

ACTIVIDAD: Elaboramos el presupuesto para un almuerzo en la feria.**Propósito:**

Mi propósito del día de hoy será, usar estrategias para elaborar presupuestos sobre platos típicos de mi comunidad.



Has conocido diversas manifestaciones de la gastronomía de nuestro país. Entre los ricos platos típicos que se han preparado para la feria, están la carapulcra, el arroz con pato y el ají de gallina.

El alcalde ha pensado en promocionar este evento y, para ello, ha propuesto premiar con un almuerzo especial a los 4200 primeros asistentes a la feria interregional. De esta manera, considera que mucha gente estará interesada en visitarla y conocer los recursos y la riqueza de su localidad.

Para este fin, el alcalde ha solicitado el apoyo de Yani, Santiago y Guille, tres estudiantes del 5° y 6° grado, que vienen de diferentes regiones del país (Ica, Arequipa y La Libertad).

Ellos, en equipo y de manera consensuada, deberán proponer el presupuesto para los platos de fondo del almuerzo que se ofrecerá.

La municipalidad comprará los platos a las mismas personas que ofrecen en venta la comida típica en la feria, y así promoverá el intercambio gastronómico. El equipo de niños deberá sustentar su propuesta con razones, para convencer al alcalde con respecto a su presupuesto.

Arroz con pato



S/10,00

Carapulcra



S/9,00

Ají de gallina



S/8,00

Lee la primera propuesta que pensó cada estudiante:



Yani

A mí me gusta mucho el arroz con pato. No todos lo conocen, pero estoy segura de que les gustará.



Santiago

¡A quién no le gusta la carapulcra! Todos deben probarla, es deliciosa y esta es la oportunidad de que la conozcan.



Guille

No hay plato mejor que el ají de gallina. Ni bien lo prueben, todos lo comerán con gusto.



Para el presupuesto, cada uno tuvo que realizar una de las siguientes operaciones. Señala, ¿cuál fue el presupuesto que calculó cada estudiante?

4200×10	4200×9	4200×8
		
Yani	Santiago	Guille



Los tres se han reunido, han sustentado sus propuestas y ahora analizarán los presupuestos. Para ello, en un tablero de valor posicional, representarán los números que escribieron.



Centena de	Decena de	Unidad de	Centena	Decena	Unidad
Cm	Dm	Um	C	D	U

¿Cuántas cifras tiene cada número?

- Te habrás dado cuenta de que puedes ordenar estos números. ¿Qué signo ($>$, $<$, $=$) colocarías entre ellos?

42,000



37,800



33,600

- ¿Cómo crees que sustentó cada estudiante su propuesta, a partir de sus gustos y costos? Explica.

Ahora, observa cómo son las diferencias en los presupuestos que calculaste:

Yani y Guille han empleado los esquemas para comparar sus presupuestos y lo han hecho bien. ¿Qué números escribieron en cada espacio vacío?



PERÚ

Ministerio
de Educación

42,000

Yani

42 000 - = 33 600

42,000 - 33 600 =

8,400

33,600

Guille

..... - 33 600 = 42 000

42 000 - = 33 600



¿Te diste cuenta de que existía una diferencia entre los presupuestos que propusieron Yani y Guille? Si fue así, ¡vas por buen camino!

Finalmente, los tres estudiantes han reflexionado sobre sus propuestas de platos de fondo para el almuerzo, a fin de que puedan favorecer el intercambio gastronómico de diferentes lugares.

Yani hizo la siguiente propuesta que al alcalde le podría agradar. Completa el número de platos de cada tipo en el esquema:



suma

1200

....800....

1200

....800....

....2000....

.....

.....

.....

Yani empleó la multiplicación para calcular su presupuesto. Completa los espacios.

- ¿Cuál fue el resultado que obtuvo?

1200..... x 8 =

..... x 9 =

..... x 10 =

.....

.....

.....



- ¿Cómo lo puedes comparar con la propuesta que inicialmente hizo ella?



Así como Yani, también Guille y Santiago pensaron en otras propuestas diferentes con los tres tipos de platos típicos. Imagina tú y crea estas propuestas. ¿Qué presupuesto obtendrías de ello?



	2	5	2	0	X
					+

--

Responde:

- ¿Cómo fueron los presupuestos de Guille y Santiago comparados con el de Yani?

Te habrás dado cuenta de que, en el caso de Yani, ella hizo un cálculo de presupuesto inicial considerando la totalidad de los platos con el máximo valor; por eso, el presupuesto resultó el máximo posible. En la misma lógica, en el caso de Guille, él consideró la totalidad de los platos con el mínimo valor y, por eso, obtuvo el mínimo valor de presupuesto posible.



Piensa y reflexiona

• ¿Cuál era la intención del alcalde al ofrecer esta variedad de platos típicos?

• ¿Por qué era importante considerar los diferentes platos típicos en el almuerzo que ofrecería el alcalde?



- ¿Qué aspectos o criterios debieron considerar los tres estudiantes, desde un inicio, para una propuesta que cumpla con la intención que tenía el alcalde al ofrecer este almuerzo?

- ¿Qué aprendizajes de matemática has necesitado para solucionar esta situación?

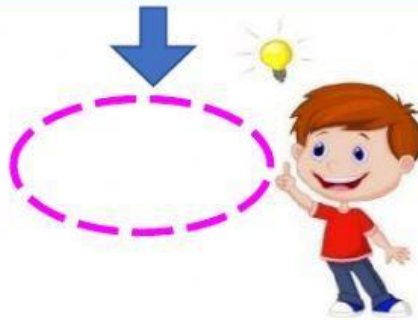
- ¿Cómo te puede servir esta actividad en tu vida diaria?

Sigue aprendiendo

En la sección de recursos, encontrarás actividades que te permitirán aprender algo más relacionado con lo que hiciste hoy con:

Video para una mejor comprensión de las nociones relativas a la multiplicación de números: referencia:

a) Video: Multiplicar números de varios dígitos.



Evalúo mis aprendizajes

Criterios	Lo logré.	Estoy en proceso.	Necesito ayuda
Reconocí y valoré las festividades y costumbres diferentes, a partir de vivenciar las propias, para favorecer la convivencia intercultural.			
Propuse, mediante un eslogan, acciones de respeto hacia las diversas manifestaciones culturales para promover la convivencia intercultural armoniosa.			
Justifiqué los procedimientos en la resolución de problemas de cantidad, en situaciones relacionadas con las prácticas culturales.			