

M.2.1.17. Reconocer y diferenciar los números pares e impares por agrupación y de manera numérica.

1. **Completa** estas sucesiones de números. **Determina** si son pares o impares, y **escribe** el porqué de tu respuesta.

20	22				30				
----	----	--	--	--	----	--	--	--	--

Estos son números _____ porque _____.

51	53				61				
----	----	--	--	--	----	--	--	--	--

Estos son números _____ porque _____.

Trabajo colaborativo

2. En pareja, **completen** las siguientes tablas.

Par entre		
8		12
26		30
43		45
64		68
51		53

Impar entre		
7		11
25		29
32		34
48		50
77		81

Par anterior e impar siguiente		
	9	
	17	
	45	
	52	
	60	

3. **Realicen** las sumas que consideren necesarias y **respondan** si es verdadero (**V**) o falso (**F**) que:
- La suma de dos números pares es otro número par. ()
- La suma de un número par e impar es un número impar. ()
- La suma de dos números impares es un número par. ()

Actividad indagatoria

4. **Indaga** cuántos niños/as hay en cada aula de 2º a 7º grado de Educación Básica. **Escribe** los números **indicando** si se trata de un número par o impar.