

## People Who Make a Difference

English Level  
Pre A1

### Activity 3: let's Make a Difference

**Competencia** Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

- ❖ **Capacidades:** Adecúa el texto a la situación comunicativa
- ❖ Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- ❖ Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- ❖ Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

**Criterios de evaluación:**

- Adecúa el texto a un fanzine o infografía para describir las acciones que una peruana o un peruano realiza en beneficio de su comunidad.
- Organiza y desarrolla sus ideas para brindar información básica personal de una peruana o un peruano y describir las acciones que realiza en beneficio de su comunidad

**Propósito:** comprender textos breves y sencillos en inglés deduciendo el vocabulario y las estructuras simples, a fin de elaborar un fanzine o una infografía sobre una peruana o un peruano y las acciones que realiza en beneficio de su comunidad.

### Activity 3: Let's Make a Difference

#### LEAD IN:

Complete the conversation with your information.

Hello! 😊😊 I live in Abancay and our traditional dish is cuy chactado. What about you?

Welcome to Activity 3!

Hello! 😊😊 Well, I live in \_\_\_\_\_ and our traditional dish is \_\_\_\_\_.

\* Material elaborado en colaboración con RELO Andes de la Embajada de Estados Unidos.

## LET'S PRACTISE!

### LISTENING COMPREHENSION

#### PRACTISE-EXERCISE 1

Listen to the podcast and select the correct alternative



Escucha el audio de la actividad 3.



KAROL VIDAL  
PERU

Karol ...

(Example)



a. ... lives on  
the coast of  
Peru.



b. ... lives in the  
Amazon of  
Peru.

1. In Nuevo Rafael, Karol ...



a. ... uses a  
microphone.



b. ... uses a  
megaphone.



JOSÉ RUIZ  
PERU

2. José  
...



a. ... lives in the  
Amazon of Peru



b. ... lives in the  
Andes of Peru

3. José  
...



a. ... works on a farm



b. ... works at a school

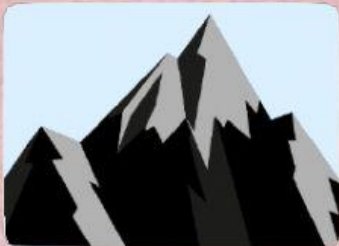


**PRACTISE-EXERCISE 2**

Tick (✓) the correct option about Karol and José.

**LOOK!**

Fanzine = Revista  
para fanes.

| KAROL VIDAL                                                                                                                                                                                                                                                                 | JOSÉ RUIZ                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.</p>  <p>teacher</p> <input checked="" type="checkbox"/><br> <p>doctor</p> <input type="checkbox"/> | <p>3.</p>  <p>Amazon of Peru</p> <input type="checkbox"/><br> <p>Andes of Peru</p> <input type="checkbox"/> |
| <p>2.</p>  <p>Apurímac</p> <input type="checkbox"/><br> <p>Ucayali</p> <input type="checkbox"/>       | <p>4.</p>  <p>at a school</p> <input type="checkbox"/><br> <p>on a farm</p> <input type="checkbox"/>     |



Part. B

Read the fanzine and **complete** the sentence about José.

**Example:**  
Karol is a teacher and \_\_\_\_\_  
she lives in \_\_\_\_\_ (1).

José lives in the \_\_\_\_\_ (2)  
he works \_\_\_\_\_ (3).





Sigue revisando lo que puedes hacer con el inglés según estándares internacionales. Aquí algunas preguntas más. ¿Lo puedes hacer?



1. ¿Puedo reconocer palabras familiares en inglés en audios breves y sencillos con ayuda de imágenes?  
**SÍ - NO**

2. ¿Puedo demostrar que comprendo algunas palabras en inglés al unir las con imágenes que las representan?  
**SÍ - NO**

This is the end  
of Activity 3.  
Bye- bye!

Continue with  
Activity 4.

## GLOSSARY

| INGLÉS             | CASTELLANO                         |
|--------------------|------------------------------------|
| 1. cover           | portada                            |
| 2. everybody       | todas(os)                          |
| 3. farm            | granja                             |
| 4. He's great!     | ¡Él es estupendo!                  |
| 5. infographic     | infografía                         |
| 6. landmarks       | puntos de referencia / patrimonios |
| 7. megaphone       | megáfono                           |
| 8. native language | lengua originaria / nativa         |
| 9. page            | página                             |
| 10. queen          | reina                              |
| 11. She's cool!    | ¡Ella es genial!                   |
| 12. singer         | cantante                           |
| 13. speak          | hablar                             |
| 14. waste          | desperdicio(s)                     |
| 15. Where?         | ¿Dónde?                            |



pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a