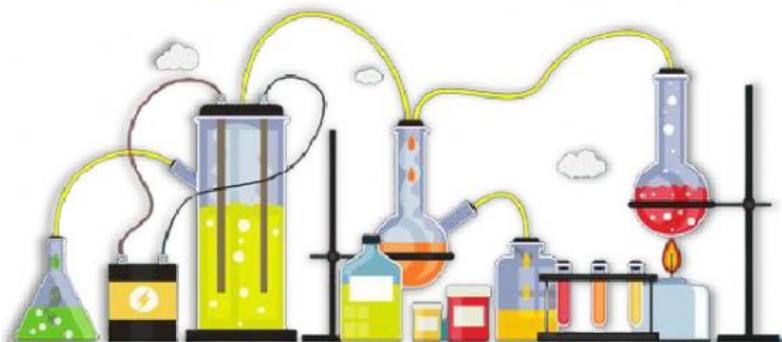




# LKPD

## “SUHU”



NAMA : .....

.....

KELAS : .....

NO. ABSEN : .....

ASAL SEKOLAH: .....



SMA/SMK/MA

LIVEWORKSHEETS



## Kompetensi Dasar

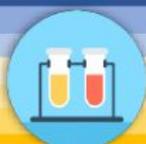
### KOMPETENSI DASAR

3.6 Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan .	4.6 Menyajikan hasil penelusuran informasi cara-cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali
---	---



## Tujuan Pembelajaran

- 3.6.1.1 Berdasarkan fenomena laju reaksi yang diberikan, peserta didik dapat menjelaskan faktor suhu yang mempengaruhi laju reaksi dengan benar.
- 4.7.1.1 Berdasarkan data hasil mengamati video percobaan, peserta didik dapat mengamati dengan baik faktor suhu mempengaruhi laju reaksi dengan benar.
- 4.7.2.1 Berdasarkan data hasil mengamati video percobaan, peserta didik dapat mencatat data hasil percobaan faktor suhu yang mempengaruhi laju reaksi dengan benar.
- 4.7.3.1 Berdasarkan data hasil mengamati video percobaan, peserta didik dapat menganalisis data hasil percobaan faktor suhu yang mempengaruhi laju reaksi dengan benar.
- 4.7.4.1 Berdasarkan data hasil mengamati video percobaan, peserta didik dapat menyimpulkan hasil percobaan faktor suhu yang mempengaruhi laju reaksi dengan benar.
- 4.7.5.1 Berdasarkan data hasil mengamati video percobaan, peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil faktor suhu yang mempengaruhi laju reaksi secara online dengan benar.





## Materi Pembelajaran

### Fase 1: Memusatkan perhatian siswa dan menjelaskan proses inkuiri

Menurut Chang (2004), laju reaksi diartikan sebagai laju penurunan reaktan (pereaksi) atau laju berubahnya produk (hasil reaksi). Laju reaksi juga menggambarkan cepat lambatnya suatu reaksi kimia. Laju reaksi dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu konsentrasi pereaksi, suhu, suhu, dan katalis. Model pembelajaran yang akan digunakan untuk mengajarkan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi menggunakan model pembelajaran inkuiri terbimbing. Peserta didik akan dibagi menjadi beberapa kelompok. Masing – masing kelompok akan mendapatkan LKPD. Di dalam LKPD diberikan fenomena dan berdasarkan fenomena tersebut peserta didik akan diminta untuk membuat rumusan masalah, merumuskan hipotesis. Alat dan bahan serta prosedur percobaan telah tersedia didalam LKPD, siswa dapat melakukan percobaan berdasarkan informasi tersebut. Setelah itu peserta didik diminta membuat analisis hasil percobaan yang telah dilakukan, kemudian membuat kesimpulan. Setelah itu peserta didik diminta mempresentasikan hasil percobaan di depan kelas.



## Fenomena

### Fase 2: Menyajikan masalah inkuiri

Hilwa adalah seorang siswi di SMA Negeri 3 Blitar. Hilwa akan melakukan percobaan. Dia menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam percobaan. Bahan yang diperlukan dalam percobaan adalah larutan HCl berbagai suhu yakni suhu 10°C, 20°C, 30°C, dan 40°C, larutan Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub> dengan konsentrasi 0,1 M dengan volume yang sama pada masing-masing gelas kimia, bahan lain yaitu kertas HVS putih yang telah diberi 3 tanda silang. Selanjutnya Hilwa memasukkan larutan HCl berbagai suhu ke dalam masing-masing larutan Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub> yang telah berada di dalam gelas kimia yang diletakkan diatas tanda silang pada kertas HVS tersebut dan ternyata waktu yang dibutuhkan agar tanda silang tersebut tidak Nampak berbeda-beda pada berbagai suhu berbeda-beda pula. Yuk mari selidiki!





Link: <https://www.youtube.com/watch?v=R3Us9c9vtiI>



Rumusan Masalah



Interpretasi

1. Berdasarkan fenomena yang telah diberikan, buatlah rumusan masalah yang tepat dan tuliskan di tempat yang telah disediakan!

.....  
.....  
.....



Hipotesis

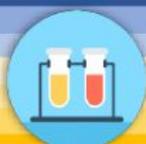


Inferensi

**Fase 3: Meminta siswa merumuskan hipotesis untuk menjelaskan masalah**

2. Berdasarkan rumusan masalah yang anda buat, buatlah hipotesis (dugaan sementara) yang tepat dan tuliskan di tempat yang telah disediakan!

.....  
.....  
.....





## Variabel Percobaan



## Interpretasi

Sebelum anda melakukan percobaan, buatlah variabel-variabel dari percobaan yang akan anda lakukan!

### 1. Variabel Kontrol

.....  
 .....

### 2. Variabel Manipulasi

.....  
 .....

### 3. Variabel Respon

.....  
 .....



## Alat dan Bahan



### Alat

Alat	Jumlah
Thermometer	1 buah
Gelas Kimia	8 buah
Kertas HVS	1 buah
Stopwatch	1 buah



### Bahan

Bahan	Jumlah
Larutan $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ 10°C	20 mL
Larutan $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ 20°C	20 mL
Larutan $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ 30°C	20 mL
Larutan $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ 40°C	20 mL
Larutan HCl 0,1 M	20 mL





## Prosedur Percobaan

Prosedur percobaan yang akan dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Siapkan alat dan bahan yang diperlukan.
2. Siapkan 1 lembar kertas HVS putih
3. Gambarkan 3 buah tanda silang pada lembar HVS yang telah disiapkan
4. Siapkan 4 buah gelas kimia dan berilah label HCl 10°C, 20°C, 30°C serta 40°C kepada 4 gelas kimia yang telah disiapkan.
5. Masukkan masing-masing 20 ml larutan HCl 10°C 0,1 M ke dalam 4 gelas kimia yang telah diberi label.
6. Masukkan masing-masing 20 ml larutan Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub> 0,1 M ke dalam 4 gelas kimia yang telah diberi label.
7. Tuangkan larutan dengan suhu HCl 10°C pada gelas kimia berlabel larutan Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub> 0,1 M.
8. Nyalakan stopwatch tepat pada saat larutan Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub> dimasukkan ke dalam gelas kimia A.
9. Hentikan stopwatch tepat pada saat tanda silang tidak nampak.
10. Catat waktu reaksi pada stopwatch tersebut mulai dari dimasukkannya larutan larutan Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub> sampai tanda silang tidak terlihat.
11. Ulangi dengan menggunakan larutan Na<sub>2</sub>S<sub>2</sub>O<sub>3</sub> pada gelas kimia lain dengan suhu larutan HCl 20°C, 30°C serta 40°C



## Hasil Pengamatan



## Interpretasi

**Fase 4: Mendorong siswa mengumpulkan data untuk menjelaskan masalah**

Tuliskan hasil pengamatan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan dalam bentuk tabel!



# LKPD SUHU



Gelas kimia	Suhu Larutan $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ ( $^{\circ}\text{C}$ )	Waktu sampai tanda silang hilang (s)
1	$10^{\circ}\text{C}$	
2	$20^{\circ}\text{C}$	
3	$30^{\circ}\text{C}$	
4	$40^{\circ}\text{C}$	

Berdasarkan data hasil percobaan dan gambar diatas, buatlah grafik hubungan antara suhu  $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$  dengan laju reaksi!

**Catatan:** Untuk tabel dan grafik dapat ditulis tangan, atau file excel, tidak download dan harus terdapat skala pada grafik, format file JPEG/PNG/PDF, dikumpulkan melalui link dibawah ini

**Link:** [unesa.me/TabeldanGrafikLKPDsuhu](https://unesa.me/TabeldanGrafikLKPDsuhu)



## Analisis



## Analisis

Analisislah data hasil pengamatan kalian dengan menjawab pertanyaan berikut:

1. Jelaskan apa yang terjadi ketika HCl berbagai suhu dimasukkan kedalam gelas kimia yang telah berisi larutan  $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ ?

.....  
.....  
.....

2. Dari ketiga reaksi tersebut gelas kimia manakah yang memerlukan waktu yang paling cepat dan paling lambat? Mengapa hal tersebut bisa terjadi? Jelaskan!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Apakah penyebab waktu yang dibutuhkan untuk membuat tanda silang tidak terlihat berbeda?





.....

.....

.....

.....

4. Tuliskan persamaan reaksi antara larutan HCl dan larutan  $\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3$ !

.....

.....

.....

5. Apa yang menyebabkan suhu yang lebih tinggi maka laju reaksi berlangsung lebih cepat? Hubungkan dengan energi kinetik dan tumbukan!

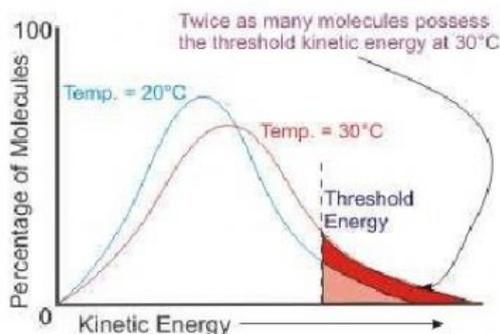
.....

.....

.....

.....

6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Dari gambar diatas, menurut Anda manakah bagian yang memiliki suhu yang lebih besar? Apakah yang terjadi jika suhu dinaikkan terus menerus ? Kaitkan dengan teori tumbukan yang telah Anda peroleh!

.....

.....

.....

.....

.....



# LKPD SUHU



## Kesimpulan

Buatlah suatu kesimpulan terhadap percobaan yang telah kalian saksikan!

.....

.....

.....



## Inferensi



## Aplikasi

Berikan contoh aplikasi lain dari faktor suhu yang mempengaruhi laju reaksi dalam kehidupan sehari-hari di sekitar kalian!

.....

.....

.....

.....



## Eksplanasi



## Evaluasi

Bu Risma pagi tadi membeli 2 potong daging ayam, satu potong daging ayam dimasukkan kedalam kulkas (*freezer*). Satu potong daging lainnya diletakkan diatas baskom karena ingin dimasak, tiba-tiba suami Bu Risma menelpon untuk membawakan laptop ke kantor, karena laptonya tertinggal, dan setelah itu Bu Risma mengikuti arisan hingga sore hari, Ketika pulang, Ia teringat jika terdapat satu potong daging ayam yang mau dimasaknya, akan tetapi setelah dipegang daging sudah lembek, berair dan berbau busuk, mengapa hal itu bisa terjadi dan bagaimana menngatasi daging yang lebih cepat membusuk tersebut!

.....

.....

.....

.....

.....

