



EXAMEN DEL SEGUNDO QUIMESTRE

1. DATOS INFORMATIVOS

DOCENTE:	GUIDO ACERO		
CURSO Y NIVEL:	PRIMERO BGU	PARALELO:	A
ASIGNATURA:	EDUCACIÓN PARA CIUDADANÍA	FECHA ENVÍO:	27/06/2021
OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE	Los estudiantes comprenderán que la ciudadanía y la cultura de paz exigen el respeto y la práctica de los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad entre todos los seres humanos y la sostenibilidad ambiental en función de promover un mundo y un futuro mejor para todos.		
NOMBRE DEL PROYECTO	Acordeones del aprendizaje para un mundo mejor Utilizo las herramientas tecnológicas para demostrar mis conocimientos.		

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS
(Actividades a desarrollar por el Estudiante)

ACTIVIDADES	MATERIALES/RECURSOS	RÚBRICA DE EVALUACIÓN									
Semana (Del 22 al 30 de junio) Desarrollar las siguientes actividades de desempeño autoevaluativo, utilizando las herramientas tecnológicas.	<ul style="list-style-type: none">Computador o celular.Texto de Educación para la ciudadaníaCuaderno de apuntes.Portafolio de tareas.	<table border="1"><thead><tr><th>PARAMETROS</th><th>NOTA</th></tr></thead><tbody><tr><td>Desarrollo de actividades</td><td></td></tr><tr><td>PUNTAJE alcanzado en el desarrollo del examen.</td><td></td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>10/10</td></tr></tbody></table>	PARAMETROS	NOTA	Desarrollo de actividades		PUNTAJE alcanzado en el desarrollo del examen.		TOTAL	10/10	
PARAMETROS	NOTA										
Desarrollo de actividades											
PUNTAJE alcanzado en el desarrollo del examen.											
TOTAL	10/10										

1. Completa los siguientes enunciados con el trío de palabras. (1P)

- A) El proceso de conquista la imposición del dominio español sobre los y con ello su sometimiento en calidad de
a) Implico – pueblos indígenas - servidumbre
b) Complico – pueblos amazónicos – esclavitud
c) Condujo – afrodescendientes – vasallaje
- B) En la época de la las demandas de los giraban en torno a un pero todas las revueltas fueron severamente reprimidas.
a) Conquista – pueblos serranos – mayor trato
b) Colonia – pueblos indígenas – mejor trato
c) República – ciudadanos – mejor linaje

2. Ordena las frases para formar un texto adecuado. Elige el literal correcto. (1P)

- 1) lideradas por Fernando Daquilema
2) Las protestas
3) los diezmos y encomiendas.
4) se basaban en
5) la eliminación de

a) (5, 3, 4, 2, 1)
b) (2, 1, 4, 5, 3)
c) (2, 4, 5, 3, 1)

3. Selecciono los literales adecuados. (1P)

A. Paree cada enunciado con su respectiva respuesta.

A	La primera rebelión indígena de 1919 fue liderada por:	1	El reconocimiento como nacionalidades
B	Las demandas de los pueblos indígenas de la Sierra eran.	2	Dolores Cacuango



C	Las demandas de los pueblos indígenas de la Sierra se lograron concretar en:	3	La asignación de los recursos económicos para su desarrollo
D	Las demandas de los pueblos amazónicos han sido principalmente por:	4	Acceso a la propiedad de la tierra
E	Las demandas del pueblo montubio han girado en torno a:	5	El reconocimiento de su idioma
F	El pueblo afroecuatoriano ha demandado principalmente:	6	La ley de comunas

- a) (A2, B4, C6, D1, E3, F5) b) (A5, B4, C6, D1, E3, F2) c) (A5, B4, C1, D6, E3, F2)

B. Responda con una (V) si es verdadero o una (F) si las siguientes afirmaciones o enunciados son falsos o verdaderos.

- a) Los pueblos y nacionalidades indígenas, montubios y afroecuatorianos demandaron en la Constitución de 2008: a través de la declaratoria del Estado intercultural y plurinacional (Grijalva, 2009). ()
- b) La soberanía alimentaria significa: La producción agrícola para el mercado. ()
- c) La soberanía alimentaria puede verse amenazada por: La contaminación de las fuentes de agua. ()

C. Completa el cuadro, ubicando las nacionalidades y pueblos con su idioma o lengua.

Nacionalidad	Pueblos	Lengua
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

4. Pinta el casillero correcto. (1P)

- A) La participación de la democracia implica:
- a) Actuar
 - b) Confrontarse
 - c) Sumillar

A
B
C

- B) Las demandas de los pueblos y nacionalidades indígenas giraron en torno a:
- a) La propiedad de la tierra
 - b) El uso del kichwa en la educación
 - c) El buen trato

A
B
C

5. Señala o pinta los 7 principios de legitimidad de poder político según la filosofía de los zapatistas. (1P)

SERVIR Y NO SERVIRSE	PRESENTAR Y NO ATRIBUIR	VENCER Y NO RENDIR	CONSTRUIR Y NO DESTRUIR
SERVIR Y SER UTIL	REPRESENTAR Y NO SUPLANTAR	CONVENCER Y NO VENCER	BAJAR Y NO SUBIR
PROPONER Y NO IMPONER	REPRSENTAR Y SUSTITUIR	OBEDECER Y NO MANDAR	CONVENCER PARA

6. Doy respuesta a cada enunciado y completo el siguiente crucigrama. (1P)

HORIZONTALES Y VERTICALES

- a) Es una lengua indígena, también denominado lengua jíbara al igual que el achuar y el shuar.

b) Es una (**lengua "jíbara"**) aunque algunos indican que es un dialecto del shuar, se ha reconocido al achuar una lengua indígena del Ecuador, provienen de la nacionalidad achuar.

c) Es una lengua hablada por la nacionalidad awá. Antiguamente se le conocía como **lengua Coaíquer**.

d) La nacionalidad se llama BAAI pero se lo conoce comúnmente como Siona.

e) Esta lengua pertenece al pueblo épera (embera), un grupo muy pequeño en la provincia de Esmeraldas utiliza esta lengua en el Ecuador.

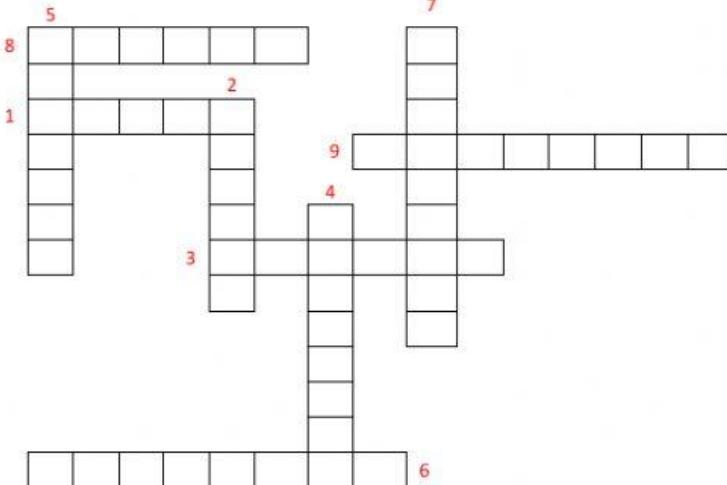
f) Es la lengua de los pueblos Siona y Secoya que son dos dialectos de una misma lengua.

g) Los hablantes de esta lengua se ubican en las provincias del callejón interandino y en la mayoría del oriente: Imbabura, Pichincha, Bolívar, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Cañar, Azuay, Loja, Napo, Sucumbíos, Orellana, Pastaza y Zamora Chinchipe.

h) El nombre de esta lengua comúnmente conocido como Sáparos, ubicados los habitantes que utilizan esta lengua se encuentran en la provincia de Pastaza, por la zona de los ríos Curaray, Conambo, río Jinuyaku,

i) son de la nacionalidad Wao su plural es waodani. Los hablantes mayoritariamente se encuentran en las provincias de Napo, Pastaza y Orellana, en la zona que baña los ríos Yasuní, Cononaco.

LENGUA DE LOS PUEBLOS Y NACIONALIDADES DEL ECUADOR



Tomado de: [Lenguas indígenas del Ecuador \(goraymi.com\)](http://goraymi.com)

Busca en tus libros de Estudios sociales y Educación para la ciudadanía

7. Elije el literal correcto. (1P)

1) ¿De qué herramientas dispone el Estado para asegurar la igualdad social a todos los sectores?

- a) Políticas públicas, recursos financieros y servicios
 - b) Servicios básicos, recursos tecnológicos y servicios
 - c) Recursos intelectuales, recursos hídricos y servicios

2) Conseguir la igualdad social es posible cuando:

- a) Pensamos y generamos oportunidades para todos
 - b) Pienso solo en mi bienestar
 - c) Superamos más que los demás

8. Realice las siguientes acciones según se solicite. (1P)

A) Reconoce las 3 formas de gobierno

A) Reconoce las 3 formas de gobierno	
1	La democracia
2	La aristocracia
3	La monarquía

La respuesta correcta es:

B) Elige las respuestas adecuadas, para escribir cada una de las siguientes respuestas según las preguntas.

- La garantía de derechos de todas las personas.
 - El dominio que tiene el pueblo sobre sí mismo.
 - Democráticas.
 - El que gobierna libremente sin injerencias.
 - Exigir demandas sociales al poder y a la sociedad.

- a) El bien común permite:

b) La soberanía popular es un derecho y voluntad política de un pueblo para:

c) Un pueblo soberano es el que:



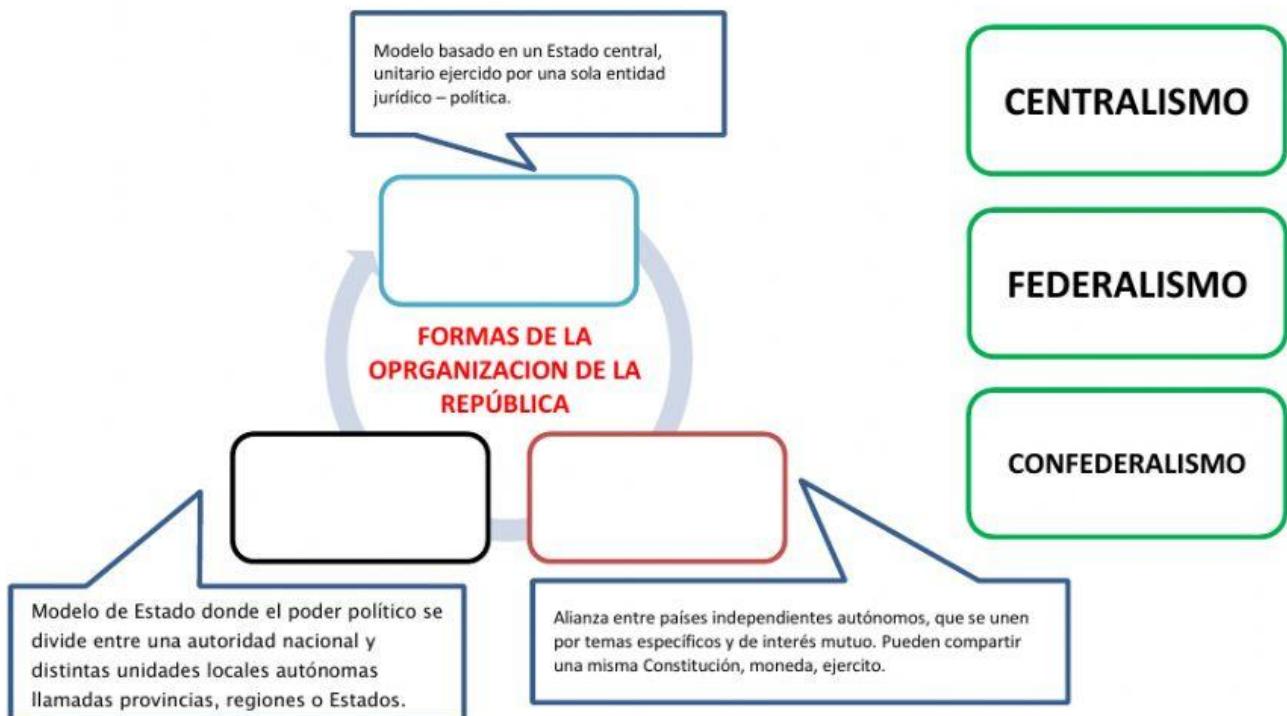
- d) La soberanía es parte de las sociedades:
- e) La soberanía es:

9. En la siguiente sopa de letras busca y elige los principios y características del republicanismo.

E	L	C	I	U	D	A	D	A	N	O	S	Y	O	Y	O	P	Q
W	W	X	A	Y	Q	U	Y	Q	W	E	R	T	V	T	Y	A	W
T	Q	V	A	P	E	Y	R	Y	U	I	O	A	O	S	O	T	E
Y	Y	B	U	L	L	J	Y	P	A	S	L	D	F	G	H	R	B
J	U	N	S	K	T	I	U	Z	X	O	C	V	B	N	M	I	Q
F	I	M	T	J	L	H	B	Q	R	U	W	L	I	M	A	O	T
G	O	L	E	M	K	M	U	E	T	J	F	G	H	J	K	T	R
N	L	K	R	N	K	U	S	A	R	M	M	H	Y	R	E	I	S
K	P	T	I	R	N	C	Y	W	T	T	Q	J	D	R	L	S	A
L	T	Y	D	Y	I	L	J	S	V	O	A	R	T	C	N	M	F
V	M	Ñ	A	V	T	K	K	S	B	K	D	D	H	M	N	O	V
D	Y	X	I	Y	T	M	L	X	V	F	Q	P	F	O	C	O	W
S	L	C	M	K	H	P	R	E	M	I	N	E	N	C	I	A	Q
N	O	Z	N	L	L	R	T	T	N	F	M	A	Q	W	F	S	A
S	L	A	C	T	O	R	E	S	P	O	L	I	T	I	C	O	S

Enlisto aquí los principios que encontré.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Arrastra las siguientes tarjetas para completar el esquema sobre las formas de organización del republicanismo. (1P)

ELABORADO POR:	REVISADO POR:	DIRECTOR/A	FIRMA DEL ESTUDIANTE:
Lic. Guido Acero	JUNTA ACADÉMICA	Lic. Isaías Chicaiza	
Firma: electrónica	Sello/Firma electrónica:	Firma: electrónica	Firma: electrónica:
Fecha: 09-06-2021	Fecha:	Fecha:	Fecha: