas acciones? ¿Podrías describirlas en un texto breve y simple en inglés?

THE CHALLANGE: Describir las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de nuestra comunidad o país en inglés en un fanzine o una infografía.

A LEAD IN

1 **Complete** the sentences with the **Simple Present**. (completa las oraciones con el presente simple).

A. Julio Garay Barrios _____ (help) anemic children with his cookies "Nutri H". He _____ (donate) his cookies to many communities.

B. Eva Ayllón _____ (promote) Afro- Peruvian music in many countries. She _____ (sing) creole music too.

C. Osito Lima _____ (donate) money to poor people. He _____ (motivate) other people to do the same.

B LET'S CREATE

EVIDENCIA: Un fanzine o infografía en inglés sobre un peruano o peruana que beneficie a la comunidad o país.

Tu reto: Describir las acciones que una peruana o peruano realiza en beneficio de su comunidad o país en un fanzine o una infografía en inglés. Exponer tu fanzine o infografía a la clase. Sigue los siguientes pasos para hacerlo.

Step 1 **Choose** one of the two options. Tick ✓ your option (elige una de las dos opciones. Pon check ✓ a tu opción):

OPTION A ☐
Read the information about **Renata Flores** and create a fanzine or an infographic. (lee la información de Renata y crea un fanzine o una infografía de ella).

OPTION B ☐
Collect information about a person you know that contributes to your community and create a fanzine or an infographic (reune información de una persona que tú conoces que contribuye a la comunidad o país y crea un fanzine o una infografía de ella).

RENATA FLORES: MODERN MUSIC IN QUECHUA

PERSONAL INFORMATION

(1)Renata Flores is a famous singer from Ayacucho, Peru. (2) She lives in Huamanga and she is only 20 years old. People call her the queen of Quechua rap.

ACTIONS THAT MAKE A DIFFERENCE

(3)She promotes Quechua with her music, a combination of trap, hip hop, electronic, and reggaeton.

(4)She sings in Quechua, the native language of the Incas, and plays the charango. Renata's goal is to promote her culture.

MY OPINION ABOUT THE PERSON

(5) She's just amazing!

Step 2 **Complete** the chart with sentences. You can use the "useful phrases and verbs". Follow the example (completa el cuadro con oraciones sobre una persona que hace la diferencia. Puedes usar las "frases y verbos útiles". Sigue el ejemplo anterior).

USEFUL PHRASES!
He/She is from _____.
He/She lives in _____.
He/She is amazing!
He/She is great!
He/She is incredible!
He/She is awesome!

USEFUL VERBS

-Motivate	-Take care
-Help	-Clean
-Work	-Paint
-Donate	- Fix
-Promote	-Speak
-Organize.	-Teach

PERSONAL INFORMATION.	
Name/age:	
Region/country:	
1. _____	
_____.	
2. _____	
_____.	
ACTIONS THAT MAKE A DIFFERENCE	
3. _____	
_____.	
4. _____	
_____.	
EXTRA_____.	
_____.	
MY OPINION ABOUT THE PERSON	
5. _____!	

Step 3 **Copy** your ideas, **add** pictures, and **create** your fanzine or infographic. (copia tus ideas, agrega imágenes y crea tu fanzine o infografía).

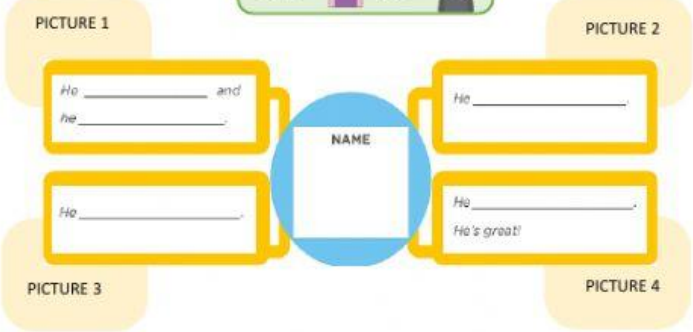
Miss Jackeline HV.
MISS JACKELINE H.V. MISS JACKELINE

LIVEWORKSHEETS

LEARNING EXPERIENCE 4 - A1

FANZINE:

INFOGRAPHIC:



Step 4 **Present** your fanzine or infographic. Be creative (Presenta tu fanzine o infografía. Se creativo).

You can do your fanzine or infographic by hand, Word, Power Point, Canva o any other program. (puedes hacer tu testimonio: a mano, por Word, Power Point, Canva o algún otro programa).

C LET'S REFLECT

¿Qué evaluará la teacher de mi fanzine o infografía? Observo y cotejo los siguientes criterios:

COMPETENCIA: ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA			
Características o criterios de evaluación de tu testimonio en inglés:	NO	MÁS O MENOS	SÍ
1. Adapté mi fanzine o infografía para describir a una peruana o peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad o país.			
2. En mi fanzine o infografía, organizo mis ideas para describir la información personal de una peruana o peruano que hace la diferencia. (step 2)			
3. En mi fanzine o infografía, organizo mis ideas para describir las acciones que una peruana o peruano realiza en beneficio de su comunidad o país. (step 2)			
4. En mi fanzine o infografía, uso el conector "and", vocabulario adecuado y el presente simple (3ra persona Verb +S) para describir las acciones que realiza una peruana o peruano en beneficio de su comunidad.			
5. En mi fanzine o infografía, incluyo mi opinión (step 2) e imágenes relacionadas (step 3) a un/a peruan@ que hace la diferencia.			
6. Reviso si mi fanzine o infografía en inglés describe las acciones que realiza una peruana o peruano en beneficio de su comunidad, si es coherente y si utilizo "and" y el presente simple correctamente.			

OBSERVACIONES: (escribo si he añadido algo más a mi producto)

D LET'S PRODUCE

Tu reto: Exponer en tu clase virtual las acciones que una peruana o peruano realiza en beneficio de su comunidad o país en un fanzine o una infografía en inglés. Si no puedes hacerlo por problemas de conexión, graba un video o audio exponiendo tu fanzine o infografía.

Presentación para tu exposición, video o audio:

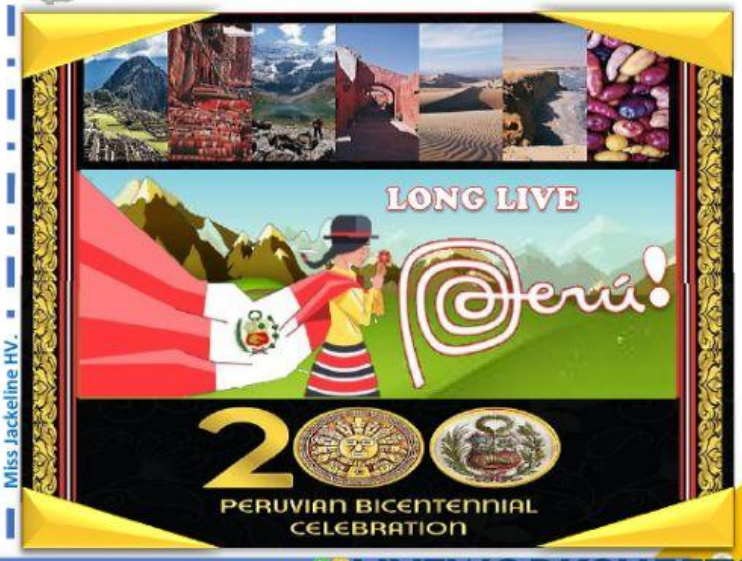
Hello, my name is _____ and my last name is _____.
I'm ___ years old and I'm from _____, _____.
Today, I present **a person who make a difference.**

COMPETENCIA: SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA		
Características o criterios de evaluación de tu testimonio oral en inglés.	NO	SÍ
1. En mi exposición oral, menciono mi presentación.		
2. En mi exposición oral, menciono la descripción de una peruana o peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad o país.		
3. En mi exposición oral, menciono el conector "and", vocabulario adecuado, el presente simple y mi opinión para describir las acciones que realiza una peruana o peruano en beneficio de su comunidad.		
4. Mi testimonio oral está todo en inglés.		
5. Evalúo mi testimonio oral para mejorarlo.		

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

¿Qué evaluará la teacher de mi ficha? También se relaciona con estándares internacionales sobre lo que puedo hacer con el inglés. Respondo las siguientes preguntas en mi lista de cotejo:

1. **¿Puedo completar oraciones simples y breves para presentar información personal básica de alguien?** SÍ – MÁS O MENOS - NO
2. **¿Puedo emplear palabras o frases breves y sencillas para indicar acciones que alguien realiza?** SÍ – MÁS O MENOS - NO
3. **¿Puedo escribir y unir oraciones simples utilizando "and", siguiendo ejemplos?** SÍ – MÁS O MENOS - NO
4. **¿Puedo exponer oralmente en inglés mi fanzine o infografía sobre una peruana o peruano que hace la diferencia?** SÍ – MÁS O MENOS - NO



Miss Jackeline HV.

LIVEWORKSHEETS