

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Construyo mi comunidad a partir del Bicentenario.

ACTIVIDAD

Analizamos y reflexionamos acerca de los 200 años de independencia del Perú.

Nuestro Propósito

Hoy reflexionaremos sobre el sentido de la celebración de la independencia, para ello elaboraremos una línea de tiempo indicando algunos acontecimientos relevantes de los procesos históricos del Perú a fin de entender de qué trata y cuál es la importancia de la independencia.

El producto de hoy

1. Explicación sobre la importancia y el objetivo del proceso de los 200 años de independencia del Perú.
2. Línea de tiempo indicando algunos acontecimientos relevantes de los procesos históricos del Perú.



¿QUÉ PASOS REALIZARÉ PARA LOGRARLO?

Para lograrlo, realizaré los siguientes pasos:

COMPETENCIA	PASOS(CRITERIOS)
Construye interpretaciones históricas.	Explicar el concepto, la importancia y el objetivo del proceso de la independencia del Perú teniendo en cuenta fuentes de información.
	Ordenar cronológicamente en una línea de tiempo algunos acontecimientos relevantes de los procesos históricos del Perú.



¡EMPECEMOS!

1. **Lee** el siguiente diálogo entre María y su madre con respecto a la celebración de la independencia del Perú:

María escucha en la radio: "¡Llegaron los 200 años y estamos listos para celebrar el Bicentenario!".

¿Celebrar? Sí. ¡Pero también reflexionar!

¿Qué propones, María?
¿Qué harías para que sea diferente?



¿Celebrar? ¿Qué podemos celebrar si estamos en pandemia?

¿Qué tenemos que reflexionar, mamá? Siempre celebramos la independencia y todo sigue igual, la basura está acumulada en las calles, hay desorden y mucha inseguridad en la comunidad. La población anhela una mejor calidad de vida.

2. **Reflexiona y responde** las siguientes preguntas con respecto al dialogo anterior

¿Por qué María tiene esa pregunta?

¿Qué tendría que hacer María para resolver su cuestionamiento?

¿Cómo podrías ayudarla?

3. **Complementa** tu reflexión con este texto.

Texto 1: "Su estudio nos enseña qué cosas han cambiado y si hay todavía algunas tareas pendientes para que el Perú se considere un país independiente de cualquier forma de dominación o exclusión. Para ello, por ejemplo, podemos comparar cómo vivían las poblaciones nativas de la Amazonía en esa época y cómo viven actualmente".

Gustavo Montoya

¿Sabías que?

La independencia es un proceso histórico que dura desde 1780, año en que se dieron las iniciativas peruanas por romper el dominio español, hasta 1824, cuando se libraron las últimas batallas con las fuerzas realistas.



Cuál es tu conclusión. ¿Qué mensaje sugerirías que se difunda en la radio que escuchó María?

- Para reflexionar o celebrar en este caso, es necesario conocer:

¿Qué es el bicentenario de la independencia?

¿Cuándo se dio?

¿Cuáles fueron las causas?

¿Cuáles fueron las consecuencias?

Todo es cuestión de tiempo:

- Para responder estas preguntas imagina y realiza un viaje en el tiempo teniendo en cuenta la siguiente actividad.

Imagina un pequeño viaje de 200 años. La idea es que te ubiques en el tiempo, a partir del análisis de las siguientes imágenes como fuentes de información.

Imagen 1

¿Cuál de los dos personajes te llama más la atención? ¿Por qué?

.....

.....

.....

¿A qué época de la historia peruana representa?

.....

.....

.....



Tapada y escribano, Francisco "Pancho" Fierro. Acuarela sobre papel. Siglo XIX

Tapada limeña era la denominación que se usaba en la época del **virreinato del Perú** y de los primeros años de la **República** para designar a la mujeres **limeñas** que tapaban sus cabezas y caras con cómodos **mantones** de seda, dejando al descubierto tan sólo un ojo, el atuendo característico de la tapada connotaba insinuación, coquetería, prohibición y juego de **seducción**. En Lima, la costumbre permaneció hasta bien entrada la República, cuando fue relegada por las modas francesas.

Los escribanos eran personas dignas de confianza que se encargaban de facilitar y clasificar documentos. Existían los escribanos oficiales, los cuales trataban sobre asuntos de gobierno, y los escribanos públicos, que trataban asuntos cotidianos, como compras y ventas, pleitos entre pobladores u otros.

¿A quién observas en la imagen 2?

.....

¿En qué se diferencia de la imagen 1?

.....

.....

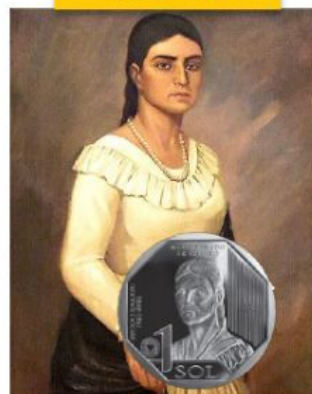
¿Por qué aparece la moneda en la imagen?

.....

.....

.....

Imagen 2

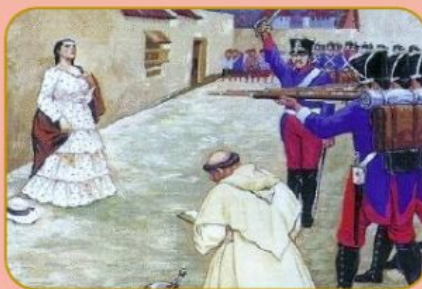


María Parado de Bellido

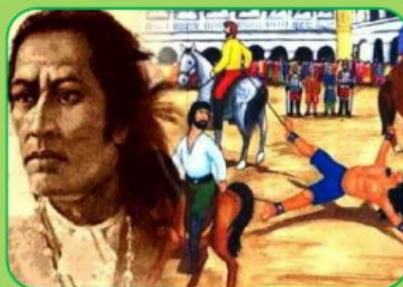
El Banco Central de Reserva del Perú ha tenido a bien reconocer a María Parado de Bellido como una de las mujeres que aportaron al proceso de la independencia para la construcción de la República, en la SERIE NUMISMÁTICA "LA MUJER EN EL PROCESO DE INDEPENDENCIA DEL PERÚ".

4. Complementa tu análisis de imágenes con los siguientes textos:

Texto 2: "Las mujeres que lucharon por la independencia lo hicieron desde sus propios espacios de vida. María Parado de Bellido, desde su casa en Paras (**Ayacucho**), ofrecía comida, daba vituallas y transportaba cartas; finalmente, fue capturada y fusilada por los realistas (1822)". luchó por la Independencia del Perú considerada una de las heroínas de la Independencia.



Texto 3: "Otra característica que todavía nos marca es que, mucho antes de la independencia, tuvimos rebeliones regionales de fuerte composición indígena, que fueron aplastadas con mucha violencia. Ello dificultó construir después un movimiento independentista más sólido, cuando el resto de Hispanoamérica ya se movilizaba por la independencia [. Por ejemplo,] recordemos la rebelión de Túpac Amaru II en 1780".



Texto 4: "La monarquía española controló la información, sobre todo desde la década de 1790, para evitar que los ideales de la Revolución francesa se expandieran a sus territorios. Entonces, quedaron prohibidas las lecturas que trataran temas políticos y cuestionaran al rey. No obstante, en los barcos que arribaban a los puertos del Pacífico, viajeros y peruanos que habían estado en el extranjero introducían libros y escritos no permitidos".



- **Responde** las siguientes preguntas, te puedes apoyar en la lectura "procesos históricos del Perú"

¿Descubriste a qué momentos de la historia peruana viajaste?

¿Cuáles son las noticias que nos traes de esos momentos?

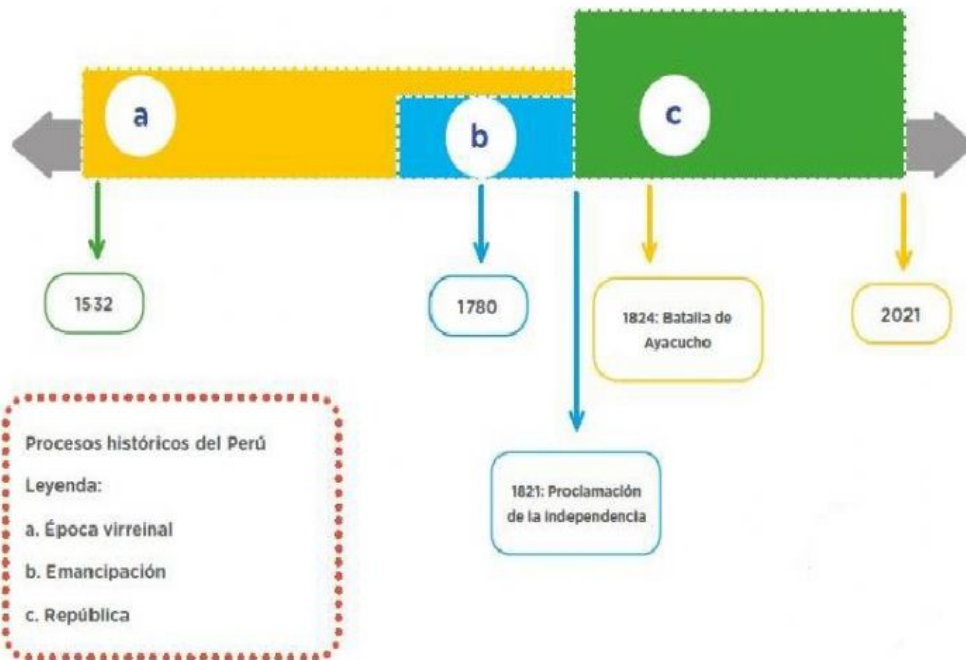
¿Qué personajes conociste?

5. **Ubica** en el mapa del Perú los lugares que has recorrido en el viaje que hiciste con las imágenes 1, 2 y de los textos leídos.



6. **Dibuja una línea de tiempo en una hoja aparte**, como la que se muestra aquí, y señala las épocas a las cuales pertenecen las dos imágenes.

1821-2021: bicentenario de la independencia del Perú



7. **Responde** las siguientes preguntas Según la ubicación que realizaste en el mapa y en la línea de tiempo, a partir del análisis de los textos e imágenes en tu viaje.

- ¿Por qué se dice que la independencia fue un proceso?

- ¿Cuál es la importancia de la independencia del Perú para ti?

- ¿Qué se quería alcanzar con la independencia y qué tanto se logró?

Después de todo este análisis:

- ¿Qué le dirías a María?



¿Qué tenemos que reflexionar sobre el bicentenario de la independencia del Perú?

Evalúa tus aprendizajes

Criterios	¿Lo logré?	¿Qué dificultad tuve?
Explicué el concepto, la importancia y el objetivo del proceso de la independencia del Perú.		
Ubiqué en un mapa y en una línea de tiempo algunos acontecimientos relevantes de los procesos históricos del Perú.		