



Evaluación N°1

Instrucciones:

- 1.- Apaga el micrófono y activa la cámara.
- 2.- Lee o escucha atentamente cada pregunta y todas las respuestas antes de contestar.
- 3.- Ten a mano tu tabla del valor posicional para desarrollar la evaluación.
- 4.- Si tienes alguna duda puedes preguntar activando el micrófono.
- 5.- Debes decidir las respuestas de tu evaluación sin ayuda de tus padres o familiares.
- 6.- Al terminar tu evaluación puedes salir de la clase.

Objetivos:

OA_01: Contar números del 0 al 1 000 de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10 y de 100 en 100, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 1 000.

OA_02: Leer números del 0 al 100 y representarlos en forma concreta, pictórica y simbólica.

OA_03: Comparar y ordenar números del 0 al 100 de menor a mayor y viceversa, usando material concreto y monedas nacionales de manera manual y/o por medio de software educativo.

OA_07: Identificar las unidades y decenas en números del 0 al 100, representando las cantidades de acuerdo a su valor posicional, con material concreto, pictórico y simbólico.

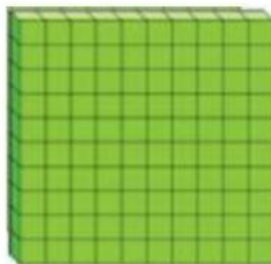
Recuerda:



$$1 \text{ U} = 1$$



$$1 \text{ D} = 10$$

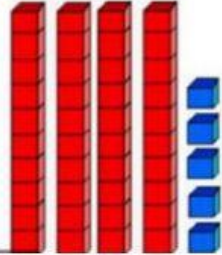
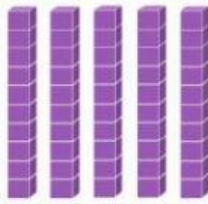
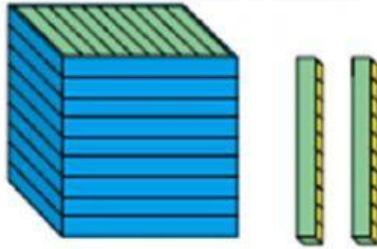
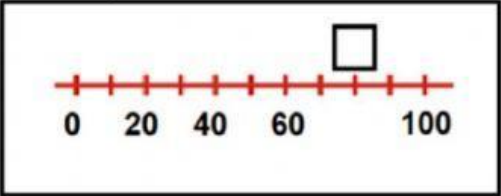


$$1 \text{ C} = 100$$



$$1 \text{ UM} = 1.000$$

I. Marca qué número está representado en los siguientes casos:

1)  a) 45 b) 450 c) 54	2)  a) 500 b) 50 c) 5									
3)  a) 227 b) 137 c) 237	4)  a) 120 b) 1.020 c) 1.002									
5) ¿Qué valor tiene el dígito 5 en el número 651? a) 5 b) 50 c) 500	6) ¿Cuál es el valor del dígito 2 en el número 290? a) 2 b) 20 c) 200									
7) Según el orden de la recta numérica. ¿Qué número va en el rectángulo?  a) 80 b) 70 c) 90	8) ¿Cuál es el número que falta?  a) 750 b) 800 c) 850									
9) ¿Cómo se escribe el número representado? <table border="1" data-bbox="359 1635 539 1774"> <thead> <tr> <th>C</th> <th>D</th> <th>U</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8</td> <td>9</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> a) Ochocientos noventa y cinco b) Ochocientos noventa y cinco c) Ochocientos nueve cinco	C	D	U	8	9	5				10) Marca el número "mil uno" a) 1.100 b) 1.001 c) 1.010 
C	D	U								
8	9	5								

II. Anota el **antecesor** y el **sucesor** de cada número:

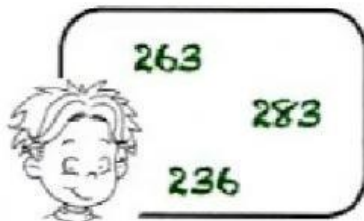


	483	
	356	
	112	
	70	
	99	
	50	
	497	
	146	
	63	
	300	



III. Orden y comparación:

11) Ayuda a Juan y Amanda, **arrastra** y **ordena** los siguientes números de **MENOR** a **MAYOR**:

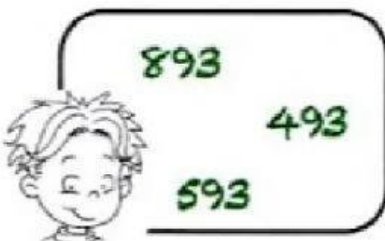


___ < ___ < ___



___ < ___ < ___

12) Ayuda a Juan y Amanda, **arrastra** y **ordena** los siguientes números de **MAYOR** a **MENOR**:



___ > ___ > ___



___ > ___ > ___

13) Marca el número MAYOR de cada uno de los 3 conjuntos.

212 209 218

251 256 259

282 285 289

14) Marca el número MENOR de cada uno de los 3 conjuntos.

431 567 124

290 157 274

400 368 132

15) Arrastra los siguientes números con su respectiva correspondencia:

100	Doscientos noventa	325	Quinientos cincuenta	Ochocientos catorce	467	Cuatrocientos cincuenta y seis	Novcientos noventa y uno	1.000
Cuatrocientos sesenta y tres	302	951	Ciento veintisiete	689	Novcientos quince	231	153	562

- Ciento cincuenta y tres
- Doscientos treinta y uno
- 991 se escribe
- Seiscientos ochenta y nueve
- 814 se escribe
- Trescientos veinticinco
- Novcientos cincuenta y uno
- 463 se escribe
- 915 se escribe

- Trescientos dos
- Quinientos sesenta y dos
- 456 se escribe
- 127 se escribe
- Mil
- Cien
- Cuatrocientos sesenta y siete
- 550 se escribe
- 290 se escribe



Has llegado al final
¡Lo lograste!